

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-

年級	四年級	課程設計者	許慈軒 吳家琪	授課教師	四年級教師群	教學總節數/學期(上/下)	40 節 上/下學期
年級課程主題名稱	Live Fun 秀林	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願景呼應之說明	一、透過分組討論與實作，建立學生互相關懷、創新思考的思維。 二、藉由多元、生活化的教學活動，讓學生在活潑的氣氛中學習。 三、透過使用英語日常對話，培養好學精神，增強學生實用英語的能力。 四、透過英語學習，了解不同文化，培養學生的國際觀。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、透過教學，奠定學生具備入門的聽、說、讀、寫之英語能力，並能運用所學進行簡易日常溝通。 二、藉由多元網路學習媒體的使用，培養學童運用資訊科技工具的能力，並增進英語之綜合能力。 三、藉由小組互動活動以培養學生理解他人感受、增進團隊合作之素養。 四、透過活動學習不同文化的特色，增進學生之國際觀。				

單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
Get ready	第一節 【暖身活動】15 分鐘 字母、拼音活動 【複習活動】25 分鐘 環遊世界 (上學期單元內容闖關)	綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2a-II-1 2b-II-1	字母大小寫 拼音練習 上學期主題句型與單字	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16 ~20。 3. 能聽辨課室用語。	1. 認讀配對 26 個字母大小寫。(1-II-1、2-II-1、5-II-1) 2. 運用 PHONIC 拼讀出單字(1-II-2、1-III-1、2-II-2、5-II-4、2-II-3) 3. 說出上學期學過的句型與單字。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、5-II-2) 4. 與人合作完成學習關卡(6-II-1、6-II-2、6-II-3、2a-II-1、2b-II-1)	字卡、學習單、各關主題海報	1

第(2)週	What's up?	Greeting 學會 What's up? Nothing. Nothing new Not much 用法 20 分鐘 句型練習活動。20 分鐘 HOW ARE YOU? What's up 的運用	綜合 綜-E-B1 綜-E-C2	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、 句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用 語。 2a-II-1 2b-II-1	What's up? Nothing. Nothing new. Not much. 生活用語之 應用	1.能認讀本單元 句型。 2.能應用本單元 句型於生活 中。	1.認讀句型。(1-II-4、1-II-5、 1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-5) 2.能應用 How are you? 及 What's up? 的對話。 (1-II-9、2-II-5、2a-II-1 、2b-II-1)	句型條 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=C1mmW-esLng
第(3)週 第(4)週	Ways to Say Good bye	第一節 學會 Ciao. Farewell Catch you later. See you.等用法 20 分鐘 識讀活動 15 分鐘 作業習寫 5 分鐘 第二節 複習上週生活用語認讀。10 分鐘 教學影片欣賞及情境學習單 練習 15 分鐘 對話練習 10 分鐘 作業習寫 5 分鐘	綜合 綜-E-B1 綜-E-C2	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、 句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用 語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相 對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的 問題。 2a-II-1 2b-II-1	Ciao. Farewell Catch you later. See you. 生活用語之 應用	1.能認讀本單元 句型。 2.能應用本單元 句型於生活中。	1.認讀句型。(1-II-4、1-II-5、 1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-5) 2.能恰當運用 Ciao. Farewell Catch you later. See you. 等生活用語。 (1-II-9、2-II-5、2a-II-1 、2b-II-1、6-II-1、6-II-2、 6-II-3) 3.能完成作業習寫 (3-II-2、4-II-3、5-II-2)	句型條 教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=i8NnLRP6kjq 情境學習單
第(5)週 第(8)週	What color is it?	第一節 生字教學 :brown、pink、 orange、purple、golden、silver 10 分鐘 自製字卡 10 分鐘 字卡活動 15 分鐘 作業習寫 5 分鐘 第二節 字卡遊戲 10 分鐘	藝術與人文 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、 句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用 語。	單字: brown、 pink、 orange、 purple、 golden、 silver。 句型: What color is it?	1.本單元單字識 讀。 能認讀本單元句 型。 2.能應用本單元 句型於生活中。 3.能大方上台發 表作品。	1.能認讀及拼寫本單元生 字。(2-II-3、4-II-3、5-II-2) 2.完成字卡、小書製作。 (6-II-2、4-II-3) 3.能上台進行作品發表。 (6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、) 4.能用本單元句型對話。 (1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、 1-II-9、2-II-5) 5.能唱誦本單元歌曲。(音	字卡 桌遊牌 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3l A 圖畫紙

	<p>歌曲教唱 15 分鐘 句型教學練習 15 分鐘 第三節 複習句型 5 分鐘 歌曲律動 5 分鐘 8 頁小書製作 25 分鐘</p>		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	It's ____.		1-II-1)		
May I borrow your pen?	<p>第一節 學會 note book、stapler、highlighter、paper clip、pencil sharpener 20 分鐘 單字遊戲 15 分鐘 單字練習 5 分鐘 第二節 複習上節單字 5 分鐘 學會 May I borrow your _____? Yes, here you are. Sorry, I don't have one. 句型 15 分鐘 句型練習活動 15 分鐘 作業習寫 5 分鐘 第三節 桌遊活動複習單字句型。15 分鐘 韻文教唱 15 分鐘 分組對話練習 8 分鐘 作業習寫 2 分鐘 第四節 韻文練習 5 分鐘。 分組抽卡完成劇情設計學習單 15 分鐘 小組上台演出 15 分鐘。</p>	<p>藝術與人文 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>單字： note book、stapler、highlighter、paper clip、pencil sharpener 句型： May I borrow your _____? Yes, here you are. Sorry, I don't have one.</p>	<p>1. 本單元單字識讀。 能認讀本單元句型。 2. 能應用本單元句型於生活中。 3. 能與同學合作進行學習活動。</p>	<p>1. 能認讀及拼寫本單元生字。(2-II-3、4-II-3、5-II-2) 2. 完成作業。(3-II-2、4-II-3、5-II-2) 3. 能用本單元句型對話。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-5) 4. 能與同學合作完成並演出生活短劇。(1-II-7、6-II-1、6-II-2、6-II-3)</p>	<p>字卡 句型條 桌遊卡 韻文 PPT</p>	4

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>Introduction</p>	<p>第一節 複習 What's your name? My name is _____. 句型 7 分鐘 複習 How old are you? I'm ____ years old. 8 分鐘 句型教學 I'm from Taiwan. There are many _____ in Taiwan. 15 分鐘 作業習寫:利用電腦查詢常見台灣小吃的英文說法。 第二節 分享並統計大家推薦的台灣小吃。10 分鐘 利用本單元學習的句子,寫信給 SANTA 完成學習單 15 分。 學習單分享與發表。10 分鐘 第三節 給 SANTA 卡片製作 20 分鐘 分組發表作品 15 分鐘 第四節 信封填寫方式教學 學生選擇要寄給何國的 SANTA 並完成信封填寫郵票黏貼。</p>	<p>綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2a-II-1 2b-II-1</p>	<p>What's your name? My name is _____. How old are you? I'm _____ years old. I'm from Taiwan. There are many _____ in Taiwan. 台灣小吃英文</p>	<p>1.本單元單字識讀。 能認讀本單元句型。 2.能應用本單元句型。 3.能與同學合作進行學習活動。 4.能學會國際信件之格式。</p>	<p>1.能認讀及拼寫本單元單字、句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2) 2.完成作業。(3-II-2、4-II-3、5-II-2、2-II-5) 3.能上台進行作品發表。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3、2a-II-1、2b-II-1) 4.能完成信件。(3-II-2、4-II-3、5-II-2)</p>	<p>About Me 小書 電腦或可供查詢之載具 信件學習單 圖畫紙 各地聖誕老人地址 事先列印 國際郵票</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas!</p>	<p>第一節: 影片欣賞:聖誕老人由來 https://www.youtube.com/watch?v=VF9G81XXZBs 5 分鐘 禮物單字教學: Robot、book bag、basketball、Teddy bear 15 分鐘 聖誕歌曲律動教唱 https://www.youtube.com/watch?v=wvojgNG6RE4 15 分鐘 作業習寫 5 分鐘 第二節</p>	<p>藝文 藝-E-B1 藝-E-C2</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>聖誕老人典故 聖誕歌曲 單字: Robot、book bag、basketball、Teddy bear</p>	<p>1.本單元單字識讀。 2.能與同學合作進行學習活動。 3.能唱誦本課歌謠。 4.能完成聖誕裝飾。 5.能大方上台分享、聆聽他人並從中學習各地特色。</p>	<p>1.了解聖誕老人典故與意義。(6-II-1、8-II-3) 2.能認讀及拼寫本單元單字、句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2) 3.完成聖誕裝飾並進行作品發表。(1-II-2、1-II-6、6-II-2、6-II-3) 4.分享聖誕老人的回信並從中找到各國特色。(1-II-2、1-II-6、6-II-2、6-</p>	<p>聖誕老人由來 https://www.youtube.com/watch?v=VF9G81XXZBs 字卡 何嘉仁聖誕歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=wvojgNG6RE4 各地 SANTA 回信</p>

	<p>利用本單元單字結合 colors 製作聖誕節裝飾並發表後進行教室佈置。</p> <p>第三節 分享 SANTA 回信並藉之了解各國特色。</p>		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			II-3)	
--	---	--	--	--	--	-------	--

下學期

單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
Numbers-Multiples of Five	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請 10 位學生站起來，帶全班一起數人數。接著，再依序叫另外 10 位學生站立，全班一起數。</p> <p>2. 帶學生再數一次，並在黑板寫下數字 5,10,15,20.....50</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>複習上一節所教的單字。</p> <p>【活動】finger-guessing game 10 分鐘</p>	<p>數學 數-E-A2 具備基本的算術操作能力</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、</p>	<p>單字: five ten fifteen twenty twenty-five thirty thirty-five fourty fourty-five fifty</p> <p>句型: 5 times 7 eqlas 35.</p>	<p>1. 本單元單字識讀。</p> <p>能認讀本單元句型。</p> <p>2. 能應用本單元句型於生活中。</p> <p>3. 能大方上台發表作品。</p>	<p>1. 會認讀本單元單字、句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2、n-II-2)</p> <p>2. 能與他人合作完成學習活動。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3、綜 2a-II-1、2b-II-1)</p> <p>3. 作業評量(3-II-2、4-II-3、5-II-2)</p>	<p>字卡 句型條 韻文 PPT 小戲劇道具</p>	4

2. 代入單字，帶學生做代換練習。
3. 進行「韻文教學」活動。
- 【句型練習】5 分鐘
- 【字彙句型整合活動】10 分鐘
- 進行活動：尋找「神算大師」。
- 【習寫時間】6 分鐘
1. 帶學生複習單字
 2. 請學生完成作業。2 分鐘
- 第三節
- 【暖身複習活動】10 分鐘
1. 複習第一節所學的韻文。
 2. 複習前一節課所學的單字。
 3. 複習前一節課所學的句型。
- 【字母拼讀教學】12 分鐘
1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。
 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。
 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。
- 【字母拼讀教學活動】15 分鐘
1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。
 2. 全班分組比賽，並請學生投票。
 3. 驗收所複習的字母發音。
 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。
- 【指定作業】3 分鐘
- 第四節
- 【暖身複習活動】10 分鐘
1. 帶學生複習字母發音。
 2. 帶學生練習字母韻文。
- 【會話跟讀】10 分鐘
1. 請學生聽 CD，跟讀 “Let’s Repeat” 中的會話短句。
 2. 要求全體學生表演動作及表情。
 3. 進行活動：「最佳協奏曲」。
- 【故事對話教學】12 分鐘
1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。
 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。
 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。
- 【聽力時間】7 分鐘
- 要學生做習作 C-F 大題。
- 【指定作業】1 分鐘
1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。
 2. 請第一組學生擔任第一課角色

減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

	扮演的小組，要準備道具，並事先練習。							
How much is it?	<p>第一節</p> <p>1-100 數字教學 10 分鐘</p> <p>分組終極密碼遊戲練習 1-100 數字說法 15 分鐘</p> <p>20、30、40、50、60、70、80、90、100 單字習寫練習 10 分鐘</p> <p>作業指派 5 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>複習整十說法 5 分鐘</p> <p>句型教學 15 分鐘</p> <p>How much is it?</p> <p>It's _____ dollars.</p> <p>購物活動(結合曾學過的文具、水果、食物進行標價與句型練習) 15 分鐘</p> <p>作業指派 5 分鐘</p> <p>第三節</p> <p>1-100 數字練習 5 分鐘</p> <p>句型練習 5 分鐘</p> <p>歌曲教唱</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA 15 分鐘</p> <p>作業指派:分組製作圖卡加上價格 ex:ice cream \$80 15 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>複習 1-100 及句型。 10 分鐘</p> <p>各組介紹自己店的商品及標價</p> <p>購物活動 25 分鐘</p> <p>歌曲律動 5 分鐘</p>	<p>數學</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-B1</p> <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>單字:</p> <p>sixty</p> <p>seventy</p> <p>eighty</p> <p>ninety</p> <p>one hundred</p> <p>句型:</p> <p>How much is it?</p> <p>It's _____ dollars.</p>	<p>1.本單元單字識讀。</p> <p>2.能認讀本單元句型。</p> <p>3.能應用本單元句型於生活中。</p> <p>4.能唱本單元歌曲。</p>	<p>1.能說出 1-100 數字。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2、n-II-2)</p> <p>2.會運用本單元句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2、n-II-2)</p> <p>3.能與同學合作完成學習活動。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3)</p> <p>4.能唱誦本單元歌曲。(音 1-II-1)</p>	<p>整十字卡</p> <p>句型</p> <p>文具、水果圖卡</p> <p>網路資源:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</p>	4
What time is it?	<p>第一節</p> <p>單字:</p> <p>quarter、past、before 10 分鐘</p> <p>matching game 7 分鐘</p> <p>單字習寫 5 分鐘</p> <p>時間教學動畫欣賞 12 分鐘</p> <p>作業指派 6 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>複習 quarter、past、before 用法 7 分鐘</p> <p>分</p>	<p>綜合</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>單字:</p> <p>quarter、</p> <p>past、before</p> <p>句型:</p> <p>What time is it?</p> <p>It's _____.</p>	<p>1.本單元單字識讀。</p> <p>能認讀本單元句型。</p> <p>2.能應用本單元句型於生活中。</p> <p>3.能大方上台完成學習活動。</p>	<p>1.能說出本單元單字、句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2)</p> <p>2.能與同學合作完成學習活動。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3、綜 2a-II-1、2b-II-1)</p> <p>3.能完成學習單。(3-II-2、4-II-3、5-II-2)</p>	<p>字卡</p> <p>句型條</p> <p>1 小時鐘</p> <p>時間教學動畫</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FfeB6SIU8FQ</p>	4

		<p>句型教學: 15 分鐘 What time is it? It's _____</p> <p>句型練習 8 分鐘 分組對話練習 8 分鐘 作業指派 2 分鐘</p> <p>第三節 複習單字句型 7 分鐘 製做小時鐘 20 鐘 精準小時鐘活動 8 分鐘 (生問, 師答時間, 生用小時鐘調整出該時間) 分組練習 5 分鐘</p> <p>第四節 複習句型 5 分鐘 學習單練習 15 分鐘 利用學習單, 找出跟自己的學習單相符合的句子 15 分鐘 作業指派 5 分鐘</p>	<p>心, 並應用於日常生活。</p>	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2a-II-1 2b-II-1</p>				
<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>FEE LIN GS(I)</p>	<p>第一節 單字教學: angry、bored、happy、sad、scared、shy、sleepy 10 分鐘 自製情緒娃娃小字卡 10 分鐘 單字活動 7 分鐘 單字習寫 8 分鐘 作業習寫 5 分鐘</p> <p>第二節 複習單字 5 分鐘 句型教學: 10 分鐘 Are you _____? Yes, I'm _____. No, I'm not _____. 聽力練習 5 分鐘 分組對話練習 7 分鐘 歌曲教唱 10 分鐘 作業習寫 3 分鐘</p> <p>第三節 複習歌曲 7 分鐘 字卡+句型複習 10 分鐘</p>	<p>綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式, 學習合宜的互動與溝通技巧, 培養同理心, 並應用於日常生活。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>2a-II-1 2b-II-1</p>	<p>單字: angry、bored、happy、sad、scared、shy、sleepy 句型: Are you ___? Yes, I'm _____. No, I'm not _____.</p>	<p>1. 本單元單字識讀。 能認讀本單元句型。 2. 能應用本單元句型於生活中。 3. 能大方上台發表作品。</p>	<p>1. 能說出本單元單字、句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2) 2. 會運用本單元句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2、n-II-2) 3. 能與同學合作完成學習活動。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3、綜2a-II-1、2b-II-1) 4. 能完成學習單、作業。(3-II-2、4-II-3、5-II-2)</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=fYP-3q22too</p>

	字製小字卡桌遊 18 分鐘 作業習寫 5 分鐘							
FEE LIN GS(2)	<p>第一節 單字教學: hungry、thirsty、worried、tired、excited 10 分鐘 比手劃腳猜單字活動 10 分鐘 單字習寫 8 分鐘 情境動畫欣賞 10 分鐘 作業指派 2 分鐘</p> <p>第二節 複習單字 5 分鐘 句型教學: 15 分鐘 You look _____. What's wrong? I feel _____. 聽力練習 5 分鐘 分組對話練習 7 分鐘 作業習寫 8 分鐘</p> <p>第三節 歌曲教唱 10 分鐘 學習單練習 10 分鐘 分組排演 5 分鐘 小組上台演出 15 分鐘</p>	<p>藝術與人文 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2a-II-1 2b-II-1</p>	<p>單字: hungry、thirsty、worried、tired、excited 句型: You look ____. What's wrong? I feel _____.</p>	<p>1. 本單元單字識讀。 能認讀本單元句型。 2. 能應用本單元句型於生活中。 3. 能大方上台發表作品。</p>	<p>1. 能讀寫本單元單字。(1-II-7、3-II-2) 2. 會運用本單元句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2) 3. 能與同學合作完成學習活動。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3、綜 2a-II-1、2b-II-1) 4. 能完成作業。(3-II-2、4-II-3、5-II-2)</p>	<p>字卡 句型條 教學 PPT 歌曲資源: https://www.youtube.com/watch?v=BXWNhq-IPD8</p>	3
Revie w	<p>第一節 分組利用桌遊複習本學年所教過單元 說明小書製作方式 利用學習內容編製 8 頁小書</p>	<p>綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>各單元單字、句型</p>	<p>1. 能識讀本學年單字、句型 2. 能於適當情境運用本學年習得句型。</p>	<p>1. 能說出本單元單字。(1-II-7、3-II-2) 2. 會運用本單元句型。(1-II-4、1-II-5、1-II-6、1-II-7、1-II-9、2-II-3、4-II-3、5-II-2) 3. 能與同學合作完成學習活動。(6-II-2、1-II-7、1-II-9、2-II-3、6-II-3、綜 2a-II-1、2b-II-1) 4. 完成小書製作。(3-II-2、4-II-3、5-II-2、藝 1-II-2、1-II-6)</p>	<p>桌遊學習單 圖畫紙 句型、單字學習單</p>	1

		藝術與人文 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2a-II-1 2b-II-1 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、學習環境的調整

- 1、座位安排在容易專心的位置, 如教師附近、小老師周圍、前排座位, 避免走廊及窗戶邊。
- 2、安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
- 3、賦予或訓練學生參與班務工作, 透過工作與責任創造學生在班級價值感。
- 4、重視學生的優點, 適時針對學生的進步給予鼓勵, 營造正向支持的環境。
- 5、鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

二、學習內容調整

- 1、降低課程內容的難度, 如以課本習作中的基礎題型為主。

- 2、減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。
- 3、將學習內容分成幾個小步驟，如將冗長的語文文章切割成數個較短的段落。

三、學習歷程調整

- 1、每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。
- 2、給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
- 3、透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
- 4、教導記憶策略，如教導學生默唸或小聲唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。
- 5、改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，作文容忍學生寫錯字，允許學生用口頭回答等。
- 6、為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。
- 7、確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。
- 8、鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢，如閱讀困難的學生唸課文給全班聽。
- 9、教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息或授課內容的關鍵字彙要寫在黑板上，並搭配口語解說。
- 10、降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。
- 11、減少作業量，如一次只給學生一張作業單、圈詞三次變一次。
- 12、給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

- 1、提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。
- 2、對識字困難學生，提供試卷報讀服務。
- 3、調整考試時間，如延長作答時間。
- 4、不以書寫能力、字的美醜評定成績。

特教老師簽名：

林佳勇、陳秋潔

普教老師簽名：

許慈軒 吳家琪