

年級	中年級	課程設計者	賴秋華	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	中年級/閱讀趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以各類書籍為內容，透過閱讀，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程從各種不同的閱讀媒材中進行教學，豐富學習內涵。 三、本課程旨在從閱讀中陶冶性情，涵養良好的習慣與態度，培養優質公民。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、培養閱讀興趣，探索潛能，奠定終身學習基礎。 二、學習閱讀理解策略，養成樂於思考的習慣，發展解決問題策略。 三、透過閱讀，連結學生寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本，培養判斷力、同理心及公民意識。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	思考敲敲門	1. 閱讀《愛思考的青蛙》、《如果你有一個想法？》 2. 問題討論： (1) 青蛙思考的問題中，你最感興趣的是什麼？ (2) 你常常思考嗎？思考時，你有什麼心情？ (3) 如果你有一個想法，你會怎麼對待它？ 3. 傳球活動： 傳球，音樂停止時，拿到球者，說一說你對什麼事情感到好奇，你通常怎麼對待自己的好奇？放置不理會、找答案或是其他做法？ 4. 完成課後活動單「愛思考的小孩」，下次討論分享。 5. 分享「愛思考的小孩」活動單，挑出感興趣的思考問題分組討論。 6. 各組代表上台報告討論結果。 7. 綜合討論。	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 《愛思考的青蛙》 2. 《如果你有一個想法？》 3. 「愛思考的小孩」活動單	1. 閱讀書中的文句，讀懂句子的義意，思考問題。 2. 清楚表達自己的想法及感受。 3. 記錄自己日常思考的問題。 4. 分組討論感興趣的思考問題。	1. 能專注閱讀並參與討論。 2. 能運用正確語法表達自己的想法與感受。 3. 能專注聆聽他人的分享並複述重點。	【愛的書庫】共讀書籍	5
第(6)週 - (10)週	同學與我	1. 閱讀《美德易開罐 10：誰是小霸王》、《美德易開罐 12：我不想當班長》 2. 朗讀分享	國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 《美德易開罐 10：誰是小霸王》 2. 《美德易開罐 12：我	1. 以適當音量及速度朗讀文本部分段落。 2. 專注聆聽朗讀內容。 3. 回應朗讀內容，表達自己的觀點和想法。	1. 能上台清楚朗讀部分文本內容。 2. 能專注聆聽朗讀內容。 3. 樂於參與討論，專注聆聽他人分享。	【愛的書庫】共讀書籍	5

		<p>(1)在閱讀過程中，哪一段內容讓你印象深刻？請想分享的人上台朗讀這一段落。</p> <p>(2)聆聽者對這件事有什麼想法？</p> <p>3. 畫面重現 每一組選擇一段同學的朗讀分享，上台演出。</p> <p>4. 生活經驗真心話 (1)你有類似主角的經驗嗎？當時你的想法是什麼？ (2)當你和別人發生衝突時，你通常會怎麼做？你的心情如何？ (3)你想當班長嗎？為什麼？</p> <p>5. 省思： 這個主題讓你學到什麼？</p>		<p>點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>不想當班長》</p>	<p>4. 分組上台演出一小段文本。</p>	<p>4. 能清楚表達自己的想法。</p> <p>5. 能與人合作上台表演。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>嗨！親愛的世界</p>	<p>1. 閱讀《世界五大洲我想認識更多：地球另一端的小朋友，過著什麼樣的生活？》、《親愛的世界，你好嗎？：一個5歲小男孩從一枝鉛筆、一張明信片開始的193國環球旅行》</p> <p>2. 問題與討論： (1)臺灣位於哪一大洲？ (2)臺灣附近有哪些國家？</p>	<p>國語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-7 找出作品的</p>	<p>1. 《世界五大洲我想認識更多：地球另一端的小朋友，過著什麼樣的生活？》</p> <p>2. 《親愛的世界，你好嗎？：一個5歲小男孩從</p>	<p>1. 透過提問與討論，了解書籍的主要內容。</p> <p>2. 認識與欣賞不同國家的兒童的生活方式。</p> <p>3. 閱讀國語日報小作家文章，並將感受與想法書寫在明信片上。</p> <p>4. 欣賞他人的明信片，找出他人的錯誤。</p> <p>5. 修改明信片中的錯誤。</p>	<p>1. 能讀懂書籍的主要內容。</p> <p>2. 能說出至少兩個不同國家的兒童的生活方式。</p> <p>3. 能以正確格式書寫明信片。</p> <p>4. 能經由同學回饋，自我修改明信片中的明顯錯誤處。</p>	<p>1.【愛的書庫】共讀書籍</p> <p>2. 國語日報</p>	<p>6</p>

	<p>(3)最近聽過哪些國家發生了什麼事？你能指出這個國家在地圖上哪個位置嗎？</p> <p>(4)你吃過哪些國家的特色美食？是什麼？</p> <p>(5)地球其他地方的小朋友，過著什麼樣的生活？小組分享，每人至少說出兩個國家的小朋友的生活。</p> <p>(6)猜一猜哪些國家最重視兒童教育？找一找，答案在書裡哪一頁？</p> <p>(7)五歲小男孩寫明信片給全世界讓你有什麼想法？</p> <p>(8)你看過明信片嗎？你知道明信片怎麼寫嗎？</p> <p>3. 實作活動:寫明信片</p> <p>(1)認識明信片的書寫格式。</p> <p>(2)閱讀國語日報第八、九版的文章。</p> <p>(3)從中挑選一位小作家，寫明信片給他，回應小作家的文章內容，連結自己的相關生活經驗，並邀請小作家回信給自己。</p> <p>(4)找一位同學，交換明信片，欣賞對方書寫的內容。如有錯誤或缺漏，請對方修正內容。</p>	社會	<p>錯誤，並加以修改。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>一枝鉛筆、一張明信片</p> <p>開始的 193 國環球旅行》</p> <p>3. 國語日報小作家文章</p>				
--	--	----	---	---	--	--	--	--

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>昆蟲探祕</p>	<p>1. 閱讀《地面地下：四季昆蟲微觀圖記》、《兒童昆蟲小百科：昆蟲大搜探》</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 你最近最常在戶外看到的昆蟲是什麼？</p> <p>(2) 你曾經仔細觀察過一種昆蟲嗎？是什麼昆蟲？牠有什麼行為？</p> <p>(3) 用學過的摘要策略，說出《地面地下：四季昆蟲微觀圖記》的主要內容是什麼？</p> <p>(4) 你對哪一種昆蟲最有興趣？為什麼？</p> <p>3. 分組討論</p> <p>(1) 在《兒童昆蟲小百科：昆蟲大搜探》中，說出至少五種你看過的昆蟲。</p> <p>(2) 說出至少三種昆蟲的特徵。</p> <p>4. 利用課後實際尋找與觀察昆蟲，完成「昆蟲活動學習單」。</p> <p>5. 分享與欣賞「昆蟲活動學習單」。</p> <p>6. 分組省思活動</p> <p>(1) 說出自己在這個主題學到了什麼？</p>	<p>國語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 《地面地下：四季昆蟲微觀圖記》</p> <p>2. 《兒童昆蟲小百科：昆蟲大搜探》</p> <p>3. 親子天下昆蟲活動學習單</p>	<p>1. 透過閱讀，培養對自然現象的好奇心。</p> <p>2. 讀懂文本主要內容。</p> <p>3. 運用摘要策略說出文本的主要內容。</p> <p>4. 知道常見昆蟲的特徵。</p> <p>5. 實際觀察並及記錄昆蟲活動學習單。</p>	<p>1. 能專注閱讀，參與討論及聆聽他人分享。</p> <p>2. 能讀懂文本主要內容。</p> <p>3. 能摘要說出文本大意。</p> <p>4. 能說出至少三種常見昆蟲的特徵。</p> <p>5. 能實際觀察並及記錄昆蟲活動。</p>	<p>1.【愛的書庫】共讀書籍</p> <p>2. 親子天下昆蟲活動學習單</p>
		<p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>					

	(2)說出如何將學到的內容 應用在生活中。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。