

附件三 學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位於阿里山公路 26.5 公里及台 3 線交會不遠處，交通方便。 2. 位居農村，擁有多元豐富的自然生態。 3. 嘉義縣米麵食供應中心設立於本校	1. 阿里山公路交通流量大，易形成安全問題。 2. 夏天午後降雨機率高，使戶外之教學受阻。	1. 學區週遭自然環境資源豐富，有利學校發展。 2. 風雨球場已於 103 年度興建完畢，可解決部份戶外教學活動受阻情形。	交通便利所帶來的學生上下學交通安全問題。	1. 推動環境教育(關愛社口課程)。 2. 加強學生安全教育，減少危險因子。 (活力社口課程) 3. 推展食育教育
教學設施	1. 圖書館藏書豐富。 2. 校園配置(教學區與活動區)動靜分明。 3. 班級教室內配置廁所與教學準備室。	1. 圖書館與教學區間無通廊，學生雨天往來不便。 2. 教室內隔間問題導致通風不良。	1. 師生活動動線規劃妥適，並設置水生植物池、心靈步道。	1. 教學區設置社口書屋解決學生雨天往來不便問題，但書屋夏季通風不良。 2. 以排風扇改善教室通風問題效果不夠顯著。	1. 閱讀與環境教育相結合發展學校本位課程。 (悅閱社口課程) 2. 積極爭取經費改善教室通風問題。
師資結構	1. 碩士畢業師資占七成以上。 2. 平均年齡約在 45 歲上下，教學經驗豐富。 3. 教師流動率低，逐漸在地化。	1. 需擔任行政、導師等職務，缺乏英語、藝術與人文領域專任師資。 2. 目前編制僅 1.58 導致鐘點教師多，教學專業及班級經營品質管控較不易。	1. 教師不同專業背景，有助觀摩學習。 2. 目前任教本校外聘鐘點教師配合度皆高。	1. 教師開放觀課彼此觀摩學習的頻率仍低。 2. 優秀的外聘鐘點教師因鐘點待遇低、不確定性高，可能轉職或不再擔任鐘點教師	1. 持續辦理精進教學計畫，增進教師專業對話時間。 2. 持續推動教師專業發展評鑑。 3. 積極邀請優秀外聘鐘點教師到本校任教。
學生特質	1. 學生天真樸實。 2. 活動力強，體能佳、可塑性高。	1. 來自家庭功能薄弱學生比例高，價值觀、學習、舉止、態度等需多加輔導。 2. 部份學生自主學習意願低，有待加強。	1. 推展多元社團增加學習廣度。 2. 透過低年級識字檢測有效輔導學生提昇識字量。 3. 辦理活動、比賽，激發自主學習態度。	1. 識字量偏低的剛入學新生數量多，需投入的教學輔導心力十分多。 2. 部份學生之家庭問題，影響學生學習之穩定性。	1. 辦理多元活動，濃厚生活經驗。 2. 推動悅閱社口課程鼓勵學生自我學習。 3. 推動社口好榜樣(活力社口課程)。 4. 落實輔導機制
家長期望	1. 家長會關心學校事務，給予學校資源，並配合學校推展各項校務。 2. 大部份家長樂於參與學校活動。	來自新移民、單親與隔代教養學生比例高，弱勢家庭的家長忙於生計，較少關心學生學習情形。	1. 配合學校做法，過度干預校務情形低。 2. 加強辦理校慶、班親會、親職教育活動，暢通親師交流管道。	少部份家長以放任式方式管教孩子。	1. 推動校本課程成就每一個孩子 2. 開辦課後學習課程，提供多元學習。 3. 積極提供家長參與學校活動的機會。
社區特性	1. 多位傑出校友捐助校務發展基金、成立獎學金。 2 社口國小教育基金會基金孳息協助校務推展。 3. 社區內有國家三級古蹟吳鳳廟。	以種植檳榔為主要農業活動，隨著檳榔產業沒落，社區居民經濟狀況日漸走下坡，弱勢家庭比例逐年上升。	1. 社區學習資源豐富。 2. 部份民眾轉型種植其他作物，如：菇類、石蓮花、香蕉。	由三個村落組成，且外移人口漸多，意見不一、缺地方凝聚力。	1. 善用社區資源推展環境教育，發展校本課程。 2. 邀請社區人士參與學校重要活動。