

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	吳惠雯	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	1. 教導孩子認識自己的家鄉，理解東石的起源，透由實地的踏查及體驗，展現 活力 。 2. 探索家鄉的地理環境背景，了解祖先開墾之不易，進而培養孩子 勤樸 、 感恩 的態度，將所見所聞與實際生活結合，讓孩子知與行結合，更深入了解自己的家鄉環境。 3. 引導孩子觀察、反思家鄉目前遭遇困境，讓學童探究問題背後的原因，培養孩子環境覺察及反思能力， 自信 的貢獻一己之力。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過實際踏查環境，認識家鄉環境，關心家鄉的事物，進而做出愛護家鄉的行為。 2. 察覺人與環境的關係，了解家鄉遇到的問題，反思家鄉目前的困境，思考解決辦法。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 朴子溪的故事	活動一：認識朴子溪 1. 朴子溪名稱的起源。 2. 利用 google map 尋找朴子溪的起源與流域。 3. 描繪朴子溪流域圖。 4. 朴子溪的過去。 5. 朴子溪的現在。 活動二：與朴子溪有約 1. 到朴子溪口堤岸進行實地踏查。 2. 觀察朴子溪溪邊的環境與生態。 活動三：寶貝朴子溪 1. 踏查後，發表所看到的濕地生態。 2. 踏查後，說出在朴子溪看到的環境問題。	國語	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 朴子溪名稱由來與朴子溪流域圖。 2. 實際到朴子溪堤岸進行踏查。 3. 針對在朴子溪堤岸踏查，發表想法。	1. 學生能說出朴子溪的來源，與名稱起源。 2. 以感官和知覺探索朴子溪，察覺朴子溪岸的環境與生物。 3. 實際到朴子溪堤岸進行探索，察覺朴子溪目前的問題，做出愛護環境的行為。	1. 80%學生能說出朴子溪的名稱的由來。 2. 80%學生能描繪出朴子溪流經的區域。 80%學生能完成「認識朴子溪學習單」。	1. google map https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW 2. 經濟部水利署 E 河川知識服務網。 https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=FB6D110B4B7A432&index=0C264F9F23F430F0&sm=C5C02B9403FF0A61 3. 認識朴子溪 ppt 4. 認識朴子溪學習單	5
		生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命						
第(6)週 -	兩岸話東石	活動一：家鄉名稱的起源 1. 東石鄉名稱的起源。 2. 猿樹村名稱的起源。 3. 型厝村名稱的起源	國語	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 介紹東石、猿樹、型厝名稱的起源。	1. 學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。	1. 80%的學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。	1. google map https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW	5

<p>第(10)週</p>	<p>活動二:兩岸話東石</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在世界地圖上指出福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。 2. 利用 google map 認識福建省晉江縣東石鎮。 <p>活動三:現在的東石</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹嘉義縣東石鄉目前的產業結構。 2. 介紹現在東石鄉所遇到的困境。 	<p>生活</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識福建省晉江建東石鎮的地理位置及目前街景。 3. 說明目前東石鄉的困境及產業結構。 	<p>2. 觀察東石目前的困境，覺知東石環境變化的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 80%的學生能在地圖中指出福建省晉江市東石鎮與台灣省東石鄉。 3. 完成「東石的過去與現在」學習單。 	<p>20.6402133.8z?hl=zh-TW</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 東石鄉公所網站 https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1CE324F4C0BA40AC 3. 認識東石的過去與現在 ppt 4. 認識東石的過去與現在學習單 	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p> <p>鰲鼓的故事</p>	<p>活動一:鰲鼓溼地的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鰲鼓名稱的由來。 2. 鰲鼓溼地的由來。 <p>活動二:鰲鼓溼地的現況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鰲鼓溼地的現況。 2. 認識鰲鼓溼地中的地理環境。 <p>活動三:與鰲鼓濕地有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到鰲鼓溼地進行踏查。 2. 踏查後，說出在鰲鼓溼地看到的環境與生物。 	<p>國語</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鰲鼓溼地的名稱由來 2. 鰲鼓溼地的演變 3. 鰲鼓溼地中的地理環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出鰲鼓溼地的來源與名稱起源。 2. 學生透過探索鰲鼓溼地的改變，體會生活中的人、事、物會相互影響。 3. 學生能察覺鰲鼓的地理環境與生物的多樣性的關係，進而愛護鰲鼓溼地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的名稱與起源。 2. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的改變與愛護濕地的方式。 3. 完成「認識鰲鼓溼地」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣文化觀光局網站 https://www.tboc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 2. youtube 介紹鰲鼓溼地影片 https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKvS 3. 認識鰲鼓溼地 ppt 4. 認識鰲鼓溼地學習單 	<p>5</p>

第(16)週 - 第(20)週	淹水 危機	<p>活動一:淹水東石</p> <p>1. 東石淹水的現況。</p> <p>2. 探究東石淹水的原因。</p> <p>活動二:會淹水!該怎麼辦?</p> <p>1. 認識淹水標誌，並了解淹水標誌的功用。</p> <p>2. 村民面對淹水的處理方式。</p> <p>活動三:走讀東石</p> <p>1. 在家裡尋找淹水時避免財務損失的處理方式。</p> <p>2. 到社區踏查，尋找淹水標誌及村民面對淹水的處理方式。</p>	國語	2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 東石淹水的現況與原因。	1. 學生能 說出 東石淹水的現況與原因。	1. 80%的學生能說出東石淹水的現況與原因。	1. 經濟部水利署地層下陷防治報導 http://www.lsprc.ncku.edu.tw/inquiry/101/101-18.pdf
		生活	2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	2. 在家裡與社區中尋找東石居民面對淹水難題的解決方式。	2. 透過 探索 與 探究 東石淹水的困境，了解東石淹水的原因。	2. 完成「淹水危機」學習單。	2. 能找出社區中淹水標誌所在地與村民面對淹水的處理方式。	2. 地層下陷的原因 https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A

嘉義縣東石國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	吳惠雯 蔡佩芸	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 透由實際體驗，探索家鄉的地理環境資源，將所見所聞與實際生活結合，進而展現孩子的活力及提升孩子的自信，更深入了解自己的家鄉環境。 2. 引導孩子思考自己可以為家鄉做些什麼，以勤樸的生活態度，讓自己成為家鄉永遠的守護者，由自己為中心，進而影響到整個社區，親師生共同愛護這片土地，並且感恩家鄉的給予的資源。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	4. 藉由探索及認識木本香草植物，欣賞並體驗木本香草植物對生活上的美好，且能應用木本香草植物在生活上。 5. 透過觀察探索認識牡蠣與文蛤的不同處，懂得牡蠣與文蛤在生活上運用。 6. 能認識廢棄的種子，培養具備利用文蛤、種子等素材創作藝術作品。 7. 能感受家人對自己的愛，培養孩子感恩的心，並表現出對家人關愛的行為。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自編學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	木本香草認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備校園原有的木本香草植物。 2. 老師請學生觀察並說出木本香草的外型及氣味。 3. 老師介紹木本香草的外型、氣味及其特性。 4. 老師示範說明如何進行木本香草的種植及扦插。 5. 老師說明木本香草在生活上的應用。 6. 老師示範並請學生進行香草茶沖泡及品嚐。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木本香草植物的介紹。 2. 木本香草的種植及扦插。 3. 木本香草在生活上的應用。 4. 香草茶品嚐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能探索、認識及說出木本香草植物及其特性。 2. 都能主動觀察照顧木本香草植物的生長過程。 3. 能欣賞體會木本香草植物對生活上的美好。 4. 學生能懂得應用木本香草植物在生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 80%學生能了解及60%學生能說出木本香草的外型、氣味及特性。 4. 80%學生能完成木本香草的種植及扦插。 5. 80%學生能完成木本香草觀察及照顧及填寫照顧紀錄表。 6. 80%學生能泡出香草茶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 木本香草植物 2. 香草植物介紹 ppt 3. 香草扦插、移植器材 4. 香草茶沖泡、品嚐器材 5. 香草學習單 6. 香草 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A6%99%E8%8D%89 	5
第(6)週 -	蚵蛤相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備牡蠣和文蛤。 2. 老師請學生觀察、觸摸並說出牡蠣與文蛤外型的不同處。 3. 老師介紹牡蠣與文蛤的外型。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牡蠣與文蛤外型介紹。 2. 分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 分享牡蠣與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學生能以感官覺察牡蠣與文蛤外型的不同處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能覺察牡蠣與文蛤外型的不同處。 2. 80%學生能透過實物分辨牡蠣與文蛤的外型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生牡蠣、生蛤、牡蠣殼 2. 牡蠣和文蛤介紹 ppt 3. 蚵蛤相見歡學習單 	5

<p>第 (10) 週</p>		<p>4. 老師請學生分享牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。</p>		<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>文蛤在生活上的經驗。</p>	<p>2. 能認識分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 能分享說出牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上經驗。</p>	<p>3. 60%學生能說出牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。</p>	<p>4. 牡蠣 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%89%A1%E8%A0%A35 5. 文蛤 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%96%87%E8%9B%A4</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>廢棄文蛤種子展創藝</p>	<p>1. 老師請學生事先搜集日常生活中可拿到或撿到的廢棄種子。 2. 老師展示校園或其他地方收集到的廢棄種子。 3. 老師簡單介紹廢棄的種子的名稱。 4. 老師展示用種子和文蛤所創作出的藝術作品。 5. 老師請學生利用文蛤、種子等素材進行藝術作品創作。 6. 學生能互相欣賞種子和文蛤做出的藝品。</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 簡單認識廢棄種子。 2. 種子和文蛤做藝品。 3. 培養生活素材進行創作的的能力。</p>	<p>1. 學生能收集日常生活中的廢棄種子。 2. 學生能簡單認識廢棄的種子。 3. 能運用廢棄種子和文蛤創作藝品。 4. 能互相欣賞廢棄種子和文蛤做出的藝品。 5. 能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作</p>	<p>1. 60%學生能說出此為何種廢棄種子。 2. 80%學生能用廢棄種子和文蛤進行創作藝品。 3. 80%學生能互相欣賞同學創作的作品。 4. 60%學生能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 文蛤殼每生 2 個 2. 廢棄種子或種子數顆 3. 文蛤與種子藝術作品介紹 4. 製作文蛤種子作品材料 5. 香草茶學習單 6. 香草茶 https://www.m</p>	<p>5</p>
			<p>國語</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>					

						品的能力，並 感受創作的樂 趣。	ygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100756	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	吾 愛 吾 長 - 感 恩 家	1 老師請學生帶小時候的玩具、物品及照片。 2. 老師請學生能說出家人對自己是如何照顧，自己才會順利成長。 3. 老師請學生說出感謝家人對自己的愛的話。 4. 老師請學生說出還能在日常生活中表現出對家人關愛的哪些行為。(例如：幫忙做家事、幫家人捶背……等) 5. 老師請學生創作出表達感謝家人的卡片。	生活	1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 體會到家人對自己的照顧。 2. 感受家人對自己的愛。 3. 能做出對家人感謝的卡片。 4. 能表現出對家人關愛的行為。	1. 能省思體會並說出家人對自己的照顧。 2. 能省思感受家人對自己的愛。 3. 能做出表達感謝家人的卡片。 4. 能在平日生活中表現出對家人關愛的行為。	1. 80%學生能體會並說出家人對自己的照顧。 2. 60%學生能感受到家人對自己的愛。 3. 80%學生能做出表達感謝家人的卡片。 4. 60%學生能在平日生活中表現出對家人關愛的行為。	1. 學生攜帶物品、玩具或照片 2. 製作感謝卡材料 3. 吾愛吾長學習單
			國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				

