

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級下學期	課程設計者	許晶嫻、顏愷均、 王緯甄、涂融嘉、陳淑芬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	我是秀林小小生活實踐家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	一、以資訊科技為媒介，觀賞多元媒體素材，培養學生之關懷情與國際觀。 二、藉由規劃活潑的學習活動，培養學生藝術創作與欣賞的能力。 三、藉由分組討論、分享與實作，培養學生團隊合作之素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過影片的觀賞與討論，讓學生具備「節慶由來」之相關知能，並以具體行動展現對他人的關懷之情。 二、透過卡片製作、創意造型設計及肢體動作展現等體驗活動，培養學生具備美感欣賞能力，促進多元感官的發展。 三、透過討論與分享，培養學生專注聆聽、積極參與團體活動的能力，進而具備團隊合作之基本素養。	

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(3)週	從讀報學品格	<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機-「你是誰?」「我是……的人。」之活動。</li> <li>分組討論(2人-4人小組)決定班上最想學習的品格(2~3種)。</li> <li>讀報資料蒐集與閱讀分享。</li> <li>省思與實踐-我的省思規劃與具體行動,並記錄在「省思實踐學習單」中。</li> </ol>	國語文  綜合 品格教育-自我 省思與 實踐	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「你是誰?」「我是……的人。」之活動帶領。</li> <li>國語日報資料蒐集與閱讀。</li> <li>具體實踐計畫指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察自我的特質,並踴躍發表。</li> <li>能從國語日報閱讀中,看見品格的典範。</li> <li>能從生活中覺察自身須改進之處,並擬定具體可行的實施計畫。</li> <li>能確實將計畫落實,並記錄下來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能覺察自我的特質,並分享、表達。</li> <li>能討論、並列出「理想品格(好行為)清單」</li> <li>能專注讀報。</li> <li>能確實記錄「省思實踐學習單」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國語日報</li> <li>學習單</li> <li>電腦</li> <li>投影機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. (1)</li> <li>3. (1)</li> <li>4. (1)</li> </ol>
第(4)週 - 第(7)週	創意嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> <li>運動會創意進場討論與設計(含造型、動作、口號)。</li> <li>道具製作。</li> <li>創意進場練習。</li> <li>健康操複習。</li> </ol>	國語文  藝術  健體 健康促進  綜合	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運動會創意進場設計。</li> <li>道具製作指導。</li> <li>創意進場指導。</li> <li>健康操指導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能參與討論,使用視覺元素,思考別具風格的造型與進場口號,並分享討論。</li> <li>能完成進場動作及道具之製作。</li> <li>能在團體中與人合作,展現紀律,重視榮譽,並盡力完成練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成運動會之動作、造型設計及口號。</li> <li>能完成道具製作。</li> <li>能在團體中與人合作,並盡力完成練習。</li> <li>能展現動作標準的健康操。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦</li> <li>投影機</li> <li>美勞用品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. (2)</li> <li>3. 4. (2)</li> </ol>
第(8)週 - 一樣	不一	<ol style="list-style-type: none"> <li>快樂兒童節-分享討論我想要的兒童節;老師介紹世界各國如何慶祝兒童</li> </ol>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>世界各國慶祝兒童節之相關報導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解世界各國如何慶祝兒童節。</li> <li>能認識什麼是「童工」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用心觀賞影片及文本,並踴躍參與討論。</li> <li>透過提問、討論,能認識什麼是「童工」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>報紙</li> <li>學習單</li> <li>電腦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. (1)</li> </ol>

<p>第(10)週</p>	<p>的兒童節 - 漫談兒童權利公約</p>	<p>節？</p> <p>2. 不一樣的兒童-以影片觀賞幸福國度裡的兒童 vs 血汗童工。</p> <p>3. 繪本動畫觀賞-我的權利宣言。 -兒童權利公約 CRC 宣導動畫(國語版)。</p> <p>4. 文本閱讀-帶讀書籍「你最重要的東西是什麼？」並進行分享與討論。</p> <p>5. 完成「我最重要的東西是什麼？」圖文學習單。</p>	<p>綜合兒童節</p> <p>資訊</p>	<p>和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 II-II-1 康健的數位使用習慣。</p>	<p>2. 影片-聯合國《兒童權利公約》25 周年。</p> <p>3. 影片-你吃的都是童工的血汗。</p> <p>4. 影片-向磚窯童工說不。</p> <p>5. 書籍-「你最重要的東西是什麼？」</p> <p>6. 繪本動畫(20m) -我的權利宣言。(1:58) -兒童權利公約 CRC 宣導動畫(國語版)。</p> <p>7. 「我最重要的東西」圖文學習單。</p>	<p>3. 能專注閱讀文本，並踴躍分享。</p> <p>4. 能透過動畫，認識兒童權利公約的內容。</p> <p>5. 能完成「我最重要的東西」圖文學習單。</p>	<p>3. 透過提問、討論，能認識兒童權利公約的內容。</p> <p>4. 能完成「我最重要的東西」圖文學習單。</p>	<p>4. 投影機</p> <p>5. 書籍-「你最重要的東西是什麼？」</p> <p>6. 繪本動畫(20m) -我的權利宣言</p> <p>7. 影片</p>	<p>3. (1)</p> <p>4. 5. (1)</p>
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>Reading Reading -打開書本冒險“趣”</p>	<p>1. 「今天，你“已讀”了嗎？」-世界閱讀日的由來(網路資訊)。 -○○老師說故事。 -GO! GO! 圖書室。</p> <p>2. 我是小小說書人-分</p>	<p>國語文 國際教育</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 世界閱讀日的由來。</p> <p>2. 老師準備一則小故事。</p>	<p>1. 能知道世界閱讀日的由來。</p> <p>2. 能專注聆聽，並了解小故事的內容。</p> <p>3. 能清楚說出書籍的故事大意，並說明推薦的理由。</p>	<p>1. 能專注聆聽，並踴躍回答相關提問。</p> <p>2. 能分組討論，分享故事大意，並說明推薦緣由。</p> <p>3. 能設計出適宜的國語日報提問條。</p>	<p>1. 網路資訊</p> <p>2. 國語日報</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 海報紙</p>	<p>1. (1)</p> <p>2. (1)</p>

		<p>組好書推薦。</p> <p>3. 國語日報有獎徵答。</p>	綜合	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>3. 國語日報提問條(師生共做)。</p>	<p>4. 能分組討論，並設計國語日報提問條。</p> <p>5. 能踴躍參與有獎徵答活動。</p>		<p>6. 彩色筆</p>	<p>3. (1)</p>	
第(14)週 - 第(16)週	幸福雙手~大手拉小手	<p>1. 引起動機-兒歌教唱：<u>媽媽(爸爸)(阿嬤)寶貝</u>。</p> <p>2. 介紹母親節的由來(影片)。</p> <p>3. 「幸福對話-感恩回饋卡」製作。</p> <p>4. 文本閱讀與分享-愛心樹。</p> <p>5. 「幸福對話-感恩回饋卡」分享。</p> <p>6. MV 觀賞-春花望露水。</p>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 兒歌-<u>媽媽寶貝</u>。</p> <p>2. 母親節由來之相關影片。</p> <p>3. 指導製作「感恩回饋卡」。</p> <p>4. 書籍-<u>愛心樹</u>。</p> <p>5. MV 觀賞-<u>春花望露水</u>。</p>	<p>1. 能學唱兒歌-<u>媽媽寶貝</u>。</p> <p>2. 能專注欣賞、聆聽、閱讀不同媒材，並踴躍參與討論。</p> <p>3. 能用心完成「感恩回饋卡」的製作。</p>	<p>1. 能跟唱兒歌-<u>媽媽寶貝</u>。</p> <p>2. 能專注欣賞、聆聽、閱讀不同媒材(兒歌、影片、書籍、MV)。</p> <p>3. 能說出母親節的由來。(或說出自己與母親互動有趣、難忘的事)</p> <p>4. 能完成「感恩回饋卡」的製作。</p>	<p>1. 繪本-<u>愛心樹</u></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 投影機</p> <p>5. 彩色筆</p>	<p>1. 2. (1)</p> <p>3. (1)</p> <p>4. 5. 6. (1)</p>	
			綜合 生命教育-關懷弱勢	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>						
			藝術	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>						
			資訊	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 H-II-1 康健的數位使用習慣。</p>						
第(17)	珍重	<p>1. 引起動機-播放「<u>鳳凰花開的路口</u>」。</p>	國語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 歌曲-<u>鳳凰花開的路口</u></p>	<p>1. 能學唱歌曲-「<u>鳳凰花開的路口</u>」。</p>	<p>1. 能跟唱歌曲-「<u>鳳凰花開的路口</u>」。</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 2. (1)</p>	



學生

課程調整

## ※課程調整建議(特教老師填寫):

### 一、學習環境的調整

1. 安排學生座位在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如：座位避開好動的同學。
3. 座位安排在情緒穩定，不易受影響的同學旁。(自閉症學生)
4. 安排小天使或學伴，協助參與班級活動。
5. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什么及如何完成。
6. 教室規則以圖文式呈現，上課如有變動能預告，板書於黑板，幫助學生理解與遵守。
7. 教室內規劃「安靜角」給予學生紓解情緒。(自閉症學生)
8. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。

### 二、學習內容調整：無

### 三、學習歷程調整：

1. 語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
2. 思考慢及口語表達差，口頭發表時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。
3. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
4. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業…。
5. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，要求參與活動，如：手勢或眼神。
6. 除了簡短扼要口語說明，善用圖文提示，讓學生清楚知道要做什么及如何完成。
7. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
8. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導完成任務。
9. 能容許學生以簡單句或仿寫方式完成寫作作業。
10. 改變對學習水準的期待，允許學生用口頭回答，提供協助完成寫作作業。
11. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境，賦予學生任務，增加其參與機會。

### 四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答，給予充份的時間回答。
2. 根據學生學習優弱勢，允許多元的作答方式，例如：口頭作答、提供視覺線索提示、以操作替代紙筆考試、或以口述方式呈現題目、變更測驗方式、調整內容

或減量…等。

3. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

林佳勇、陳秋萍

王煥甄、陳淑芬、顏愷均、許晶嫻

許晶嫻

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

