

嘉義縣 秀林國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	吳家琪、蔡欣儀 陳盈秀、林吉彬		授課教師	三年級教師	教學總節數/學期	40 節/上學期	
年級課程主題名稱	娃娃 farm		符合校訂課程類型		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景呼應之說明		透過體驗/實作等創新之教學方式，培養學生主動探索的態度，進而能用活潑多元的方式展現出來。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		1. 2. 願意學習嘗試各種植物的栽種方式，藉由自己種菜與魚苗有機蔬菜，了解如何吃的安心並吃出健康。 3. 藉由自己種菜，體會農夫的辛勞，進而愛惜食物。 4. 能操作電腦，利用關鍵字，搜尋到種菜相關背景知識。 5. 建立團結合作，互助創新的素養。				
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	【種子大觀園】 家琪	1. 透過觀察種子大百科，認識各種種子的種類、適種季節、種植方式。	自然 國語文 藝術 資訊	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-1 能了解一個因素改變可	1. 種子大百科 2. 植物基本認知	1. 學生能仔細觀察種子大百科裡的種子，並分辨其異同。	1. 學生能仔細觀察種子大百科裡的種子，並說出其異同。	網站參考 <u>植物知多少</u> <u>農友種苗股份有限公司</u>	8

		<p>2. 指導學生如何使用收尋引擎查詢資料。(關鍵字引導)</p> <p>3. 學生上網搜尋種子相關資訊。</p> <p>4. 討論種什麼植物、用何種方式種植、決定種植的植物、及種植順序。</p> <p>5. 指導學生按時將觀察結果記錄下來</p> <p>6. 小書及觀察紀錄表之製作。</p>		<p>能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>		<p>2. 學生能按利用關鍵字查資料搜尋資料。</p> <p>3. 學生能利用網路查到各種種子的種類、適種季節、種植方式，並使用愛學網學習。</p> <p>4. 學生能根據所查到的資訊，與同學討論後，決定要種什麼植物、用何種方式種植、決定種植的植物、及種植順序。</p> <p>5. 學生能按時將觀察結果記錄下來。</p> <p>6. 學生能將栽種過程作觀察紀錄，並製成小書。</p>	<p>2. 學生能按照老師的教學步驟上網，利用關鍵字查資料搜尋資料。</p> <p>3. 學生能將網路查到各種種子的種類、適種季節、種植方式的資訊整理成表格，完成學習單。</p> <p>4. 學生能說出種植順序，並敘明理由。</p> <p>5. 學生能每天去觀察植物，並將觀察結果記錄下來。</p> <p>6. 學生能將觀察記錄製作成精美的小書。</p>	<p>花卉蔬果種子進口</p> <p>愛學網</p> <p>植物種子的構造、功能及應用</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色用具</p> <p>筆記本</p>	
第(5)週	【快樂小農夫】	1. 鬆土、整地、	自然	tr-II-1 能知道觀	1. 農夫擁有的技術	1. 學會如何鬆土/整地/	1. 能用工具鬆土整地。	液晶螢幕	8

<p>- 第(8)週</p>	<p>欣儀</p>	<p>養土 2. 種植根莖葉菜類、播種 3. 觀察記錄(小書)</p>	<p>綜合 藝術 資訊</p>	<p>察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想</p>		<p>養土/ 2. 利用網路搜尋，查詢正確的種植方式，懂得作物之種植技巧。 3. 能將觀察結果記錄下來作成小書。</p>	<p>2. 能種出作物。 3. 能將觀察記錄製作成小書。</p>	<p>PPT 網路影片 <u>台糖農地耕耘機與白鷺鷥</u> <u>菜園翻土種菜</u> 網站參考 <u>愛花人養花秘笈</u> <u>農業知識入口網</u> <u>嘿！我把校園變菜園了</u> <u>- 觀樹教育基金會</u> 圖畫紙 著色用具 筆記本</p>	
--------------------	-----------	---	-------------------------	--	--	--	--------------------------------------	--	--

				像。 T-II-4 資料搜尋的基本方法					
第(9)週 - 第(12)週	【芽菜種植 DIY】 立修	1. 介紹芽菜類植物特性及生長環境 2. 種植芽菜 3. 收成 4. 成果展示(做菜)	自然 數學 資訊	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1. 芽菜大不同 2. 種芽菜的方式	1. 透過網路影片與教學PPT了解芽菜各種種植方式。 2. 能種出品質良好的芽菜。 3. 運用網路搜尋芽菜料理,並能烹飪種植所獲之芽菜。	1. 能說出芽菜各種種植方式。 2. 各組芽菜評比。 3. 芽菜創意料理。	網站參考 <u>水耕種芽菜</u> & <u>土耕種芽菜</u> 網路影片 <u>芽菜室內</u> 組:綠豆芽、 <u>苜蓿芽</u> <u>芽菜陽光</u> 組:豌豆苗、 <u>蕎麥芽</u> 、 <u>向日葵</u> <u>葵芽</u> 料理用具	8

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>【互利共生 永循環】 吉彬</p>	<p>1. 介紹魚菜共生、參觀水耕菜園 2. 養水 3. 種植水耕蔬菜 4. 收成煮火鍋</p>	<p>自然 數學 資訊</p>	<p>本方法 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p>	<p>1. 魚菜共生的好處 2. 魚菜共生的原理</p>	<p>1. 能觀察、紀錄「魚菜共生」的設施，說明魚菜共生的原理。 2. 看懂水耕菜園各項設施及其作用。 3. 各組能所學及網路查詢，實際設計出一個魚菜共生的系統。 4. 能利用魚菜共生系統種出的水耕蔬菜來作料理。</p>	<p>1. 能說出魚菜共生的原理。 2. 能說出水耕菜園各項設施及其作用。 3. 各組設計出一個魚菜共生系統。 4. 各組能將魚菜共生系統種出之水耕蔬菜做成健康料理。</p>	<p>液晶螢幕 PPT 網站參考 <u>魚菜共生-維基百科</u> <u>魚菜共生-myfarm</u> <u>魚菜共生到底是什麼呢?</u> 料理用具</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週</p>	<p>【歡喜慶豐收】 晶嫻</p>	<p>1. 收成根莖類植物</p>	<p>自然 綜合</p>	<p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>1. 根莖類大豐收 2. 美味的一堂課</p>	<p>1. 能利用工具，收成根莖類作物。</p>	<p>1. 會利用工具，收成根莖類作物。</p>	<p>網路影片 教育部「城市</p>	<p>8</p>

<p>- 第(20) 週</p>		<p>2. 比較三種不同的種植方式 3. 創意料理(泡菜、火鍋、糖葫蘆) 4. 成果發表(戲劇、海報、小書)</p>	<p>國語文 數學 藝術</p> <p>ai-II-3 透過動手實作,享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>1-II-8 能結合不同的</p>		<p>2. 能比較三種不同種植方式的異同。 3. 能利用所收成之作物做成適當之料理。 4. 各組能利用戲劇/海報/小書等方式呈現各種不同作物之生長情況。</p>	<p>2. 會比較三種不同種植方式的異同。 3. 會利用所收成之作物做成適當之料理。 4. 各組利用戲劇/海報/小書等方式呈現各種不同作物之生長情況。</p>	<p>農夫,開放課程 第二十五章:作物採收</p> <p>馬鈴薯採收</p> <p>網站參考</p> <p>馬鈴薯採收-壓秧、除秧</p> <p>海報</p> <p>小書</p> <p>料理用具</p>	
----------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--

				媒材，以表演的 形式表達想法。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生座位在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 2. 安排小天使或學伴，協助提醒及參與班級活動。 3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 4. 教室規則以圖文式呈現，幫助學生理解與遵守。 5. 教室內規劃「安靜角」給予學生紓解情緒。(自閉症學生) 6. 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 7. 重視學生的優點，適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境。 <p>二、學習內容調整：無</p> <p>三、學習歷程調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。 2. 思考慢及口語表達差，上課時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，以圖片提示、是非、選擇題方式引導學生回答。 3. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業…。 4. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，如：手勢或眼神。 							

5. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
6. 除了簡短扼要口語說明，善用圖文提示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
7. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導完成任務。
8. 改變對學習水準的期待，允許學生用口頭回答、以簡單句或仿寫方式完成寫作作業，提供協助完成作業。
9. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
10. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境。
11. 賦予學生任務，增加其參與機會。

四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答，給予充份的時間回答。
2. 調整評量時間，如：延長作答時間。
3. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：林佳勇、陳秋濠

普教老師簽名：吳家瑛、林吉彬、蔡欣儀
陳如秀

填表說明：

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：
一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、活力英語 1 節三種課程，
每種課程寫一份，共須填寫 3 份。