

嘉義縣東石國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	陳美妃		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/ 上學期
年級 課程主題名稱	蚵冠全台，兒轉乾坤		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力 自信 勤樸 感恩		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識自己的家鄉，理解家鄉的起源、開墾史、在地產業、文化信仰、歷史風華及特有的漁市風貌，了解家鄉先民勤樸、不畏困苦的毅力，對家鄉的一切心存感恩。 2. 引導孩子觀察家鄉目前遭遇之困境，探究問題背後的原因，培養其以自信態度、活力的行動、堅毅勤樸的精神來協助思考解決方式，貢獻一己之力。 		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞家鄉的文化內涵，承擔家鄉永續的使命，自發性建立良好的生活習慣，以促進身心健全發展，進而認識自我特質，發揮生命潛能。 2. 認識家鄉的文化與危機，並透過體驗來探究思考與解決家鄉面臨的困境，進而於日常生活中一步步實踐和處理問題，貢獻一己之力。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	溪與沙洲	<p>(教學重點):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹外傘頂洲地理位置 2. 介紹外傘頂洲形成原因及資源。 3. 介紹外傘頂洲的危機及影響。 <p>(教學流程):</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 教師帶台灣地圖，讓學生指出東石鄉與東石漁港的位置。 二. 請學生(特別是家裡有養蚵的或是接續蚵蛤家不同的課程)上來分享東石的蚵都養殖在甚麼位置? 三. 透過影片讓學生了解東石蚵是全台最高品質哦! 四. 老師透過講解讓學生了解外傘頂洲是東石蚵可以維持高品質的原因! 五. 說明外傘頂洲目前的狀況與未來的危機。 	生活領域 國語	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外傘頂洲自然環境之美的認識。 2. 用全國地圖介紹嘉義縣東石鄉及外傘頂洲的位置 3. 對外傘頂洲情意感受的引導與分享。 4. 解決方法的提出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識外傘頂洲地理位置。 2. 能指出外傘頂洲的危機、對家鄉的影響，並說出可實踐的解決方法。 3. 能欣賞家鄉之美並培養珍愛自己生活的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成外傘頂洲位置學習單 2. 指出地圖上家鄉東石及外傘頂洲的位置 3. 能各說出至少一項外傘頂洲形成原因及資源、危機及影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製「溪與沙洲」ppt 2. 網路影片/外傘頂洲【https://www.youtube.com/watch?v=KL1Rb3P2-Vs】 3. 網路影片/移動的沙洲【https://youtu.be/xlhGego1jC4】 4. 網路影片/外傘頂洲的海上黑金【https://youtu.be/Dw_6yyTmAd8】 5. 網路影片/嘉義東石蚵”的新活路”【https://youtu.be/q758Iy7pJus】 	5節

		<p>有誰。)</p> <p>二、你我大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事人物的特別處、性格、優缺點……等。 2. 發表欣賞的理由（分享所介紹人物的形容詞及感受） <p>三、綜合活動</p> <p>歸納及完成學習單</p>			方式 分享				
第 (11) 週 - 第 (15) 週	濕地 鳥 驚 奇	<p>(教學重點):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鰲鼓溼地形成原因。 2. 介紹平地造林的成果及影響。 <p>(教學流程):</p> <p>一、認識鰲鼓溼地地理位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過google街道圖及衛星地圖的介紹，認識鰲鼓溼地的地理位置 2. 了解學校和鰲鼓溼地的相對位置。 3. 透過簡報，介紹什麼是溼地、形成原因、樣貌。 <p>二、認識鰲鼓溼地功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論鰲鼓濕地的功能、生態、如何保育。 	生活 領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 鰲鼓溼地自然環境之美的認識。</p> <p>2. 對鰲鼓溼地情意感受的引導與分享。</p> <p>3. 資源永續方法的提出。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鰲鼓溼地形成原因。 2. 能報告鰲鼓溼地平地造林的成果及影響。 3. 能欣賞家鄉之美並培養珍愛自己生活的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能各說出至少一項鰲鼓溼地形成原因、平地造林的成果及影響。 2. 能從地圖中正確指出鰲鼓溼地的範圍 3. 能完成鰲鼓溼地形成原因、平地造林的成果及影響學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製「濕地鳥驚奇」ppt 2. 網路影片/鰲鼓濕地森林園區 1 【https://www.youtube.com/watch?v=pr9slLYKv_s】 3. 網路影片/鰲鼓濕地森林園區 2 【https://www.youtube.com/watch?v=EkUWsCKCKys】 4. 網路影片/鰲鼓溼地候鳥天堂 海神的秘 	5 節

		<p>2. 分組對抗賽(全壘打遊戲)</p> <p>(1) 全班分兩隊抽籤決定先攻後守的順序。</p> <p>(2) 回答與鰲鼓濕地相關的問題，答對就前進一壘，答錯就出局，三人出局就換場。</p> <p>(3) 以遊戲方式加深學生對鰲鼓濕地的認識。</p> <p>三、平地造林的成果</p> <p>1. 透過簡報，介紹平地造林的影響</p> <p>2. 介紹平地造林的成果。(ppt)</p> <p>四. 分組討論並分享平地造林如何維護及永續。</p> <p>五、綜合活動</p> <p>歸納總結並完成學習單</p>		2-I-2 說出所聽聞的內容。				<p>密花園</p> <p>【https://www.youtube.com/watch?v=8fKVAypp42s】</p> <p>5. 網路影片/濕地之美 - 嘉義縣東石鄉鰲鼓溼地森林園區</p> <p>【https://youtu.be/oWIZS4ibFm0】</p> <p>6. 自編學習單「濕地鳥驚奇」學習單</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>東石的危機</p>	<p>1. 介紹東石鄉的地理位置</p> <p>2. 介紹東石鄉的人口變化</p> <p>1. 引導學生看懂人口變化圖(教學流程):</p> <p>一. 歌曲教唱</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	<p>1. 整體東石鄉 23 個村里位置、環境之美的認識。</p> <p>2. 認識整個東石</p>	<p>1. 認識東石鄉的地理位置</p> <p>2. 認識東石鄉的人口變化及對家鄉的影響</p> <p>3. 關懷東石鄉的人口問題</p> <p>4. 建立判圖的能力</p>	<p>1. 能說出至少一項東石鄉人口漸少的原因。</p> <p>2. 能指出東石鄉人口數漸漸減少，並完成調查表</p>	<p>1. 自製「東石的危機」ppt</p> <p>2. 網路影片/伍佰 & China Blue - 東石(Official Lyric Video 官方歌詞版)</p>	5 節

	<p>1. 東石(創作歌手伍佰)攏無人--- Youtube 影片</p> <p>2. 歌詞簡介</p> <p>3. 討論歌詞重點</p> <p>二. 從地圖找出自己家鄉的位置</p> <p>1. 從台灣找出嘉義縣的位置</p> <p>2. 從嘉義縣治地圖找出東石鄉的位置及太陽升起、落下的方位</p> <p>3. 觀察圖表---判讀歷年東石鄉人口變化統計圖(來源: http://puzih-hro.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4FC11106D52B8C30)</p> <p>三. 人口問題</p> <p>1. 探討當前東石鄉的人口狀況</p> <p>2. 指導繪製及判讀統計圖</p> <p>3. 分組分享統計圖表繪製成果</p> <p>四. 分組討論解決人口危機的可行方法</p> <p>五. 綜合活動歸納及完成學習單</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>鄉人口變化的影響因素。</p> <p>3. 人口危機解決方法的提出</p> <p>4. 繪製並判讀近5-10年東石鄉人口統計圖。</p>		<p>3. 能分組完成繪製並判讀近5-10年東石鄉人口統計圖。</p>	<p>【https://youtu.be/o-glQEzuWNE】</p> <p>3. 東石鄉公所網站/東石鄉歷年人口數統計表</p> <p>【https://puzih-hro.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4FC11106D52B8C30】</p> <p>4. 自編學習單「東石危機」學習單</p>	
--	---	--	---	--	-------------------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎二甲蕭生、吳生認知能力較同儕落後較多：</p> <p>(1)能說出的目標 <input type="text" value="簡化"/> 為以問答方式呈現。</p> <p>(2)學習單書寫部分 <input type="text" value="替代"/> 為繪畫方式。</p> <p>(2)上台分享 <input type="text" value="替代"/> 為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>◎二乙張生在此領域能力與同儕差異不大，故 <input type="text" value="不調整"/>。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：陳美妃</p>

嘉義縣東石國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	陳霈頡	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過香草課程的種植、沖泡與實作，充分學習農夫精神與智慧，孕育學生堅毅勤樸的心！ 2. 從分辨蚵和蛤的實作歷程中，投射對故鄉的感恩與懷念，再透過蚵殼創作強化學生創造力與提升學生自信！ 3. 藉由分享對於社區土地情感的感知，成為感恩的愛護家園守護者！ 	
總綱 核心素養	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由分組合作方式，親自體驗香草植物的移植及後續照顧，理解學習愛惜大自然、人親土親的感知。 2. 能透過了解蚵和蛤的過程，理解並以家鄉產業特色為傲，傳遞愛惜在地文化情懷。 3. 透過蚵殼藝術創作，學會表達與分享與欣賞的素養，培養思考轉化家鄉環境為轉機造生的創意，為家鄉盡一份心力。 4. 覺察自我對家鄉守護的重要性，進而成為共同守護家鄉的一份子！ 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	再造生機~ 香草	<p>活動一：校園香草植物知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀並認識校園中香草植物區。 2. 再多一點點(除校園中的香料植物外,還認識哪些香草植物?)。 3. 香草植物用途知多少。 <p>活動二：環境行動技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解迷迭香與薰衣草照顧的基本知識。 2. 認識迷迭香與薰衣草的功用與特徵。 4. 能獨立完成迷迭香或薰衣草的扦插、種植及後續照顧。 	語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出香草植物。 2. 扦插與種植薰衣草。 3. 製作薰衣草花草茶、薰衣草鮮奶茶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選認出草本香草植物。 2. 能實作與應用香草植物的移植及後續照顧,學習愛惜大自然、人親土親的感知。 3. 能分組合作完成沖泡花草茶的任務。 4. 培養探索生命根本課題的知能,增進知行合一的修養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確指認出香草植物。 2. 能完成香草植物的移植與照顧。 3. 能小組合作沖泡花草茶,品嚐後,做分享回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香草植物圖鑑。 2. 校園香草植物教學 ppt。 3. 迷迭香與薰衣草迷迭香的生長屬性、芳療功效和扦插 ppt 4. 植物種植器材(盆栽、鏟子、培養土、土、澆水器) 5. 泡茶器具&師生一人一組喝茶茶具。 	6

		<p>活動三：與香草約會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老師準備的香料植物。 2. 如何安全使用泡茶用具。 3. 午茶時間：各組拿取不同的香草植物及泡茶用具，沖泡香草茶。 4. 分享甜蜜。 	<p>藝文</p> <p>5-I-2 在生活中，覺察美的存在。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、 蚵鄉 真功 夫</p>	<p>活動一：親密接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶『活體』讓學生進行接觸，並請學生從小生態池中找出蚵與蛤。 2. 針對池中的蚵與蛤說一說自己的想法。 	<p>語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過模擬生態池認識蚵與蛤的外觀特徵與差異。 2. 口頭分享報告蚵與蛤的外觀特徵與差異。 3. 對家鄉情意感受的引導與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受與辨識蚵與蛤的外觀。 2. 能說出並指出並指出蚵與蛤養殖過程、生長季節、天敵與可以製成的餐點。 3. 能透過了解蚵和蛤的過程，理解並以家鄉產業特色為傲，傳遞愛惜在地文化情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享接觸蚵與蛤的觸覺、視覺等五感感受。 2. 能說出並指出蚵與蛤養殖過程、生長季節、天敵與可以製成的餐點。 3. 能完成實地蚵蛤產業的踏查，紀錄，並分享與感受在地文化情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬生態池的大臉盆、牡蠣、文蛤。 2. 「文蛤與牡蠣的認識、養殖與管理」ppt。 3. 「大吟釀蒸蛤蜊&溫煮牡蠣」youtube影片。 4. 校外教學踏查路線規劃圖。
		<p>活動二：影片欣賞與簡報介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片以及簡報解說蛤蜊與蚵的生長季節、蚵與蛤的美味餐點等。 2. 引導學生歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1)蚵和蛤的生長季節與天敵。 (2)蚵和蛤在產業觀光常被製成的餐點有哪些。 	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>				
		<p>活動三：實地體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外出前為學生進行行前教育以及基本知識的複習。 2. 配合學校進行校外教學實際看養殖蚵和蛤的場地與養殖過程。 3. 回學校請學生上台分享今天所看見的東西，連結室內學習認知，並分享在地文化，傳遞愛惜在地文化情懷。 						

<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>三、 在 地 創 意</p>	<p>活動一：作品賞析</p> <p>1. 教師帶蚵殼創作成品給學生欣賞，並請學生針對這個成品表達想法！</p> <p>2. 老師導引： (1) 作品是透過蚵殼製作。 (2) 蚵殼的基本功用。</p>	<p>語文</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 設計蚵殼小動物的立體作品。</p> <p>2. 口頭分享蚵殼小動物的設計概念。</p>	<p>1. 了解蚵殼的應用與功用。</p> <p>2. 完成蚵殼小動物的創意製作。</p> <p>3. 透過蚵殼創作學會表達與分享與欣賞的素養。</p> <p>4. 具備反思生活美學的能力，思考與應用創意，成為小小藝術家。</p>	<p>1. 能說出蚵殼的應用面向。</p> <p>2. 能完成蚵殼小動物作品。</p> <p>3. 能分享蚵殼小動物設計概念。</p>	<p>1. 蚵殼創作成品。 2. 蚵殼創作ppt。</p>	<p>7</p>
		<p>活動二：作品創作</p> <p>1. 指導學生一起創作蚵殼動物。 *作法： 1. 蚵殼是身體。 2. 種子當眼睛、手、腳。 3. 構好圖後，使用熱熔膠水黏製創作完成。</p> <p>活動三：創作分享</p> <p>1. 請每個學生把創作好的蚵殼小動物帶到台上簡單介紹給大家知道與了解。 2. 請其他學生給予意見或是評語。</p>	<p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>					

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、跨 域 共 好</p>	<p>活動一：提問省思 教師提問： (1)學生家長從事的工作。 (2)請學生思考爸媽工作和社區發展的關係。 (3)請學生分享對於家鄉產業的認識與感受。 (4)請學生分享對於社區土地情感的感知，以及能夠如何愛護家園。</p> <p>活動二：影片欣賞活動 1. 透過影片欣賞呈現社區的整體現況： (1)社區的產業發展 (2)社區的困境 (2)社區的危機</p> <p>活動三：感受分享 請老師提問，協助學生討論歸納： (1)家鄉社區環境的現況與危機。 (2)身為社區一分子，可以為家鄉做些什麼貢獻？ (3)還可以透過什麼方式守護家園。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 引導學生省思愛護社區家園的理念。</p> <p>2. 影片欣賞了解社區的產業發展、困境與危機。</p> <p>3. 透過提問，啟發愛護家鄉環境的思維。</p>	<p>1. 能了解人人都是守護家鄉的一份子。</p> <p>2. 能透過守護家鄉的覺察，共同愛護家鄉的土地。</p> <p>3. 能自動自發成為家鄉守護者。</p> <p>4. 覺察自我對家鄉手護的重要性，進而成為守護家鄉的一份子！</p>	<p>1. 能分享對於社區土地情感的感受，以及具體說出愛護家園的行動。</p> <p>2. 能說出家鄉社區環境的現況與危機。</p> <p>3. 能說出身為社區一分子，可以為家鄉做得貢獻。</p> <p>4. 能說出具體守護家園的想法，並進一步分組依提出的方法做實地服務學習，事後完成心得學習單，做分享回饋。</p>	<p>1. 「東石漁市場必看超值海鮮拍賣會！食尚玩家」youtube 影片欣賞。</p> <p>2 「嘉義東石蚵”的新活路【台灣真善美】2019.08.18」youtube 影片欣賞。</p> <p>3. 「東石馬頭搭漁筏 出航外海游沙洲 part1【台灣1001個故事】」youtube 影片欣賞。</p>	<p>3</p>
--	--------------------------	--	---------------------	--	---	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎二甲蕭生、吳生認知能力較同儕落後較多：</p> <p>(1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。</p> <p>(2)學習單書寫部分替換為繪畫方式。</p> <p>(3)上台分享替換為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>(4)實作部分，安排小天使同組進行協助。</p> <p>◎二乙張生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：陳霈韻</p>