

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	柯孟祺 吳培禎	教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由規劃家鄉巡禮路線，並實際騎著腳踏車踏查家鄉，了解家鄉的美好，引導激發學生對於家鄉新風貌的規劃與想像，藉此培養學童的 活力與自信 。 2. 藉由觀察體驗溼地生態，進而發現濕地對於環境的重要，並學會以 感恩 的心，與大地互動，永續土地的經營。 3. 探討東石在地的危機，讓學生對全球性的污染與自己的生活環境產生連結，反思覺察自己家鄉正遭受的破壞及汙染，並學習以 勤樸 的態度，腳踏實地，一點一滴為改善家鄉環境做努力。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	1. 利用分組合作的方式，讓學生規畫家鄉巡禮的踏查路線，培養其溝通表達能力，並且引導孩子身體力行，培養其實踐的能力。 2. 透由資訊科技的導入，引導學童利用網路科技行銷自己家鄉，造就東石新面貌。 3. 引導孩子思考在全球化汙染下，家鄉環境面臨極大的衝擊，自己可以為家鄉做些什麼，將把想法付諸行動由自己為中心，進而影響到整個社區。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	溪與沙洲-家鄉巡禮	1. 介紹家鄉的地理位置 2. 能透由實地的踏查及體驗，探索家鄉的產業及鄰近鄉鎮 3. 讓學生將所見所聞與實際生活結合，知道產業與溪流息息相關	語文	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 家鄉的地理位置 2. 家鄉的東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業及特色	1. 能介紹家鄉的東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業及特色 2. 能到東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業實地踏查，說出家鄉的地理環境背景 3. 能將所見所聞與實際生活相對照，並介紹給同學了解	1. 能 100%說出「東石鄉緊鄰的鄉鎮及產業」。 2. 能 85%完成外傘頂洲學習單調查 3. 說出外傘頂洲的過去現在及困境。	1. 東石地理位置、產業文化 https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=20AC1707CBEB5986 朴子溪出海口 https://www.youtube.com/watch?v=Z_19MqviUGI 2. 外傘頂洲學習單	2
			社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第(2)週 - 第(5)週	溪與沙洲-家鄉巡禮	1. 分組規劃討論家鄉巡禮的路線及景點，並完成規劃路線圖。 2. 上台發表歸納各組的討論結果，並統整成全班的家鄉巡禮路線圖。 3. 規劃家鄉巡禮各組的任務及應該注意的事項，並完成行前準備。 4. 實際騎著腳踏車，照著規劃的路線，完成家鄉巡禮任務。 5. 上台分享家鄉巡禮後的心得。	社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 家鄉景點位置地圖 2. 家鄉巡禮路線規劃方式 2. 家鄉巡禮相關注意事項	1. 能規劃行程，做出規劃路線即可能面臨的困難三點 2. 能讓學生知與行結合，騎自行車走讀家鄉，更深入了解自己的家鄉環境	1. 能完成家鄉巡禮路線規劃學習單。 2. 能完成家鄉巡禮的任務分組表，並完成行前準備。 3. 能騎著腳踏車完成家鄉巡禮。 4. 能於家鄉巡禮完後，分享心得。	1. GOOGLGE 家鄉地圖 2. 家鄉巡禮路線規劃圖學習單 3. 任務分組表	8

- 第(13)週	奇-濕地解說員(一)	2. 分組討論標示不同溼地的生態特色，並蒐集資料。 3. 統整及設計出解說稿，並練習解說	綜合	略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	域。 2. 濕地解說的技巧 3. 解說稿撰寫方式	2. 能標示不同溼地的生態特色，並蒐集資料。 3. 能應用導覽解說技巧	2. 各組能完成標示不同溼地的生態特色三種。 3. 分組上台報告	2. 濕地解說的技巧影片 https://blog.xuite.net/wild.fun/blog/242929460	
第(13)週 - 第(15)週	濕地鳥驚奇-濕地解說員(二)	1. 分組設計溼地的導覽解說稿影片分鏡鏡頭設計。 2. 介紹如何應用影片剪輯軟體 3. 各組完成溼地導覽解說的影片剪輯 4. 影片上傳雲端，製作 QR CODE 於校園相關照片介紹上，供遊客掃描。	語文 資訊	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 T-III-9 雲端服務或工具的使用	1. 影片拍攝分鏡方式 2. 影片剪輯軟體使用方法 3. 影片剪輯技巧 3. 影片上傳雲端及製作 QR CODE 方法	1. 學會影片製作的方法 2. 學會 QR CODE 的應用	1. 能完成溼地導覽解說稿及影片分鏡鏡頭設計的學習單。 2. 能剪輯完成東石在地溼地生態解說影片。 3. 能於校園中結合 QR CODE 作情境布置及導覽行銷。	1. 分鏡設計學習單 2. 影片剪輯軟體	6
第(16)週 - 第(20)週	東石的危機 - 全球化及海洋污染	1. 了解什麼是全球化? 2. 日常生活中，全球化的影響的項目包含哪些? 3. 分組討論東石在地受全球化影響的危機項目有哪些? 4. 踏查家鄉中常見的外來種及外來入侵種的生物、外來污染物情形，並完成調查表	自然 綜合	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 家鄉外來種及外來入侵種生物。 2. 外來污染物總類及其影響。 3. 改善全	1. 理解什麼是全球化 2. 探討全球化對東石的影響及衝擊。 3. 從日常生活環境中覺察全球化及海洋污染問題的真實性。 4. 培養問題解決的能力，面對家鄉污染問題及全球性的污染影	1. 完成全球化及海洋污染的覺察調查學習單。 2. 各組能分析全球化及海洋污染問題對東石的影響至少 3 項，並提出解決改善的方式。 3. 分組上台發表：面對全球化及海洋污染問題的可行改善作法。	1. 家鄉外來種及外來入侵種生物調查表 2. 海洋污染的覺察調查學習單。	9

	5. 各組討論提出面對全球化及海洋汙染問題的可行改善作法		球化及海洋汙染問題作法	響，自己可以為家鄉做些什麼?的省思		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)					
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)					
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎六甲黃生及蕭生認知能力較同儕落後許多 1. 在上網搜尋資料、編輯影片部分，建議 替代 為能認識搜尋資料、影片製作的方法。 2. 上台發表目標 替代 為能專心聆聽同儕分享 ◎六甲黃生、李生、六乙鄭生、顏生、楊生在此課程的能力與同儕無落差，故 無需調整 。					
	特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	柯孟稜、吳培禎	教學總節數 /學期	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	蚵冠全台，兒轉乾坤		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過與東石在地產業相關的活動體驗，及相關校香草課程的學習，引導學童展現創意，學習的活力與自信，為自己的學習經費做募款及義賣，培養其適應生活及社會的能力。</p> <p>二、藉由學習募款的體驗，讓學童對各界的資源挹注及學習的進行，有所體驗，能學習是很多人的付出結果，進而培養學童勤樸、感恩的學習態度。</p>	
核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		課程 目標	<p>1、利用校內香草相關的學習知識，萃取製作相關產品，並透過文宣製作及產品義賣等方式規劃，讓學童為自己的學習做募款義賣，解決學習經費不足的窘境。</p> <p>2、利用資訊科技媒材，搜尋相關課程相關資料進行統整、利用，學習資訊運用的能力，以解決生活中遇到的問題。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	香草應用 (一)	1. 介紹香草的特性並讓學生知道其作用。 2. 學生利用網路資源蒐集香草應用方式：香草入菜、香草精油、香草飲品。 3. 分組討論、決定實作的項目 4. 各組進行實作項目的工作分配、流程規劃、材料準備，完成實作流程規劃。	自然	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 各種香草的特性及作用 2. 香草應用方式 3. 實作流程規劃	1. 能了解香草的特性並知道其有何作用。 2. 能利用網路資源蒐集香草應用方式。 3. 能分組完成實作課程的規劃及事前準備。	1. 說出三種香草的特性及用途。 2. 能利用網路查找出三則香草應用的相關資料 3. 分組完成實作的事前規劃。	1. 香草介紹簡報 2. 實作規劃學習單	6
綜合			1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
語文			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。						
第(4)週 - 第(5)週	香草應用 (二)	1. 學生按照擬定的計畫，分組進行香草應用實作。 2. 實作成品展示，以實品或照片進行分享，讓各組彼此觀摩學習 3. 學生感想構思、發表。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 香草應用實作 2. 針對香草實作感想發表	1. 能實際進行香草應用操作。 2. 能發表製作感想並發表。	1. 分工合作完成小組的香草應用實作 2. 能實際參與實作(80%) 3. 能上台發表 1 分鐘感想	1. 實作規劃內容需使用的材料、器具	4
語文			2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧						

				巧，豐富表達內容。					
第(6)週 - 第(7)週	蚵蛤農大挑戰(一)	1. 介紹蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 養蚵人家影片欣賞，了解養蚵的過程及艱辛。 3. 介紹蚵蛤的天敵以及預防移除的方法。 4. 蚵蛤農大挑戰學習單書寫	綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 養蚵蛤的過程及艱辛 3. 蚵蛤的天敵預防、移除的方法。	1. 能了解蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 能認識蚵蛤的天敵以及預防移除的方法。 3. 能完成蚵蛤農大挑戰學習單。	1. 說出二則蚵蛤的生活習性及養殖方式。 2. 說出兩個蚵蛤的天敵以及兩個預防移除的方法。 3. 完成蚵蛤農大挑戰學習單	1 文蛤生活習性及養殖方式 https://aquaculture123.pixnet.net/blog/post/159481101 2. 蚵養殖 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/page3-2-2.htm 3. 蚵畫東石情-養蚵人家 https://www.youtube.com/watch?v=WGqkePN18b0 4. 蚵蛤農大挑戰學習單	4

<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>蚵 蛤 農 大 挑 戰 (二) - 實 作</p>	<p>1. 介紹布置一個蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素,a 水族箱：水族缸擺放位置及大小 b 過濾器 c 控溫裝置 d 增氧泵 e 要避免陽光照射 2. 利用學校的水族箱，實際進行布置一個小型蚵蛤養殖場 3. 進行蚵蛤的養殖及觀察記錄 4. 保養及清洗水族箱 5. 與學生討論如何換水及保持水濃度 6. 解決養殖蚵蛤過程產生的問題，體驗蚵蛤農的辛勞。</p>	<p>綜合</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 蚵蛤養殖的水族箱所需要的元素 2. 布置水族箱方法 3. 觀察記錄方式 4. 養殖環境的維持方法 5. 養殖過程問題解決方式</p>	<p>1. 能布置一個適合蚵蛤養殖水族箱。 2. 能進行養殖及做觀察紀錄 2. 能設法解決養殖蚵蛤過程產生的問題。</p>	<p>1. 小組完成水族箱布置(95%) 2. 定期做觀察紀錄 3. 能做到水族箱養殖環境的維持(80%)</p>	<p>1. 水族箱、過濾器、控溫裝置、增氧泵、蚵蛤苗、鹽水 2. 養殖及觀察記錄表</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>東 石 皂 福 計 畫</p>	<p>1. 介紹精油手工皂的製作及包裝程序 2. 指導學生製作手工皂並包裝。 3. 引導學生設計販賣廣告宣傳文宣。 4. 進行手工皂義賣。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 手工皂製作方法 2. 手工皂包裝方式 3. 廣告文宣設計 4. 手工皂</p>	<p>1. 能了解到精油手工皂的製作及包裝程序 2. 能夠成功製作手工皂並包裝。 3. 能設計販賣廣告宣傳文宣。 4. 能利用手工皂義賣的款項，幫助需要幫助的人。</p>	<p>1. 能製作出一個手工皂。 2. 能設計出一張文宣。 3. 能積極參與手工皂義賣活動。</p>	<p>1. 手工皂製作方法： https://knews.c.c/zh-tw/food/o82bm96.html https://www.youtube.com/watch?v=E55Zd7k4-HI</p>	<p>8</p>

			藝術與人文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	義賣模式			https://rk1015.pixnet.net/blog/post/223597373 2. 皂基、精油、攪拌器、加熱容器、加熱器、模具 3. 膠台、包裝紙材 4. 各式廣告宣傳紙、網路廣告	
第(15)週 - 第(20)週	我是家鄉一份子 - 實踐家(一)	1. 介紹社區服務活動內容及如何進行。 2. 引導學生分組進行校園周邊環境清潔。 3. 將清掃完的垃圾進行分類，了解社區垃圾的主要來源並製成圖表紀錄。 4. 分析垃圾來源，探討如何從根源解決垃圾污染的問題。 5. 實踐歷程感想構思及分享。	綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 社區服務活動內容 2. 垃圾來源分類進行方式 3. 各式圖表繪製方法 4. 實踐成果分析及感想發表	1. 能了解社區服務目的及如何執行。 2. 能分工合作完成任務 3. 能完成分類並繪製成圖表紀錄 4. 能探討問題來源，並思考具體的解決方式。 5. 能做到活動歷程的反思及分享。	1. 了解社區服務目的(100%)。 2. 分工合作完成任務(80%) 3. 分組完成圖表紀錄 4. 每組提出 2 點具體解決方式 5. 活動歷程分享 1 分鐘	1. 垃圾來源分類、統計表 2. 討論記錄海報	4
第(15)週 - 第(20)週	我是家鄉一份子 - 實踐家(二)	1. 介紹實踐活動內容及如何進行規劃。 2. 規劃項目：a 討論旅行的地點 b. 規劃到旅遊地所需的車資、門票與午餐 c. 所需經費概算 3. 引導學生進行旅行規劃相關資料蒐集及篩選。	綜合	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	1. 實踐活動內容及實作規劃方法 2. 活動內容資料分析、統整 3. 規畫行程注意事項	1. 能知道規劃安排的方式。 2. 能利用各種網路資源進行查詢 3. 能和諧分工進行行程規劃。 4. 能完整完成的規劃，並在生活中實踐	1. 用網路查找出三則資料。 2. 能利用資料，小組設計出一份行程規劃。 3. 能進行成果發表，將內容清楚表達。	1. 旅行行程規劃表 2. 歷程分享、檢討單	8

		<p>4. 讓學生分組進行行程規劃，檢核學生規劃內容並指導如何修改。</p> <p>5. 完成規劃並在生活中實踐。</p> <p>6. 實踐歷程分享並針對遇到的問題點共同檢討、思考解決方式。</p>	<p>自然科技領域</p>	<p>共同目標。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>4. 實踐成果發表</p>				
			<p>語文</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎六甲黃生及蕭生認知能力較同儕落後許多</p> <p>1. 說出的目標 <input type="text" value="替代"/> 以問答方式。</p> <p>2. 學習單、觀察紀錄表書寫部分 <input type="text" value="替代"/> 以畫圖、勾選方式。</p> <p>2. 上台解說目標 <input type="text" value="替代"/> 為能專心聆聽同儕分享</p> <p>◎六甲黃生、李生、六乙鄭生、顏生、楊生在此課程的能力與同儕無落差，故 <input type="text" value="無需調整"/>.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：柯孟祺、吳培禎</p>