

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	賴秋華	教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	中年級/閱讀趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願 景呼應之 說明	<p>一、本課程以各類書籍為內容，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。</p> <p>二、本課程從各種不同的閱讀媒材中進行教學，豐富學習內涵。</p> <p>三、本課程旨在從閱讀中陶冶性情，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	課程 目標	<p>一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。</p> <p>二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。</p> <p>三、透過閱讀，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。</p> <p>四、閱讀各類文本，培養判斷力、同理心及公民意識。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	科學 不思議	1. 閱讀《如何帶一隻恐龍搭電梯：21個有趣的科學思考》、《科學不思議2：尾巴大調查》。 2. 分享生活中的科學現象與生活經驗。 3. 說明一個現象是如何造成的。 4. 完成閱讀學習單。	自然	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 《如何帶一隻恐龍搭電梯：21個有趣的科學思考》 2. 《科學不思議2：尾巴大調查》 3. 閱讀學習單	1. 懂得用圖像思考、觀察圖文細節。 2. 樂於思考書中的現象與實地在生活中觀察，提出觀察結果。 3. 說明一個現象的原因。 4. 將閱讀與觀察結果記錄於學習單中。	1. 能專注閱讀文字與圖像。 2. 能簡要說出一個科學現象的原因。 3. 能專注聆聽他人的分享。 4. 能完成學習單。	【愛的書庫】共讀書籍。	5
			國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					
第(6)週 - 第(10)週	奇幻 天地	1. 閱讀《神奇樹屋 26：再見大猩猩》、《神奇樹屋 36：拯救獨角獸》 2. 問題與討論。 (1) 在《再見大猩猩》中，哪個情節最吸引你？為什麼？ (2) 在《再見大猩猩》中，〈特別的語言〉指的是什麼？ (3) 在你的生活中，你有什麼特別的語言？ (4) 在《拯救獨角獸》中，〈獵捕獨角獸〉帶給你哪些想法？	綜合活動	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 《神奇樹屋 26：再見大猩猩》 2. 《神奇樹屋 36：拯救獨角獸》 3. 閱讀理解策略—推論 4. 閱讀心得單。	1. 在文本中找出線索，正確回答問題。 2. 清楚表達自己的想法。 3. 從文本中，推論人物的性格，並能找出支持的理由。 4. 用通順的文句，簡單書寫閱讀心得。	1. 能正確回答問題與討論中的問題。 2. 樂意表達自己的意見。 3. 能提出支持的理由，說出 <u>傑克與安妮</u> 的個性。 4. 能將閱讀後的感受，寫出文句通順的閱讀心得。	【愛的書庫】共讀書籍。	5
			國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。					

		(5)你認為傑克與安妮具有什麼個性特質？請從文本中找到支持的理由。 3. 書寫閱讀心得與分享。							
第 (11) 週 - 第 (15) 週	小偵探出擊	1. 閱讀《雷思瑪雅少年偵探社 4: 電影院之謎》、《雷思瑪雅少年偵探社 6: 報紙之謎》。 2. 以九宮格提問單進行活動，找同學回答提問單中的問題並簽名，完成提問單。 3. 分享提問單中的同學的答案，並提出自己的想法。 4. 探討書中主角 <u>雷思</u> 和 <u>瑪雅</u> 的性格，找出支持的理由。	自然	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 《雷思瑪雅少年偵探社 4: 電影院之謎》 2. 《雷思瑪雅少年偵探社 6: 報紙之謎》。 3. 閱讀理解策略—推論。 4. 九宮格提問單。	1. 依據書中內容，運用觀察力，提出問題。 2. 聆聽他人表達的內容。 3. 回答九宮格提問單的問題。 4. 說明主角如何運用邏輯推理能力，解決問題。	1. 能提出書中文物遇到的問題。 2. 能與他人互動，聆聽他人的表達。 3. 能與他人互動，以完整的句子回答九宮格提問單之問題。 4. 能說明主角解決問題的方法與步驟。	【愛的書庫】共讀書籍。	5
			國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。					
第 (16) 週 - 第 (21) 週	數學好好玩	1. 閱讀《魔數小子：噢！披薩》、《魔數小子 3: 夢想家的披風》 2. 問題與討論。 (1) 披薩老爹的披薩店有哪些特別口味的披薩？你想吃哪種口味？	數學	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分	1 《魔數小子：噢！披薩》 2. 《魔數小子 3: 夢想家的披風》 3. 分數學習	1. 專注閱讀書籍，連結生活經驗。 2. 從有趣的圖文中培養對數學的興趣。 3. 認真參與實作活動，完成分數學習單。	1. 能以適當的音量及清楚地敘述回答問題。 2. 能提出自己的觀點，並以文本的內容支持自己的觀點。 3. 能正確操作分數圖卡並做記錄。	【愛的書庫】共讀書籍。	6

	<p>(2) 一群特別的客人發生了什麼特別的事？</p> <p>(3) 從書中的事件中，推論出披薩老爹是個怎樣的人，從文本中找出支持的理由。</p> <p>(4) 米夏的圓圈披風產生了什麼問題？</p> <p>(5) 你最欣賞哪個兒子的手藝和創意？為什麼？</p> <p>3. 實做活動：</p> <p>(1) 操作分數圖卡，將操作結果記錄於「分數學習單」中。</p> <p>(2) 完成「我的創意披風」學習單。</p> <p>(3) 分享與欣賞他人的創意披風作品。</p> <p>(4) 表達對他人作品的欣賞，具體陳述欣賞的理由。</p>		<p>數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	單	<p>4. 「我的創意披風」學習單。</p> <p>5. 欣賞他人作品並具體表達所欣賞之處。</p>	<p>4. 能以圖畫展現自己的創意。</p> <p>5. 能欣賞他人的創意並表達欣賞的理由。</p>		
		藝術領域	<p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					
		國語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名:
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。