

嘉義縣秀林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	陳盈秀 吳家琪 蔡欣儀 林吉彬	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	健康、感恩、好小孩	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀	與學校願 景呼應之 說明	一、能察覺師長對我們的指導，進而能感恩回饋。 二、藉由規劃活潑的學習活動，培養學生藝術創作與欣賞的能力。 三、藉由分組討論、分享與實作，培養學生團隊合作之素養。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過影片的觀賞與討論，讓學生瞭解「另類的教師-藍色超人 之相關知能，並以具體行動展現對師長的感謝之情。 二、透過卡片製作、創意造型設計及肢體動作展現等體驗活動， 培養學生具備美感欣賞能力，促進多元感官的發展。 三、透過討論與分享，培養學生專注聆聽、積極參與團體活動的 能力，進而具備團隊合作之基本素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	【老師謝謝您】	1. 說出自己最喜歡的老師，並描述他的特點，及喜歡他/她的原因。	綜合/品德教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 「我最喜歡的老師」學習單	1. 藉由學習單的提問，引導能說出自己最喜歡的老師，並描述他的特點，及喜歡他/她的原因。	1. 學生能說出自己最喜歡的老師，並描述他的特點，及喜歡他/她的原因。	黑板	1
		2. 做卡片，送給自己最喜歡的老師。	藝文/資訊/品德教育	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。	2. 立體卡片教學影片	2. 觀賞立體卡片的作法，帶領學生實作。	2. 學生能實際做出立體卡片。	圖畫紙、卡片、彩色筆、剪刀等	2
		3. 在卡片上寫出文情並茂的內容。	藝文/品德教育		3. 卡片內容應有的格式及應寫的重點	3. 提醒學生注意卡片內容應有的格式，並引導學生寫出對老師的感謝及祝福。	3. 學生能注意卡片內容應有的格式，並寫出心中的感謝及祝福。		1
		4. 歌曲教唱~師恩深，一生深，老師謝謝您。加上動作(帶動唱)	藝文/生命教育		4. 「師恩深，一生深，老師謝謝您」歌詞及帶動唱教學影片	4. 指導學生理解歌詞含義，並能跟著教學影片做動作，反覆練唱，直到熟悉歌詞，動作流暢。	4. 學生熟悉歌詞及動作，聽到音樂，不需看歌詞，便能唱出來，並加上流暢的動作。	電腦、投影機	1
		5. 另類的老師~感謝藍色超人	綜合/生命教育		5. 全班合力完成一張感謝藍色超人的海報，於新竹物流司機送書到學校來時，帶著海	5. 學生能真誠的向為我們服務的人說出感謝。	5. 學生能真誠的向為我們服務的人說出感謝。		1

					報，到辦公室前庭列隊歡迎，親口說出感謝。 6.請新竹物流司機指導並示範搬書箱的要訣，請學生實際搬看看，體驗藍色超人搬書箱的辛勞。				1
第(8)週 - 第(11)週	【新式國民健康操】	1.分段指導學生熟練高年級新式國民健康操的每個動作，直到熟練。	健體/安全教育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 教師播放高年級新式國民健康之分解動作教學影片。提醒學生容易做不標準的動作。 2. 反覆練習，待學生熟練後各動作後，搭配連續版之教學影片，邊看邊做。 3. 只播音樂，讓學生能聽到音樂就做出相對應的動作。 4. 各組上台表演，師生共同評選出做得最好的同學，給予獎勵以資鼓勵。	1. 學生能精熟高年級新式國民健康每個分解動作。 2. 學生能跟著教學影片，邊看邊做。 3. 學生能聽到音樂就做出相對應的標準動作。 4. 學生能分辨好壞，說出做得好的同學其優點在哪裡，並向他學習。	1.分組上台，確認學生是否精熟高年級新式國民健康每個分解動作。 2. 學生能否跟著教學影片，邊看邊做出標準動作。 3. 學生能聽到音樂就做出相對應的標準動作。 4. 學生能說出做得好的同學其優點在哪裡，並向他學習。	電腦、投影機	1  1  1  1
		1. 與學生討論，今年的聖誕音樂晚會要表演	綜合/資訊	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	1. 與學生討論今年聖誕音樂晚會要表演什麼	1. 學生能踴躍提出今年聖誕音樂晚會想表演	1. 學生能踴躍提出今年聖誕音樂晚會想表演的節目。	黑板、電腦、投影機	1

<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>【感恩聖誕 音樂會】</p>	<p>什麼(歌曲或 舞蹈或戲劇)。</p>		<p>感受。 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實學 習行動。 2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷 團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、重視 榮譽感，並展現負責 的態度。 1-II -1 能透過聽 唱、聽奏及讀譜，建 立與展現歌唱及演 奏的基本技巧。 2-II -3 能表達參與 表演藝術活動的感 知，以表達情感。 3-II -1 能樂於參與 各類藝術活動，探索 自己的藝術興趣與 能力，並展現欣賞禮 儀。 資 T-II-3 瀏覽器的 使用。 資 T-II-4 資料搜尋 的基本方法。</p>	<p>目。若學生無 意見時，可提 供幾個選項 (如吹直笛，唱 歌，表演帶動 唱，或戲劇表 演)，讓班上學 生討論。 2. 根據學生票選 的結果來決定 表演項目。 3. 引導學生討論 該如何準備這 次的演出，思 考當遇到困難 時，該如何解 決。 4. 教師從旁引導 協助。 5. 為學生的演出 做一紀錄。</p>	<p>的節目。 2. 在老師分析各 項表演節目所 需的心力後， 能依現行條件 選出最適合的 表演節目。 3. 當遇到困難 時，能想辦法 克服，或提出 需求，請老師 協助。 4. 能熟練自己負 責的動作或台 詞。熟悉流程 及走位。 5. 全班通力合 作，於音樂晚 會盡力展現自 己最好的一 面。</p>	<p>2. 能依現行條件票 選出最適合的表 演節目。 3. 遇到困難時，能想 辦法克服，或提出 需求，請老師協 助。 4. 熟練自己負責的 動作或台詞。熟悉 流程及走位。 5. 願意通力合作，於 音樂晚會盡力展 現自己最好的一 面。</p>		<p>1  2  1  1</p>
--	-----------------------	---------------------------	--	---	---	--	--	--	---

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【回顧與展望】</p>	<p>1. 引導學生思考自己這一年來所學有哪些，做一回顧，與同學分享。</p> <p>2. 展望未來，自己又有哪些新目標待達成？將這些目標按輕重緩急做分類，最後歸納出一「年度代表字」，</p> <p>3. 將新年新希望按輕重緩急做分類，並將年度代表字畫在圖畫紙上。</p>	<p>綜合/生涯規劃教育</p> <p>藝文/生涯規劃教育</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 引導學生回顧這一年在各科所學到的重點及技能。反省自己是否有所進步。</p> <p>2. 想做的事很多，如何按輕重緩急來分類？總結今年的新願望，歸納出一個年度代表字。</p> <p>3. 發揮創意，將年度代表字及新年新希望按輕重緩急做分類，做一設計，畫在八開圖畫紙上。</p>	<p>1. 引導學生說出自己這一年在各科所學到的重點及技能。評估自己是否有所進步。</p> <p>2. 引導學生寫出自己接下來這一年想做的事，並依輕重緩急等原則來分類。最後用一個關鍵字來做為代表。</p> <p>3. 帶著學生將自己來年所要完成的目标做一構圖設計，中間放著年度代表字。</p>	<p>1. 學生能說出自己這一年在各科所學到的重點及技能。並分別說出自己有所進步及待改進的地方。</p> <p>2. 學生能將自己接下來這一年想做的事，依輕重緩急等原則來分類。最後還能找出一個關鍵字來做為代表。</p> <p>3. 學生能按照老師的指示，完成一張美勞作品。</p>	<p>黑板、電腦、投影機</p>	<p>1.</p> <p>1.</p> <p>1.</p>
--	----------------	--	-----------------------------------	---	---	--	--	------------------	-------------------------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人</p>

## 課程調整

※資賦優異學生：無 有

### ※課程調整建議(特教老師填寫)：

#### 一、學習環境的調整

1. 安排學生座位在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。
2. 排除易引發情緒行為問題之情境因素，如：座位避開好動的同學。
3. 座位安排在情緒穩定，不易受影響的同學旁。(自閉症學生)
4. 安排小天使或學伴，協助參與班級活動。
5. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
6. 教室規則以圖文式呈現，上課如有變動能預告，板書於黑板，幫助學生理解與遵守。
7. 教室內規劃「安靜角」給予學生紓解情緒。(自閉症學生)
8. 適時鼓勵學生的進步或優良表現，營造正向支持的環境，增進學生自信心及學習動機。

#### 二、學習內容調整：無

#### 三、學習歷程調整：

1. 語言理解能力差，教學時宜用簡短扼要口語說明，貼近學生生活經驗，避免冗長或過於抽象，確定學生聽懂老師的指令。
2. 思考慢及口語表達差，口頭發表時老師先請其它同學發表之後，再請他發表，進行發表時，老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答。
3. 鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見。
4. 教學歷程結構化，明確要求學生上課應有的學習態度與行為，建立一致性的上課規範，如：坐好、專心注意聽、上課不隨意起來走動、先舉手再發言、能注意觀看黑板完成指定作業…。
5. 上課時適時以口語或非語言的提示提醒學生專注，要求參與活動，如：手勢或眼神。
6. 除了簡短扼要口語說明，善用圖文提示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
7. 在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。
8. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導完成任務。
9. 能容許學生以簡單句或仿寫方式完成寫作作業。
10. 改變對學習水準的期待，允許學生用口頭回答，提供協助完成寫作作業。
11. 讚美學生良好的表現，營造正向支持的環境，賦予學生任務，增加其參與機會。

#### 四、學習評量調整

1. 口語評量時老師可以視學生能力以問答方式引導，或以是非、選擇題方式引導學生回答，給予充份的時間回答。  
2. 即使學習成就不是很突出，仍稱許學生的努力與進步。

特教老師簽名：

林佳勇、陳秋澤

普教老師簽名：

吳家琪、林吉彬、譚鳳秀

蔡碩儀

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

