嘉義縣龍崗國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | | | 蔡麗綺 | 教學總節數 /學期(上/下) | 20/上學期 |
|--------------------|--|--|--------------------|----------|---|--|---|
| 年級 課程主題名稱 | 小書蟲~助 | 人我最行 | 符合校訂 課程類型 | V | 第一類 口第二 | 類 口第三类 | 頁 □第四類 |
| 學校願景 | 品德、健康 | 、認同、樂學 | 與學校願 景呼應之 説明 | 2. | 透過繪本及影片閱讀, 閱讀速度,以奠定語文 透過實際操作的方式, 正確的心態。 結合學生生活經驗,該 力樂學的教育目標。 | C的基礎。 譲學生學習幫助他 | 2. 人的技能並培養健康 |
| 總綱 核心素 養 | A1 身心素質與自我精 E-A1 具備良好的生活發展,並認識個人特 C1 道德實踐與公民意 E-C1 具備個人生 活 斷的能力,理解懷生 養公民意識係與團隊合 E-C2 具備理解他 人愿 動,並與團隊成員合 | 習慣,促進身心健全質,發展生命潛能。 識 道德的知識與是非判 首德規範, 培 態環境。 作 後受,樂於與人互 | 課程目標 | | 知識:能透過繪本及影話。在多樣的實格對性的人類,在多樣的與趣及是非對性的人類,所以一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類, | s動與融入式的情境 也人和環境有所影響 的能力,學習幫助他 是對他人和環境有所 責及生活實踐,運用 對的基礎,並了解自 | 教學,覺察自己的情 察自己的情 ,從中培養學習國語 人的技能,覺察自己 影響。 國語文認識自我、 國語文認識自我、 司內 司內 國語 |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | | 學習目標 | | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|------------------------------|-------|--|----------|---|---|----|--|----|---|---|----|
| | 猴 紅 股 | 活動一:影片欣賞(1節) 1. 觀看助人勵志影片 2. 分享觀看心得 3. 學生分享被幫助的經驗 活動二:老師說故事學生演 故事(3節) | 生活語文 | 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 | 影片欣 賞與分享 我說妳 演助人 | | 欣賞「助人勵志」影片 探索並分享自己的助 人經驗及感受 學習聆聽「猴子紅尾 股」的故事,並以適切 | 2. | 每位學生能說出一句 觀看心得。 每位學生能完成「猴子 紅屁股」學習單 | 1. https://youtu. be/Crw3dQ1FXI8 2. 猴子紅尾股 3.「猴子紅尾股」學 | |
| 第(1) 週 - 第(5) 週 | | 1. 由老師介紹「猴子紅屁股」的故事 2. 老師提問學生分享。 3. 學生書寫學習單 4. 學生分配角色演出「猴子紅屁股」故事 | | 問、合宜的回答, 並分享想法。 1-I-2 能學習聆聽 不同的媒材,說出 聆聽的內容。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 | 故事 | | 的表情跟肢體語言演出聆聽的內容 | 3. | 每位學生均能演出故 事內容 | 習出 | 5 |
| | | 活動三: 猴子知識加油站(1 節) 1. 介紹猴子與人的關係 2. 介紹猴子為什麼紅屁股 3. 書寫猴子與人的學習單 | 生活 | 訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物及環境的特性。 | 3. 猴子知 識加油 站 | 3. | 探索猴子相關知識, 覺察猴子的特性 | 4. | 每位學生能完成猴子 與人的學習單 | | |
| 第(6) 週 - 第(10) 週 | 水與鷺 | 活動一:影片欣賞(1節) 1. 觀看「被迫樂於助人」影片 2. 分享觀看心得 | 生活 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 | 1. 影片欣 賞與分 享 | 1. | 欣賞「被迫樂於助人」 影片,懂得關懷生活 中的人、事、物並願意 提供協助與服務。 | 1. | 每位學生能說出一句 觀看心得。 | 1. https://youtu. be/-AdlWHMi0EA 2. 水牛與白鷺鷺 3. 水牛與白鷺鷥 | 5 |

| | | 活動二: 老師說故事學生演 | | | | | 2. | 學習聆聽「水牛與白 | 2. | 每位學生能完成「水牛 | 學習單 | |
|------------------|-----|----------------|----|---------------|----|-----|----|-------------------------|----|------------------------------|-------------------|---|
| | | 故事(3節) | 語文 | 2-I-3 與他人交談 | 2. | 我說妳 | | 鷺鷥」互相幫助的故 | | 與白鷺鷥」學習單 | | |
| | | | | 時,能適當的提 | | 演助人 | | 事,並以適切的表情 | | | | |
| | | 1. 由老師介紹「水牛與白鷺 | | 問、合宜的回答, | | 故事 | | 跟肢體語言演出聆聽 | | | | |
| | | 鷥」的故事 | | 並分享想法。 | | | | 的內容 | 3. | 每位學生均能演出故 | | |
| | | 2. 老師提問學生分享。 | | 1-I-2 能學習聆聽 | | | | | | 事內容 | | |
| | | 3. 學生書寫學習單 | | 不同的媒材,說出 | | | | | | | | |
| | | 4. 學生分配角色演出「水牛 | | 聆聽的內容。 | | | | | | | | |
| | | 與白鷺鷥」故事 | | 1-I-3 能理解話 | | | | | | | | |
| | | | | 語、詩歌、故事的 | | | | | | | | |
| | | | | 訊息,有適切的表 | | | | | | | | |
| | | 活動三: 水牛知識加油站(1 | | 情跟肢體語言。 | | | 3. | | | 每位學生能完成「水牛 | | |
| | | 節) | 生活 | 2-I-1 以感官和知 | 3. | 水牛知 | | 覺察水牛的特性 | | 與白鷺鷥」的學習單 | | |
| | | 1. 介紹水牛與白鷺鷥的關 | | 覺探索生活中的 | | 識加油 | | | | | | |
| | | 係 | | 人、事、物,覺察 | | 站 | | | | | | |
| | | 2. 介紹牛的反芻行為 | | 事物及環境的特 | | | | | | | | |
| | | 3. 書寫水牛與白鷺鷥學習 | | 性。 | | | | | | | | |
| | , . | 單 | | | | | | u W. F. v. tet v. v. or | _ | h | | |
| | 我來 | 活動一: 影片欣賞(1節) | 生活 | 7-I-3 覺知他人的 | 1. | 影片欣 | 1. | | | 每位學生能說出一句 | 1. https://youtu. | |
| | 幫你 | 1. 觀看越幫越忙影片 | | 感受,體會他人的 | | 賞與分 | | 片,覺知他人的感受, | | 觀看心得。 | be/j-kSxdIHsYU | |
| hb / a a \ | | 2. 分享觀看心得 | | 立場及學習體諒他 | | 享 | | 體會他人的立場及學 | | | | |
| 第(11) | | 3. 學生分享越幫越忙經驗 | | 人,並尊重和自己 | | 1 | | 習體諒他人。 | | <i></i> | 2. 我來幫你 | |
| 週 | | 活動二: 老師說故事學生演 | 語文 | 不同觀點的意見。 | 2. | 我說妳 | 2. | · - | | 每位學生能完成「我來 | | _ |
| - ht: / 1 = \ | | 故事(3節) | | 2-I-3 與他人交談 | | 演助人 | | 的故事,並以適切的 | | 幫你」學習單 | 4. 毛線 | 5 |
| 第(15) | | 1. 由老師介紹「我來幫你」 | | 時,能適當的提 | | 故事 | | 表情跟肢體語言演出 | | | | |
| 週 | | 的故事 | | 問、合宜的回答, | | | | 聆聽的內容 | | F 1. 69 .1 11 11 12 12 12 12 | | |
| | | 2. 老師提問學生分享。 | | 並分享想法。 | | | | | 3. | 每位學生均能演出故 | | |
| | | 3. 學生書寫學習單 | | | | | | | | 事內容 | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | 小車兜 | | 生活生活 | 1-I-2 能 | | 毛織站影賞享知油 | | 探索毛線相關知識, 覺察毛線的特性 於賞「一個小動作也 一個小,探索 開懷生活中的人、 | 每位學生能完成毛線 作品 每位學生能說出一句 觀看心得。 | 1. https://youtu. be/D4SAOR1bW8A | |
|-------------------------------|-----|--|------|--|----|----------------|----|---|--|-------------------------------------|---|
| 第(16) 週 - 第(20) 週 | | 2. 分享觀看心得 3. 學生分享經驗 活動二: 老師說故事學生演 故事(3節) 1. 由老師介紹「小卡車兜兜風」的故事 2. 老師提問學生分享。 3. 學生書寫學習單 4. 學生分配角色演出「小卡車兜兜風」故事 | 語文 | 務。 2-I-3 時間並 1-I-2 時間が 1-I-2 時間が 1-I-2 的 明 | 2. | 我演卡兜故说「車風事好小兜」 | 2. | 物,並願意提供協助 學習 學園 切的 表情 取 | 每位學生能完成「小卡 車兜兜風」學習單 每位學生均能演出故 事內容 | 學習單 | 5 |

| | 活動三: 車子知識加油站(1 | 生活 | 1-I-2 覺察每個人 | 3. 車子知 | 3. 探索車子相關知識, | 4. 每位學生能完成自己 | | T | | | | | | |
|----------------------|-----------------------------|---|-------------------|----------------|--------------|--------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | 節) | | 均有其獨特性與長 | 識加油 | 覺察每個人均有其獨 | 心目中最棒的車子 | | | | | | | | |
| | 1. 介紹車子的種類與名稱 | | 處,進而欣賞自己 | 站 | 特性與長處 | | | | | | | | | |
| | 2. 製作自己心目中最棒的 | | 的優點、喜歡自 | | | | | | | | | | | |
| | 小車子 | | 己。 | | | | | | | | | | | |
| 教材來源 | □選用教科書(| |) | V自絲 | 扁教材(請按單元條列 | 敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是 否融入資 訊科技教 | | 無 融入資訊科技教學內容 「有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | | | | | |
| 學內容 | | | | | |) | | | | | | | | |
| 特教需求 | ※身心障礙類學生: □無 ※資賦優異學生: ■無 | | 「「なけるは、」人(| 一年級一人 |) | | | | | | | | | |
| 11 4× m1 4- | ※課程調整建議(特教老 | | • | | | | | | | | | | | |
| 學生 | 1. 內容調整:無調整需求 | | • | | | | | | | | | | | |
| , | 2. 環境調整:調整到老師 | | 方便授課老師掌握孔 | 亥子注意力。 | | | | | | | | | | |
| 課程調整 | 3. 歷程調整: 忽略不影響 | | | | | (學生的專注行為。 | | | | | | | | |
| | 4. 評量調整:利用多元評 | 量,以實 | 作、觀察與口述表立 | 達為主 ,增加 | 1孩子與趣及融入程度。 | | | | | | | | | |
| | | | | # | 寺教老師簽名:蘇品弘 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

普教老師簽名: 蔡麗綺

嘉義縣龍崗國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | | | 蔡麗綺 | | 學總節數 期(上/下) | 20/下學期 |
|-------------------|--|--|--------------------|----------|--|--------------------------|--|---|
| 年級 課程主題名稱 | 小書蟲~助 | 人我最行 | 符合校訂 課程類型 | V | 第一類 口第二 | .類 | 口第三类 | 1 □第四類 |
| 學校願景 | 品德、健康 | 、認同、樂學 | 與學校願 景呼應之 説明 | 2. | 透過繪本及影片閱讀,閱讀速度,以奠定語文透過實際操作的方式,正確的心態。結合學生生活經驗,認力樂學的教育目標。 | 飞的基础 讓學 | 楚。 生學習幫助他 | 人的技能並培養健康 |
| 總綱 核心素養 | A1 身心素質與自我精 E-A1 具備良好的生活 發展,並認識個人特 C1 道德實踐與公民意 E-C1 具備個人生 活道 斷的能力,理解直 養公民意識,關懷生 C2 人際關係與團隊合 E-C2 具備理解他 人愿 動,並與團隊成員合 | 習慣,促進身心健全質,發展生命潛能。 識 道德的知識與是非判 首德規範, 培 態環境。 作 、樂於與人互 | 課程目標 | | 知識:能透過繪本及影話。在多樣的實格的實際,在多樣的實際,與與人為人。 一個人,與人,與人,與人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 | 馬動人能對及的 與和力他生基 以 多 | 融境環境不可的所影明,人工有質學環境,不實際。不實際,不實際,不實際,不可以所以,不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不 | 教學,覺察自己的情 ,從中培養學習國語 ,從中培養學習國語 人的技能,覺察自己 影響。 國語文認識自我、 國語文認識自我 司 |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 粤 | 自訂 基習內容 | | 學習目標 | | 表現任務(評量內容) | | 教學資源 | 節數 |
|----------|-------|----------------|----------|-------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|--------|----|
| | 說 | 活動一:故事導讀(1節) | 生活 | 6-I-1 覺察自己可 | 1. | 導讀 | 1. | 覺察「說到做到」對生 | 1. | 每位學生能完成學習 | 1. | 繪本 PPT | |
| | 到 | 4. 欣賞「說到做到」繪本 | | 能對生活中的人、 | | 「說到 | | 活中的人、事、物的影 | | 單中提問部分 | 2. | 繪本學習單 | |
| | 做 | PPT | | 事、物產生影響, | | 做到」 | | 響,並調整自己的行 | | | 3. | 說故事評分表 | |
| | 到 | 5. 分享心得 | | 學習調整情緒與行 | | | | 為。 | | | | | |
| | | 6. 書寫繪本學習單:故事內 | | 為。 | | | | | | | | | |
| | | 容提問部分 | | | | | | | | | | | |
| | | 活動二:故事重述(2節) | 語文 | 2-I-3 與他人交談 | 2. | 「說到 | 2. | 運用策略找出「說到 | 2. | 每位學生能說出「說到 | | | |
| | | 1. 老師說明故事發展是有 | | 時,能適當的提 | | 做到」 | | 做到」故事中的因果 | | 做到」故事中完整的故 | | | |
| | | 順序、有重點的,分別為 | | 問、合宜的回答, | | 故事重 | | 關係,寫出及說出語 | | 事大意 | | | |
| | | 起因、經過和結果。 | | 並分享想法。 | | 述 | | 意完整的故事大意。 | | | | | |
| | | 2. 老師以「說到做到」此故 | | 5-I-7 運用簡單的 | | | | | | | | | |
| 第(1) | | 事做為範例,分別說明故 | | 預測、推論等策 | | | | | 3. | 每位學生能完成學習 | | | |
| 週 | | 事的起因、經過和結果。 | | 略,找出句子和段 | | | | | | 單中故事接龍部分 | | | |
| _ | | 3. 老師發下已打亂內容的 | | 落明示的因果關 | | | | | | | | | 5 |
| 第(5) | | 故事給學生,請學生依照 | | 係,理解文本內 | | | | | | | | | |
| 週 | | 故事先後順序貼在學習 | | 容。 | | | | | | | | | |
| | | 單上。 | | | | | | | | | | | |
| | | 7. 接著依照短文內容寫下 | | | | | | | | | | | |
| | | 故事大意。 | | | | | | | | | | | |
| | | 8. 全班接龍說故事。 | | | | | | | | | | | |
| | | 活動三:語句練習(1節) | | 5-I-1 以適切的速 | 3. | 語句及 | 3. | 正確地朗讀「說到做 | 4. | 每位學生能完成學習 | | | |
| | | 1. 全班齊讀故事 | | 率正確地朗讀文本 | | 故事重 | | 到」故事文本,寫出語 | | 單語句練習部分 | | | |
| | | 2. 書寫繪本學習單:每書一 | | | | 述練習 | | 意完整的句子。 | | | | | |
| | | 句「連都不會動」 | | 6-I-3 寫出語意完 | | | | | | | | | |
| | | 3. 請學生與鄰座同學試著 | | 整的句子、主題明 | | | | | | | | | |
| | | 輪流練習重述故事重點 | | 確的段落。 | | | | | | | | | |

| | | 活動四:上台說故事(1節) | 生活 | 6-I-3 覺察生活中 | 4. | 上台說 | 4. | 覺察上台說故事的規 | 5. | 每位學生能上台說「說 | | | |
|-------|-----|----------------|----|-------------|----|-----|----|-----------|----|------------|----|--------|---|
| | | 1. 邀請學生上台說故事。 | | 的規範與禮儀,探 | | 故事 | | 範與禮儀,並願意遵 | | 到做到」故事 | | | |
| | | 2. 學生進行評分。 | | 究其意義,並願意 | | | | 守。 | | | | | |
| | | 3. 訓練學生上下臺的禮儀。 | | 遵守。 | | | | | | | | | |
| | | 4. 公佈評分結果,並公開獎 | | | | | | | | | | | |
| | | 勵。 | | | | | | | | | | | |
| | 我不 | 活動一: 故事導讀(1節) | 生活 | 7-I-3 覺知他人的 | 1. | 導讀 | 1. | 當他人說出「我不喜 | 1. | 每位學生能完成學習 | 1. | 繪本 PPT | |
| | 喜 歡 | 1. 欣賞「我不喜歡你這樣對 | | 感受,體會他人的 | | 「我不 | | 歡你這樣對我」能體 | | 單中提問部分 | 2. | 繪本學習單 | |
| | 你這 | 我」繪本 PPT | | 立場及學習體諒他 | | 喜歡你 | | 會他人的立場及學習 | | | 3. | 說故事評分表 | |
| | 樣 對 | 2. 分享心得 | | 人,並尊重和自己 | | 這樣對 | | 體諒他人,並懂得與 | | | | | |
| | 我 | 3. 書寫繪本學習單:故事內 | | 不同觀點的意見。 | | 我」 | | 他人共同分享 | | | | | |
| | | 容提問部分 | | | | | | | | | | | |
| | | 活動二:故事重述(2節) | 語文 | 2-I-3 與他人交談 | 2. | 「我不 | 2. | 運用策略找出「我不 | 2. | 每位學生能說出「我不 | | | |
| | | 1. 分組討論「我不喜歡你這 | | 時,能適當的提 | | 喜歡你 | | 喜歡你這樣對我」故 | | 喜歡你這樣對我」故事 | | | |
| | | 樣對我」故事的起因、過 | | 問、合宜的回答, | | 這樣對 | | 事中的因果關係,寫 | | 中完整的故事大意 | | | |
| 第(6) | | 程和結果。 | | 並分享想法。 | | 我」故 | | 出及說出語意完整的 | | | | | |
| 週 | | 2. 老師發下已打亂內容的 | | 5-I-7 運用簡單的 | | 事重述 | | 故事大意。 | | | | | |
| - | | 故事給學生,請學生依照 | | 預測、推論等策 | | | | | | | | | 5 |
| 第(10) | | 故事先後順序貼在學習 | | 略,找出句子和段 | | | | | | | | | |
| 週 | | 單上。 | | 落明示的因果關 | | | | | | | | | |
| | | 3. 接著依照短文內容寫下 | | 係,理解文本內 | | | | | 3. | 每位學生能完成學習 | | | |
| | | 故事大意。 | | 容。 | | | | | | 單中故事接龍部分 | | | |
| | | 4. 全班接龍說故事。 | | | | | | | | | | | |
| | | 活動三:語句練習(1節) | | | | | | | | | | | |
| | | 1. 全班齊讀「我不喜歡你這 | | 5-I-1 以適切的速 | 3. | 語句及 | 3. | 正確地朗讀「我不喜 | 4. | 每位學生能完成學習 | | | |
| | | 樣對我」故事 | | 率正確地朗讀文本 | | 故事重 | | 歡你這樣對我」故事 | | 單語句練習部分 | | | |
| | | 2. 書寫繪本學習單:每書一 | | | | 述練習 | | 文本,寫出語意完整 | | | | | |
| | | 句「不要命令我。這 | | | | | | 的句子。 | | | | | |

| | 1 | T | 1 | T | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | |
|---------|---|------------------|----------|-------------|----|-----|----|-----------|----|------------|----|--------|---|
| | | 夠大,足夠容納我們兩 | | 6-I-3 寫出語意完 | | | | | | | | | |
| | | 個。你可以把我當朋友, | | 整的句子、主題明 | | | | | | | | | |
| | | 和我一起分享這個空間 | | 確的段落。 | | | | | | | | | |
| | | णन ! | | | | | | | | | | | |
| | | 3. 請學生與鄰座同學試著 | | | | | | | | | | | |
| | | 輪流練習重述故事重點 | | | | | | | | | | | |
| | | 活動四:上台說故事(1節) | | | | | | | | | | | |
| | | 1. 邀請學生上台說故事。 | 生活 | 6-I-3 覺察生活中 | 4. | 上台說 | 4. | 覺察上台說故事的規 | 5. | 每位學生能上台說「說 | | | |
| | | 2. 學生進行評分。 | | 的規範與禮儀,探 | | 故事 | | 範與禮儀,並願意遵 | | 到做到」故事 | | | |
| | | 3. 訓練學生上下臺的禮儀。 | | 究其意義,並願意 | | | | 守。 | | | | | |
| | | 4. 公佈評分結果,並公開獎 | | 遵守。 | | | | | | | | | |
| | | 勵。 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 勇 | 活動一:故事導讀(1節) | 生活 | 1-I-4 珍視自己並 | 1. | 導讀 | 1. | 學習照顧自己並能安 | 1. | 每位學生能完成學習 | 1. | 繪本 PPT | |
| | 敢 | 1. 欣賞「勇敢湯」繪本 PPT | | 學習照顧自己的方 | | 「勇敢 | | 全地做出勇敢的行為 | | 單中提問部分 | 2. | 繪本學習單 | |
| | 湯 | 2. 分享心得 | | 法,且能適切、安 | | 湯」 | | | | | 3. | 說故事評分表 | |
| | | 3. 書寫繪本學習單:故事內 | | 全的行動。 | | | | | | | | | |
| | | 容提問部分 | | | | | | | | | | | |
| M. (44) | | 活動二:故事重述(2節) | | | | | | | | | | | |
| 第(11) | | 1. 分組討論「勇敢湯」故事 | 語文 | 2-I-3 與他人交談 | 2. | 「勇敢 | 2. | 運用策略找出「勇敢 | 2. | 每位學生能說出「勇敢 | | | |
| 週 | | 的起因、過程和結果。 | | 時,能適當的提 | | 湯」故 | | 湯」故事中的因果關 | | 湯」故事中完整的故事 | | | _ |
| _ | | 2. 老師發下已打亂內容的 | | 問、合宜的回答, | | 事重述 | | 係,寫出及說出語意 | | 大意 | | | 5 |
| 第(15) | | 故事給學生,請學生依照 | | 並分享想法。 | | | | 完整的故事大意。 | | | | | |
| 週 | | 故事先後順序貼在學習 | | 5-I-7 運用簡單的 | | | | | | | | | |
| | | 單上。 | | 預測、推論等策 | | | | | | | | | |
| | | 3. 接著依照短文內容寫下 | | 略,找出句子和段 | | | | | | | | | |
| | | 故事大意。 | | 落明示的因果關 | | | | | 3. | 每位學生能完成學習 | | | |
| | | 4. 全班接龍說故事。 | | 係,理解文本內 | | | | | | 單中故事接龍部分 | | | |
| | | , | | 容。 | | | | | | | | | |
| | L | | <u> </u> | | | | | | ļ | | | | |

| | | 活動三:上台說故事(1節) 1.邀請學生上台說故事。 2.學生進行評分。 3.訓練學生上下臺的禮儀。 4.公佈評分結果,並公開獎勵。 活動四:品格動動腦(1節) 1.全班齊讀「勇敢湯」故事 2.說生活中自己還有那些事需要再勇敢一些,怎麼做? 3.畫出「我做到了!我比我自己想像的還要勇敢」 | 語文生活 | 6-I-3 覺察生活, 的規範義,並願意義, 第字。 5-I-1 以詢讀文本 1-I-3 省本 1-I-3 各種 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 上「湯事」「敢活說的故故」と、「敢活說」と、「我」と「我」と「我」と「我」という。 | 範與禮儀,並願意遵守。 | 5. | 每位學生能上台說「勇 敢湯」故事 每位學生能說出自己 要學習「勇敢」的地方 | | |
|-------------------------------|-------|--|------|--|---|--------------|----|---|------------------------------------|---|
| 第(16) 週 - 第(20) 週 | 賣 香 屁 | 活動一:故事導讀(1節) 1. 共讀「賣香屁」故事 2. 分享心得 3. 書寫繪本學習單:故事內容提問部分 活動二:故事重述(2節) 1. 分組討論「賣香屁」故事的起因、過程和結果。 2. 老師發下已打亂內容的故事給學生,請學生依照 | 生活 | 6-I-2 體會自己分 內該做的事,扮演 好自己的角色,並 身體力行。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 問、合宜的與答, 並分享想法。 | 共 「 屁 「 屁 事 責 」 重 黄 黄 並 述 | 內該做的事,並身體力行。 | 2. | 每位學生能完成學習 單中提問部分 每位學生能說出「賣香 屁」故事中完整的故事 大意 | 1. 繪本 PPT 2. 繪本學習單 3. 說故事評分表 | 5 |

| 本主題是否融入資 | V 無 融入資訊科技教 | 學內容 | | | | | | | | |
|----------|----------------|-----|-------------|----|-----|----|------------|-------------|------------|--|
| 教材來源 | □選用教科書(| |) | | V自糸 | 扁教 | 材(請按單元條列 | 敘 | 明於教學資源中) | |
| | | | 方向。 | | | | | | | |
| | | | 步的情形與努力的 | | | | | | | |
| | 3. 畫畫善良的故事 | | 意義並知道自己進 | | | | | | | |
| | 善良的舉動? | | 長的歷程,體會其 | | | | | | | |
| | 的事?生活中還有那些 | 生活 | 1-I-3 省思自我成 | | 說一說 | | 的方向。 | | | |
| | 2. 說說自己做過那些善良 | | | | 活經驗 | | 方面可以進步與努力 | | | |
| | 1. 全班齊讀「賣香屁」故事 | | 率正確地朗讀文本 | | 良」生 | | 程,知道自己在「善良 | | 要學習「善良的地方 | |
| | 活動四: 品格動動腦(1節) | 語文 | 5-I-1 以適切的速 | 4. | 「善 | 4. | 省思自我成長的歷 | 5. | 每位學生能說出自己 | |
| | 勵。 | | | | | | | | | |
| | 4. 公佈評分結果,並公開獎 | | | | | | | | | |
| | 3. 訓練學生上下臺的禮儀。 | | 遵守。 | | 事 | | | | | |
| | 2. 學生進行評分。 | | 究其意義,並願意 | | 屁」故 | | 守。 | | | |
| | 1. 邀請學生上台說故事。 | | 的規範與禮儀,探 | | 「賣香 | | 範與禮儀,並願意遵 | | 香屁」故事 | |
| | 活動三:上台說故事(1節) | | 6-I-3 覺察生活中 | 3. | 上台說 | 3. | 覺察上台說故事的規 | 4. | 每位學生能上台說「賣 | |
| | | | 容。 | | | | | | | |
| | 4. 全班接龍說故事。 | | 係,理解文本內 | | | | | | 單中故事接龍部分 | |
| | 故事大意。 | | 落明示的因果關 | | | | | 3. | 每位學生能完成學習 | |
| | 3. 接著依照短文內容寫下 | | 略,找出句子和段 | | | | | | | |
| | 單上。 | | 預測、推論等策 | | | | | | | |
| | 故事先後順序貼在學習 | | 5-I-7 運用簡單的 | | | | | | | |

本主題是 否融入資 訊科技教 學內容

□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: □無 ■ 有-情緒行為障礙 1 人(二年級一人)
 特教需求 ※資賦優異學生: ■無 □ 有
 ※課程調整建議(特教老師填寫):
 1.內容調整:無調整需求。

2. 環境調整: 調整到老師附近, 以方便授課老師掌握孩子注意力。

課程調整 3. 歷程調整: 忽略不影響他人的行為問題,鼓勵正向的的學習行為,同時不定頻率的增強學生的專注行為。 4. 評量調整: 利用多元評量,以實作、觀察與口述表達為主,增加孩子興趣及融入程度。

> 特教老師簽名:蘇品弘 普教老師簽名:蔡麗綺