

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	蔡麗綺		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	小書蟲~助人我最行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過繪本及影片閱讀，讓學生體驗閱讀的樂趣，提高識字量和閱讀速度，以奠定語文的基礎。 2. 透過實際操作的方式，讓學生學習幫助他人的技能並培養健康正確的心態。 3. 結合學生生活經驗，設計實作課程，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：能透過繪本及影片閱讀，提高識字量和閱讀速度。 2. 技能：在多樣的實作活動與融入式的情境教學，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，從中培養學習國語文的興趣及是非判斷的能力，學習幫助他人的技能，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響。 3. 態度：能透過繪本閱讀及生活實踐，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎，並了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	猴子紅屁股	活動一：影片欣賞(1節) 1. 觀看助人勵志影片 2. 分享觀看心得 3. 學生分享被幫助的經驗 活動二：老師說故事學生演故事(3節) 1. 由老師介紹「猴子紅屁股」的故事 2. 老師提問學生分享。 3. 學生書寫學習單 4. 學生分配角色演出「猴子紅屁股」故事 活動三：猴子知識加油站(1節) 1. 介紹猴子與人的關係 2. 介紹猴子為什麼紅屁股 3. 書寫猴子與人的學習單	生活 語文 生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 影片欣賞與分享 2. 我說妳演助人故事 3. 猴子知識加油站	1. 欣賞「助人勵志」影片探索並分享自己的助人經驗及感受 2. 學習聆聽「猴子紅屁股」的故事，並以適切的表情跟肢體語言演出聆聽的內容 3. 探索猴子相關知識，覺察猴子的特性	1. 每位學生能說出一句觀看心得。 2. 每位學生能完成「猴子紅屁股」學習單 3. 每位學生均能演出故事內容 4. 每位學生能完成猴子與人的學習單	1. https://youtu.be/Crw3dQ1FXI8 2. <u>猴子紅屁股</u> 3. 「猴子紅屁股」學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	水牛與白鷺鷥	活動一：影片欣賞(1節) 1. 觀看「被迫樂於助人」影片 2. 分享觀看心得	生活	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 影片欣賞與分享	1. 欣賞「被迫樂於助人」影片，懂得關懷生活中的人、事、物並願意提供協助與服務。	1. 每位學生能說出一句觀看心得。	1. https://youtu.be/-Ad1WHMi0EA 2. <u>水牛與白鷺鷥</u> 3. 水牛與白鷺鷥	5

		<p>活動二：老師說故事學生演故事(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹「水牛與白鷺鷥」的故事 2. 老師提問學生分享。 3. 學生書寫學習單 4. 學生分配角色演出「水牛與白鷺鷥」故事 <p>活動三：水牛知識加油站(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹水牛與白鷺鷥的關係 2. 介紹牛的反芻行為 3. 書寫水牛與白鷺鷥學習單 	語文	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 我說妳演助人故事 3. 水牛知識加油站 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習聆聽「水牛與白鷺鷥」互相幫助的故事，並以適切的表情跟肢體語言演出聆聽的內容 3. 探索水牛相關知識，覺察水牛的特性 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 每位學生能完成「水牛與白鷺鷥」學習單 3. 每位學生均能演出故事內容 4. 每位學生能完成「水牛與白鷺鷥」的學習單 	學習單	
第(11)週 - 第(15)週	我來幫你	<p>活動一：影片欣賞(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看越幫越忙影片 2. 分享觀看心得 3. 學生分享越幫越忙經驗 <p>活動二：老師說故事學生演故事(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師介紹「我來幫你」的故事 2. 老師提問學生分享。 3. 學生書寫學習單 	生活	<p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞與分享 2. 我說妳演助人故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「越幫越忙」影片，覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人。 2. 學習聆聽「我來幫你」的故事，並以適切的表情跟肢體語言演出聆聽的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能說出一句觀看心得。 2. 每位學生能完成「我來幫你」學習單 3. 每位學生均能演出故事內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://youtu.be/j-kSxdIHSYU 2. 我來幫你 3. 我來幫你學習單 4. 毛線 	5

		<p>4. 學生分配角色演出「我來幫你」故事</p> <p>活動三：毛線知識加油站(1節)</p> <p>1. 介紹毛線的用途</p> <p>2. 製作毛線作品</p>	生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	3. 毛線知識加油站	3. 探索毛線相關知識，覺察毛線的特性	4. 每位學生能完成毛線作品		
第(16)週 - 第(20)週	小卡車兜兜風	<p>活動一：影片欣賞(1節)</p> <p>1. 觀看「一個小動作也是助人」影片</p> <p>2. 分享觀看心得</p> <p>3. 學生分享經驗</p> <p>活動二：老師說故事學生演故事(3節)</p> <p>1. 由老師介紹「小卡車兜兜風」的故事</p> <p>2. 老師提問學生分享。</p> <p>3. 學生書寫學習單</p> <p>4. 學生分配角色演出「小卡車兜兜風」故事</p>	生活 語文	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 影片欣賞與分享</p> <p>2. 我說妳演「小卡車兜兜風」故事</p>	<p>1. 欣賞「一個小動作也是助人」影片，探索並關懷生活中的人、事、物，並願意提供協助與服務。</p> <p>2. 學習聆聽「小卡車兜兜風」的故事，並以適切的表情跟肢體語言演出聆聽的內容</p>	<p>1. 每位學生能說出一句觀看心得。</p> <p>2. 每位學生能完成「小卡車兜兜風」學習單</p> <p>3. 每位學生均能演出故事內容</p>	<p>1. https://youtu.be/D4SAOR1bW8A</p> <p>2. <u>小卡車兜兜風</u></p> <p>3. 小卡車兜兜風學習單</p> <p>4. 圖畫紙</p>	5

	<p>活動三：車子知識加油站(1節)</p> <p>1. 介紹車子的種類與名稱</p> <p>2. 製作自己心目中最棒的小車子</p>	生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>3. 車子知識加油站</p>	<p>3. 探索車子相關知識，覺察每個人均有其獨特性與長處</p>	<p>4. 每位學生能完成自己心目中最棒的車子</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒行為障礙 1 人(二年級一人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整:無調整需求。</p> <p>2. 環境調整:調整到老師附近，以方便授課老師掌握孩子注意力。</p> <p>3. 歷程調整:忽略不影響他人的行為問題，鼓勵正向的的學習行為，同時不定頻率的增強學生的專注行為。</p> <p>4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子興趣及融入程度。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：蔡麗綺</p>							

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	蔡麗綺		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	小書蟲~助人我最行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本及影片閱讀，讓學生體驗閱讀的樂趣，提高識字量和閱讀速度，以奠定語文的基礎。 2. 透過實際操作的方式，讓學生學習幫助他人的技能並培養健康正確的心態。 3. 結合學生生活經驗，設計實作課程，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。 		
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識：能透過繪本及影片閱讀，提高識字量和閱讀速度。 2. 技能：在多樣的實作活動與融入式的情境教學，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，從中培養學習國語文的興趣及是非判斷的能力，學習幫助他人的技能，覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響。 3. 態度：能透過繪本閱讀及生活實踐，運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎，並了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	說到做到	活動一：故事導讀(1節) 4. 欣賞「說到做到」繪本PPT 5. 分享心得 6. 書寫繪本學習單:故事內容提問部分	生活	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 導讀「說到做到」	1. 覺察「說到做到」對生活中的人、事、物的影響，並調整自己的行為。	1. 每位學生能完成學習單中提問部分	1. 繪本PPT 2. 繪本學習單 3. 說故事評分表	5
		活動二：故事重述(2節) 1. 老師說明故事發展是有順序、有重點的，分別為起因、經過和結果。 2. 老師以「說到做到」此故事做為範例，分別說明故事的起因、經過和結果。 3. 老師發下已打亂內容的故事給學生，請學生依照故事先後順序貼在學習單上。 7. 接著依照短文內容寫下故事大意。 8. 全班接龍說故事。	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 「說到做到」故事重述	2. 運用策略找出「說到做到」故事中的因果關係，寫出及說出語意完整的故事大意。	2. 每位學生能說出「說到做到」故事中完整的故事大意 3. 每位學生能完成學習單中故事接龍部分		
		活動三：語句練習(1節) 1. 全班齊讀故事 2. 書寫繪本學習單:每書一句「連……都不會動」 3. 請學生與鄰座同學試著輪流練習重述故事重點		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	3. 語句及故事重述練習	3. 正確地朗讀「說到做到」故事文本，寫出語意完整的句子。	4. 每位學生能完成學習單語句練習部分		

		活動四：上台說故事(1節) 1. 邀請學生上台說故事。 2. 學生進行評分。 3. 訓練學生上下臺的禮儀。 4. 公佈評分結果，並公開獎勵。	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	4. 上台說故事	4. 覺察上台說故事的規範與禮儀，並願意遵守。	5. 每位學生能上台說「說到做到」故事		
第(6)週 - 第(10)週	我不喜歡你這樣對我	活動一：故事導讀(1節) 1. 欣賞「我不喜歡你這樣對我」繪本 PPT 2. 分享心得 3. 書寫繪本學習單：故事內容提問部分 活動二：故事重述 (2節) 1. 分組討論「我不喜歡你這樣對我」故事的起因、過程和結果。 2. 老師發下已打亂內容的故事給學生，請學生依照故事先後順序貼在學習單上。 3. 接著依照短文內容寫下故事大意。 4. 全班接龍說故事。 活動三：語句練習(1節) 1. 全班齊讀「我不喜歡你這樣對我」故事 2. 書寫繪本學習單：每書一句「不要命令我。這……	生活 語文	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本	1. 導讀「我不喜歡你這樣對我」 2. 「我不喜歡你這樣對我」故事重述 3. 語句及故事重述練習	1. 當他人說出「我不喜歡你這樣對我」能體會他人的立場及學習體諒他人，並懂得與他人共同分享 2. 運用策略找出「我不喜歡你這樣對我」故事中的因果關係，寫出及說出語意完整的故事大意。 3. 正確地朗讀「我不喜歡你這樣對我」故事文本，寫出語意完整的句子。	1. 每位學生能完成學習單中提問部分 2. 每位學生能說出「我不喜歡你這樣對我」故事中完整的故事大意 3. 每位學生能完成學習單中故事接龍部分 4. 每位學生能完成學習單語句練習部分	1. 繪本 PPT 2. 繪本學習單 3. 說故事評分表	

		<p>夠大，足夠容納我們兩個。你可以把我當朋友，和我一起分享這個空間啊！」</p> <p>3. 請學生與鄰座同學試著輪流練習重述故事重點</p> <p>活動四：上台說故事(1 節)</p> <p>1. 邀請學生上台說故事。</p> <p>2. 學生進行評分。</p> <p>3. 訓練學生上下臺的禮儀。</p> <p>4. 公佈評分結果，並公開獎勵。</p>	生活	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	4. 上台說故事	4. 覺察上台說故事的規範與禮儀，並願意遵守。	5. 每位學生能上台說「說到做到」故事		
第(11)週 - 第(15)週	勇敢湯	<p>活動一：故事導讀(1 節)</p> <p>1. 欣賞「勇敢湯」繪本 PPT</p> <p>2. 分享心得</p> <p>3. 書寫繪本學習單：故事內容提問部分</p> <p>活動二：故事重述 (2 節)</p> <p>1. 分組討論「勇敢湯」故事的起因、過程和結果。</p> <p>2. 老師發下已打亂內容的故事給學生，請學生依照故事先後順序貼在學習單上。</p> <p>3. 接著依照短文內容寫下故事大意。</p> <p>4. 全班接龍說故事。</p>	生活 語文	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	1. 導讀「勇敢湯」 2. 「勇敢湯」故事重述	<p>1. 學習照顧自己並能安全地做出勇敢的行為</p> <p>2. 運用策略找出「勇敢湯」故事中的因果關係，寫出及說出語意完整的故事大意。</p>	<p>1. 每位學生能完成學習單中提問部分</p> <p>2. 每位學生能說出「勇敢湯」故事中完整的故事大意</p> <p>3. 每位學生能完成學習單中故事接龍部分</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 繪本學習單</p> <p>3. 說故事評分表</p>	5

		<p>活動三：上台說故事(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生上台說故事。 2. 學生進行評分。 3. 訓練學生上下臺的禮儀。 4. 公佈評分結果，並公開獎勵。 <p>活動四：品格動動腦(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班齊讀「勇敢湯」故事 2. 說說生活中自己還有那件事需要再勇敢一些，怎麼做？ 3. 畫出「我做到了！我比自己想像的還要勇敢」 	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>3. 上台說「勇敢湯」故事</p> <p>4. 「勇敢」生活經驗說一說</p>	<p>3. 覺察上台說故事的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>4. 省思自我成長的歷程，知道自己在「勇敢」方面可以進步與努力的方向。</p>	<p>4. 每位學生能上台說「勇敢湯」故事</p> <p>5. 每位學生能說出自己要學習「勇敢」的地方</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>賣香屁</p>	<p>活動一：故事導讀(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀「賣香屁」故事 2. 分享心得 3. 書寫繪本學習單：故事內容提問部分 <p>活動二：故事重述 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論「賣香屁」故事的起因、過程和結果。 2. 老師發下已打亂內容的故事給學生，請學生依照 	<p>生活</p> <p>語文</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 共讀「賣香屁」</p> <p>2. 「賣香屁」故事重述</p>	<p>1. 體會「善良」是自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>2. 運用策略找出「賣香屁」故事中的因果關係，寫出及說出語意完整的故事大意。</p>	<p>1. 每位學生能完成學習單中提問部分</p> <p>2. 每位學生能說出「賣香屁」故事中完整的故事大意</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 繪本學習單</p> <p>3. 說故事評分表</p>	<p>5</p>

	<p>故事先後順序貼在學習單上。</p> <p>3. 接著依照短文內容寫下故事大意。</p> <p>4. 全班接龍說故事。</p> <p>活動三：上台說故事(1 節)</p> <p>1. 邀請學生上台說故事。</p> <p>2. 學生進行評分。</p> <p>3. 訓練學生上下臺的禮儀。</p> <p>4. 公佈評分結果，並公開獎勵。</p> <p>活動四：品格動動腦(1 節)</p> <p>1. 全班齊讀「賣香屁」故事</p> <p>2. 說說自己做過那些善良的事？生活中還有那些善良的舉動？</p> <p>3. 畫畫善良的故事</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>3. 上台說「賣香屁」故事</p> <p>4. 「善良」生活經驗說一說</p>	<p>3. 覺察上台說故事的規範與禮儀，並願意遵守。</p> <p>4. 省思自我成長的歷程，知道自己在「善良」方面可以進步與努力的方向。</p>	<p>3. 每位學生能完成學習單中故事接龍部分</p> <p>4. 每位學生能上台說「賣香屁」故事</p> <p>5. 每位學生能說出自己要學習「善良的地方</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求

學生

課程調整

※身心障礙類學生：無 有-情緒行為障礙 1 人(二年級一人)

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 內容調整:無調整需求。
2. 環境調整:調整到老師附近，以方便授課老師掌握孩子注意力。
3. 歷程調整:忽略不影響他人的行為問題，鼓勵正向的學習行為，同時不定頻率的增強學生的專注行為。
4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子興趣及融入程度。

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：蔡麗綺