

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：戴宏志

一、教材來源：自編編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特功-A1</b> 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p><b>特功-A2</b> 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p><b>特功-A3</b> 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用肢體配合軀幹關節進行各種活動。</li> <li>2. 能運用手指的前三指指腹進行各種抓握的精細動作。</li> <li>3. 能維持雙腳併攏腳跟著地蹲姿長達 1 分鐘。</li> <li>4. 能運用筷子夾起圓形積木移動 30 公分而不掉落。</li> <li>5. 能維持單腳站立姿勢長達 1 分鐘。</li> <li>6. 能運用手眼協調功能完成複雜圖形著色</li> <li>7. 能運用雙腳進行雙人足球對踢滿 5 球。</li> <li>8. 能連續執行兩個複雜動作。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>較低功能學生版本(差異化教學)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用肢體配合軀幹關節進行各種活動。</li> <li>2. 能運用手指的前三指指腹進行各種抓握的精細動作。</li> <li>3. 能維持雙腳跟著地開腿蹲姿長達 1 分鐘。</li> <li>4. 能運用湯匙舀起圓形積木移動 30 公分而不掉落。</li> <li>5. 能維持單腳站立姿勢長達 10 秒。</li> <li>6. 能運用手眼協調功能完成簡單圖形著色。</li> <li>7. 能對牆踢球滿五球。</li> <li>8. 能連續執行兩個簡單動作</li> </ol>

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	扭一扭	肢體活動（特功 1） 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	1.能運用肢體配合進行各種軀體關節擺動 2.能於同時進行身體前傾	特功 A-3 軀幹的關節活動。 1.軀幹關節擺動 2.抱膝彎曲	1.能運用肢體配合進行各角度的軀體關節擺動

			合併抱膝彎曲 3.能配合壓腳動作，完成仰臥起坐的動作 4.能以坐姿完成體前彎的動作	3.仰臥起坐 4.坐姿體前彎	2.能維持前傾合併抱膝彎曲動作1分鐘 3.能配合壓腳完成仰臥起坐30下 4.能完成坐姿體前彎長度達25公分 (低功能學生降低次數與時間)
第 6-10 週	抓一抓	功能性動作技能(特功2) 特功2-7 具備手部精細操作技能。	1.能運用前三指指腹抓握積木 2.能運用前三指指腹抓握黃豆 3.能運用前三指指腹拆解合併的積木 4.能運用前三指指腹拔除釘好的圖釘	特功H-4 前三指指腹的抓握。 1.抓握積木 2.抓握黃豆 3.拆解積木 4.拔除圖釘	1.能運用前三指指腹抓握移動30個積木 2.能運用前三指指腹抓握移動30個黃豆 3.能運用前三指指腹拆解30個合併積木 4.能運用前三指指腹拔除10個釘好的圖釘 (低功能學生降低數量)
第 11-15 週	蹲一蹲	功能性動作技能(特功2) 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。	1.能維持兩腳跟離地的蹲姿 2.能維持兩腳跟著地的蹲姿 3.能維持兩腳併攏著地的蹲姿	特功B-9 蹲姿的維持。 1.兩腳跟離地蹲 2.兩腳跟著地蹲。 3.兩腳併攏著地蹲	1.能維持兩腳跟離地蹲姿1分鐘 2.能維持兩腳跟著地的蹲姿1分鐘 3.能維持兩腳併攏著地的蹲姿1分鐘 (低功能學生降低時間)
第 15-20 週	夾一夾	功能性動作技能(特功2) 特功2-7 具備手部精細操作技能。	1.能運用筷子夾起方形積木 2.能運用筷子夾起圓形積木 3.能用筷子夾起圓形積木移動30公分	特功 H-13 餐具的使用。 1.夾方形積木 2.夾圓形積木 3.夾圓形積木移動30公分	1.能運用筷子夾起30個方形積木 2.能運用筷子夾起30個圓形積木 3.能用筷子夾起圓形積木移動30公分10次 (低功能學生把筷子換成湯匙，且降低數量)

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	站一站	功能性動作技能(特功 2) 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。	1.扶牆單腳站立 3 分鐘 2.獨立單腳站立 30 秒鐘 3.獨立單腳站立 1 分鐘	特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 1.扶牆單腳站 2.獨立單腳站	1.扶牆單腳站立 3 分鐘 2.獨立單腳站立 30 秒鐘 3.獨立單腳站立 1 分鐘 (低功能學生降低時間)
第 6-10 週	畫一畫	功能性動作技能(特功 2) 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	1.能完成迷宮圖而不碰到路徑線條 2.能完成規則圖形著色而不越過邊界。 3.能完成複雜圖形著色而不越過邊界。	特功 I-14 範圍內的著色。 1.迷宮圖 2.規則圖形著色 3.複雜圖形著色	1.能用鉛筆完成路徑 0.5 公分寬的迷宮圖而不碰到路徑線條 2.能為 4cm <sup>2</sup> 規則圖形著色而不越過邊界。 3.能為 9cm <sup>2</sup> 複雜圖形著色而不越過邊界。 (低功能學生使用彩色筆並放大面積)
第 11-15 週	踢一踢	功能性動作技能(特功 2) 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。	1.能將足球踢入球門 2.能進行牆踢球 3.能雙人對踢足球	特功 F-4 踢球。 2. 踢球入球門 2. 對牆踢球 3. 雙人對踢	1.能將足球踢入 5 公尺遠的球門 2.能自行對牆踢球滿 5 球 3.能運用雙腳進行雙人足球對踢滿 5 球。 (低功能學生降低數量)
第 15-20 週	動一動	功能性動作技能(特功 2) 特功 2-9 具備動作計畫技能。	1.能連續進行二個簡單動作 2.能連續進行三個簡單動作 3.連續進行二個複雜動作	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 1.連續二個簡單動作 2.連續三個簡單動作 3.連續二個複雜動作	1.能連續進行二個簡單動作 2.能連續進行三個簡單動作 (低功能學生進行至此) 3.連續進行二個複雜動作

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：戴宏志

一、教材來源：自編編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p><b>特生-P-A1</b> 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p><b>特生-P-A3</b> 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p><b>特生-P-B2</b> 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p><b>特生-P-B3</b> 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能藉由對於學校的認識，而在校園中獨立行動。</li> <li>2.能基於對衣物的認識，視天氣、場合、個人喜好，選擇適合的衣著。</li> <li>3.能認識個人清潔用品，進行洗手、洗臉與潔牙。</li> <li>4.能認識清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。</li> <li>5.能依照衣物特性，進行各種衣物的折疊與收納。</li> <li>6.能認識家中常備藥品，並配合醫囑，遵守用藥安全。</li> <li>7. 能夠認識各項垃圾分類，並進行資源回收。</li> <li>8. 能認識各項家電，並安全使用個人及家中物品或家電。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>較低功能學生版本(差異化教學)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識校內各處室名稱、地點與主要負責人。</li> <li>2.能基於對衣物的認識，視天氣選擇適合的衣著。</li> <li>3.能認識個人清潔用品，進行洗手與洗臉。</li> <li>4.能認識清潔用品，使用抹布與掃把從事家務清潔工作。</li> <li>5.能依照衣物特性，進行各類褲子的折疊。</li> <li>6.能認識家中常備藥品，並在成人指示下，願意配合用藥。</li> <li>7.能夠認識一般垃圾、廚餘與回收垃圾。</li> <li>8.能認識各項家電的名稱與功能，並能自行使用電風扇、電視與電燈。</li> </ol>

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	認識校園	社區參與（特生 3） 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	1.能夠認識校內主要處室的位 置與名稱。 2.能認識校內主要處室的負責 人員。	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 1.認識各處室 2.認識教職員 3.校園自由行	1.能說出各處室名稱知 道位置。(含廚房與健 康中心) 2.能看照片說出各處室

			3.能遵循教師指令，前往校內某地點來回收發物品。		負責人的稱呼。 3.能聆聽教師指令，前往校內某地點繳交或是領域物品。 (低功能者只要認識地點和人名即可)
第 6-10 週	認識衣物	自我照顧 (特生 1) 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	1.能夠認識夏季常穿衣服之名稱與功能。 2.能夠認識冬季常穿衣服之名稱與功能。 3.能夠認識特殊衣物與配件之名稱與功能。(內衣褲、雨衣、帽子、圍巾、手套等) 4.能夠視天氣、場合與喜好決定穿著衣物。	特生 B-sP-2 衣物的認識。 1.夏季衣服 2.冬季衣服 3.特殊衣物與配件	1.能說出夏季常穿衣服之名稱與功能。 2.能說出冬季常穿衣服之名稱與功能。 3.能說出特殊衣物與配件之名稱與功能。(內衣褲、雨衣、帽子、圍巾、手套等) 4.能夠視綜合各項條件挑選衣物。 (低功能者在數量上降低，挑衣服條件只限天氣)
第 11-15 週	個人清潔	個人衛生 (特生 C) 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	1.能認識洗手用品。 2.能自行完成正確洗手步驟。 3.能夠認識洗臉用品。 4.能夠自行完成洗臉步驟。 5.能夠認識潔牙用品(包含牙線) 6.能夠正確運用牙刷完成潔牙步驟。 7.能夠正確運用牙線完成潔牙步驟。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 1.洗手用品與洗手 2.洗臉用品與洗臉 3.潔牙用品與潔牙	1.能說出洗手用品名稱。 2.能依照防疫洗手步驟完成洗手流程。 3.能說出洗臉用品名稱。 4.能夠運用毛巾完成洗臉步驟。 4.能說出潔牙用品名稱(包含牙線) 6.能夠依照簡易版貝氏刷牙法完成潔牙。 7.能夠正確運用牙線清潔所有牙縫。 (低功能者只要到洗手與洗臉即可)
第 15-20	環境清潔	環境衛生 (特生 F)	1.能夠認識各項清潔用品。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使	1.能說出各項清潔用品

週		特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	2.能夠使用菜瓜布與洗碗精洗碗。 3.能夠使用抹布與水桶擦桌子。 4.能夠使用掃把與畚斗掃地。 5.能夠使用拖把與水桶進行拖地。	用。 1.清潔用品認識 2.清潔用品操作 (菜瓜布、抹布、掃把、拖把)	名稱。 2.能用菜瓜布與洗碗精清洗自己的碗。 3.能夠使用抹布與水桶擦教室的桌子。 5.能夠使用掃把與畚斗清掃教室地板。 5.能夠使用拖把與水桶拖教室的地。 (低功能者只要能操作抹布與掃把即可)
---	--	--	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-5 週	衣物收納	自我照顧 (特生1) 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。	1.能夠完成各類上衣的摺疊與收納。 2.能夠完成各類褲子的摺疊與收納。 3.能夠完成各類特殊衣物的摺疊與收納。內衣褲、雨衣、帽子、圍巾、手套等)	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 1.長短袖摺疊與收納 2.長短褲摺疊與收納 3.特殊衣物摺疊與收納	1.能夠實際摺好各類上衣，並進行收納。 2.能夠實際摺好各類褲子，並進行收納。 3.能夠實際摺好各類特殊衣物並完成收納。 (內衣褲、雨衣、帽子、圍巾、手套等) (低功能者只要完成褲子摺疊與收納即可)
第 6-10 週	用藥安全	健康管理 (特生D) 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。	1.能夠認識常見的外用藥與口服藥。 2.能夠知道各種常見的外用藥以及口服藥的使用方法。 3.知道醫生或藥師對於各項藥物的指示說明。 4.能在成人指示下，配合用藥。 5.知道若無成人指導下，絕對不亂服用藥物。	特生 D-sP-5 安全用藥。 1.常見藥物 2.常見用物使用 3.用藥安全	1.能說出各種常見外用藥與口服藥的名稱。 2.能說出各種常見的外用藥以及口服藥的使用方法。 3.能夠記住醫生或藥師對的指示，並看懂簡易藥袋說明。 4.能在成人指示下，配合使用外用或內服藥。 5.在無成人指導下，絕

					對不亂服用藥物。 (較低功能者只要知道名稱、公用並配合用藥)
第 11-15 週	資源回收	環境衛生 (特生F) 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	1.能認識一般垃圾的特性與處理方法。 2.能認識廚餘垃圾的特性與處理方法。 3.能認識資源垃圾的各項特色：金屬、玻璃、紙類、塑膠、電池。 4.能實際從一堆資源垃圾中依特性進行分類。	特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 1.一般垃圾 2.廚餘垃圾 3.資源分類與回收	1.能辨識認識一般垃圾，並知道處理方法。 2.能辨識廚餘垃圾，並知道處理方法。 3.能說出各類資源垃圾的特色：金屬、玻璃、紙類、塑膠、電池。 4.能實際進行分類。 (低功能者只要分辨這三類垃圾，不須強記資源垃圾分類與特性。)
第 15-20 週	使用電器	居家安全 (特生G) 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	1.能夠認識家中常用電器的名稱。 2.能夠知道家中常用電器的功能。 3.能夠自行操作家中常用電器。(電視、電扇、電話、電燈、電冰箱) 4.能夠具有安全用電的概念。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 1.認識家電 2.使用家電 3.安全用電	1.能說出中常用電器的名稱。 2.能說出家中常用電器的功能。 3.能夠自行操作家中常用電器。(電視、電扇、電話、電燈、電冰箱) 4.能知道不用電時需要關閉電源。 (低功能者刪除使用電話。)

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：戴宏志

二、教材來源：☑自編☑編選-參考教材 如下:

- 1.王欣宜、陳文香、陳秋妤、黃薇如、廖釗如 (2006)。國小輕度障礙學生社交技巧課程。台中市：台中教育大學特教中心。
- 2.王欣宜主編(2014)。國小階段認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧教學活動設計。台中市：台中教育大學特教中心。
- 3.大愛電視台:109年「當我們童在一起」EQ情緒教育教材

三、本領域每週學習節數：2 節

四、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人、中度自閉症 1 年級 1 人共 4 人

五、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>(由於特教班為混齡編制，雖然採用相同教材與主題，但是針對不同年級採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同)</p> <p style="text-align: center;"><b>第一階段(低年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識情緒，而且可以分辨正向與負向情緒。</li> <li>2. 能藉由了解別人發出的溝通訊息，判斷是要注意或是要溝通。</li> <li>3. 能認識學校規則，在課堂中持續傾聽他人說話。</li> <li>4. 能透過生理反應，來察覺與面對壓力與情緒的反應。</li> <li>5. 能夠依照情境適當回答問題，與他人建立人際關係。</li> <li>6. 能認識學校規則，依指示完成簡單的工作。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第二階段(中年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠表達情緒，而且嘗試因應與處理基本的情緒。</li> <li>2. 能夠藉由解讀他人溝通時，口語與非口語的情緒及目的，反思自己是否有應留意或改善之處。</li> <li>3. 能在討論中適當回應，對學習成員表達關懷。</li> <li>4. 能運用實質的增強物自我激勵，對壓力源進行評估與處理。</li> <li>5. 能夠依情境適當回答問題，並且掌握表達與傾聽的時機。</li> <li>6. 能對同學關懷與表達，在小組中分工合作完成自己的工作。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三階段(高年級)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識複雜情緒，而且可以聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</li> <li>2. 能夠藉由別人的正負向訊息，區辨別人非善意的行為，對自己是提醒</li> </ol>

	<p>還是威脅。</p> <p>3. 能在不同學習情境中適應與調整，參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>4. 針對壓力與情緒，能使用身體與心理上的各種替代與紓解方法。</p> <p>5. 能使用適當的技巧與人談話，禮貌的開啟、延續與結束話題。</p> <p>6. 能依照不同學習情境變化的進行適應與調整。服從小組決議並完成指派的工作。</p>
--	--

六、本學期課程內涵：第一學期(由於特教班為混齡編制，雖然採用相同教材，但是針對不同年級採用差異化教學，其目標與評量方式各有不同)

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-7 週	情緒萬花筒	處己（特社1）第一階段 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識各種情緒。</li> <li>2. 能辨識正向情緒。</li> <li>3. 能辨識負向情緒。</li> </ol>	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒圖卡與影片</li> <li>2. 正向與負向情緒</li> <li>3. 情緒表達方式</li> <li>4. 情緒處理方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說看圖片或影片出各種情緒的名稱。</li> <li>2. 能從各種情緒的影片或圖片中辨識正向情緒。</li> <li>3. 能從各種情緒的影片或圖片中辨識負向情緒。</li> </ol>
		處己（特社1）第二階段 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠表達各種基本情緒</li> <li>2. 能夠認識各種情緒的處理方法。</li> <li>3. 能夠使用各種情緒的處理方法。</li> </ol>	特社A-II-1 基本情緒的表達。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒圖卡與影片</li> <li>2. 正向與負向情緒</li> <li>3. 情緒表達方式</li> <li>4. 情緒處理方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠對應連結各種事件與與基本情緒</li> <li>2. 能夠對應連結，說出各種情緒的處理方法。</li> <li>3. 能夠在模擬情境下對應連結，說出各種情緒的處理方法。</li> </ol>
		處己（特社1）第三階段 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠表達各種複雜情緒</li> <li>2. 能夠認識各種複雜情緒的處理技巧。</li> <li>3. 能夠使用各種複雜情緒的處理技巧。</li> </ol>	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒圖卡與影片</li> <li>2. 正向與負向情緒</li> <li>3. 情緒表達方式</li> <li>4. 情緒處理方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠對應連結各種事件以及各種複雜情緒</li> <li>2. 能對應連結，說出各種複雜情緒的處理技巧。</li> <li>3. 能在模擬情境下</li> </ol>

					對應連結，說出各種複雜情緒的處理技巧。
第 8-13 週	你懂我的心嗎？	處人（特社2）第一階段 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	1. 能知道他人溝通訊息中的關鍵字。 3. 能從關鍵字推論出對方的目的是希望注意。 3. 能從關鍵字推論出對方的目的是希望溝通。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 1. 溝通訊息中的關鍵字 2. 溝通訊息中的口語線索 3. 溝通訊息中的非口語線索 4. 溝通訊息中的目的。	1. 能說出老師溝通訊息中的關鍵字。 2. 能從老師溝通訊息中的關鍵字推論出目的是希望注意。 3. 能從老師溝通訊息中的關鍵字推論出目的是希望溝通。
		處人（特社2）第二階段 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1. 能知道他人溝通訊息中的關鍵字。 2. 能知道溝通訊息中的口語線索。 4. 能知道溝通訊息中的非口語線索。 4. 能從溝通訊息中知道是要告知自己注意或改善。	特社B- II -1 訊息解讀的技巧。 1. 溝通訊息中的關鍵字 2. 溝通訊息中的口語線索 3. 溝通訊息中的非口語線索 4. 溝通訊息中的目的。	1. 能說出老師溝通訊息中的關鍵字。 2. 能判斷老師溝通訊息中的口語線索。 3. 能判斷老師溝通訊息中的非口語線索。 4. 能從老師溝通訊息中的關鍵字分辨是希望注意或改善。
		處人（特社2）第三階段 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	1. 能判斷他人的溝通訊息是非善意。 2. 能判斷他人的非善意溝通訊息是提醒。 3. 能判斷他人的非善意溝通訊息是威脅。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 1. 溝通訊息中的關鍵字 2. 溝通訊息中的口語線索 3. 溝通訊息中的非口語線索 4. 溝通訊息中的目的。	1. 能判斷老師溝通訊息中是非善意。 2. 能判斷老師溝通訊息的非善意是提醒。 2. 能判斷老師溝通訊息的非善意是威脅。
第 14-20 週	我也會討論	處環境（特社3）第一階段 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	1. 能認識學校上課規則。 2. 能在課程中符合各種傾聽的要件(雙眼注視)。 3. 能在課程中符合各種傾聽的要件(安靜傾聽)。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 1. 傾聽他人 2. 回答他人 3. 討論練習	1. 能說出上課規則。 2. 能在雙眼注視講話的人。 3. 能在聽話過程中，全程安靜傾聽。
		處環境（特社3）第二階段 特社3-II-1 在課堂或小	1. 能夠在討論中主動回應 2. 能具有良好的回應態度	特社C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能夠在討論中主動回答他人問題

		組討論中適當表達與回應意見。	3. 能用完整的直述語句回應他人。	1. 傾聽他人 2. 回答他人 3. 討論練習	2. 在回答時，語氣和緩面帶微笑。 3. 能用完整的直述語句(主題+動詞+受詞)回應他人。
		處環境(特社3)第三階段特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	1. 能夠在討論中主動討論 2. 能具有良好的討論態度 3. 能在討論中主動提供協助。	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 1. 傾聽他人 2. 回答他人 3. 討論練習	1. 能夠在討論中主動開啟討論話題。 2. 能在討論時，語氣和緩面帶微笑。 3. 能在討論中察覺對方困惑，並主動提供協助。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-7 週	我不怕壓力。	處己(特社1)第一階段特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1. 能認識情緒對身體產生的反應。 2. 能認識壓力對身體產生的反應。	特社 A-□-2 壓力的察覺與面對。 1. 認識壓力 2. 身體上的紓壓方法 3. 心理上的紓壓方法	1. 能說出情緒對身體的反應，例如心跳加速、流汗、想上廁所。 2. 能說出壓力對身體產生的反應，例如吃不下、睡不著。
		處己(特社1)第二階段特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	1. 能認識各種壓力的來源。 2. 能運用各種外在的各種增強物，來降低壓力造成的影響。	特社 A-□-2 壓力源的評估與處理。 1. 認識壓力 2. 身體上的紓壓方法 3. 心理上的紓壓方法	1. 能說出各種壓力的來源，例如父母、同學或老師所產生的壓力。 2. 能使用各種可運用的外在增強物，例如食物、音樂、運動等來降低壓力造成的影響。
		處己(特社1)第三階段特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	1. 能使用常見的紓壓方法。 2. 能使用針對身體的特定紓壓方法。 3. 能使用針對心理的特定	特社 A-□-2 壓力的替代與紓解方法。 1. 認識壓力 2. 身體上的紓壓方法	1. 能使用常見的紓壓方法，例如從 1 數到 10、喝水、聽音樂、深呼吸。

			紓壓方法。	3.心理上的紓壓方法	2.能使用教師教導，針對身體的特定紓壓方法，例如腹式呼吸、漸進放鬆法 3.能使用針對心理的特定紓壓方法，例如轉念法。
第 8-14 週	我愛聊天	處人（特社2）第一階段 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	1.能在被打招呼時適當回答。 2.能在被別人詢問時，適當回答。 3.能在被別人關心時，適當回答。	特社 B-□-3 人際關係的建立。 1. 主動打招呼 2. 詢問朋友近況 3. 關心朋友	1.能依照教師劇本，在被打招呼時適當回答。 2.能依照教師劇本，在被別人詢問時，適當回答。 3.能依照教師劇本，在被別人關心時，適當回答。
		處人（特社2）第二階段 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	1.能在對別人打招呼時，適當的表達、回答與傾聽。 2.能在詢問他人時，適當的表達、回答與傾聽。 3.能在關心朋友時候，適當的表達、回答與傾聽。	特社 B-□-2 表達與傾聽的時機。 1. 主動打招呼 2. 詢問朋友近況 3. 關心朋友	1.能依照教師劇本，在對別人打招呼時，適當的表達、回答與傾聽。 2.能依照教師劇本，在詢問他人時，適當的表達、回答與傾聽。 3.能依照教師劇本，在關心朋友時候，適當的表達、回答與傾聽。
		處人（特社2）第三階段 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	1.能在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。 2.能在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。 3.能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束話題。	特社 B-□-2 話題的開啟與延續。 1. 主動打招呼 2. 詢問朋友近況 3. 關心朋友	1.能依照教師劇本，在打招呼時，適當的開啟、延續與結束話題。 2.能依照教師劇本，在詢問他人時，適當的開啟、延續與結束話題。 3.能在關心朋友時，適當的開啟、延續與結束

					話題。
		處環境（特社3）第一階段 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	1.能專心注意聆聽工作內容。 2.能說出自己的工作內容。 3.能夠完成自己的工作。	特社 C-□-1 學校規則的認識與遵守。 1.注意聽指令 2.覆誦工作內容 3.完成工作	1.能專心注意聆聽教師指派的工作內容。 2.能說出教師指派給自己的工作內容。 3.能夠完成教師指派給自己的工作。
		處環境（特社3）第二階段 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	1.能專心注意聆聽工作內容。 2.能說出自己與他人的工作內容。 3.能夠完成自己的工作。	特社 C-□-1 學習成員之間的關懷與表達。 1.注意聽 2.聽從指令 3.覆誦工作內容 4.完成工作	1.能專心注意聆聽教師指派的工作內容。 2.能說出教師指派給自己與他人的工作內容。 3.能夠完成教師指派給自己的工作。
		處環境（特社3）第三階段 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	1.能專心注意聆聽工作內容。 2.能說出自己與他人的工作內容。 3.能夠發現工作的困難，並提出問題。 4.能夠完成自己的工作。	特社 C-□-1 不同學習情境變化的適應與調整。 1.注意聽 2.聽從指令 3.覆誦工作內容 4.完成工作	1.能專心注意聆聽教師指派的工作內容。 2.能說出教師指派給自己與他人的工作內容。 3.能夠發現教師指派給自己的工作內容的困難，並提出問題。 4.能夠完成教師指派給自己的工作。

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。