

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域(社會技巧)課程教學內容規劃表 設計者：張惠娟

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 109 年「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材&教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：EX-學障 4 年級 2 人、學障 3 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人，共 4 人 四、安置類型：資源班 五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能表達自己的意思，自然與人應對。 2. 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 3. 能分辨、表達自己的正負向情緒。 4. 學習調整情緒與行為，與周遭的人維持良好溝通與相處。 5. 提升學校基本適應技巧。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-2 週	我愛我的家	處環境(特社 3) 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	1. 依據繪本內容，分享自己的想法。 2. 分享自己可以為家人做什麼事，來幫助家人。	家庭與社會的參與(特社 C) 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 講述繪本〈米諾貓上街去買魚〉 1. 體會每個人都是家庭的一分子，找到自己能力範圍內的事，來幫助家人。	1. 能依自己的經驗發表。 2. 能說出自己可以幫忙的家裡的事。
第 3-4 週	我可以做到	處己(特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	1. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 2. 分辨守信的情境，依能力所及之事而答應。 3. 練習寫道歉卡，認識表達歉意的方法。做錯	自我的行為與效能(特社 A) 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 回憶繪本〈米諾貓上街去買魚〉 1. 實際演練，讓學生討論分享自己可以為家人做什麼事，身體力行，來幫助家人。	1. 會遵守並完成與老師約定之事 2. 能演練有禮貌的向人表達歉意。

			事，能向人表達歉意	2. 信守承諾做能力可及之事。 3. 遊戲~支援前線	
第 5-8 週	我的喜好	處己 (特社 1) 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 培養表達意見的能力。 5. 了解當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 1. 男生、女生的特質和互動狀況。 2. 思考男生、女生的不同。 3. 興趣和喜好無關性別 4. 爭取自己喜歡的東西適當的方法	1. 能說出自己的喜好。 2. 能知道家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 能聆聽同學的分享，並尊重包容不同的想法。 4. 能用正向的表達技巧，爭取想要的東西
第 9-11 週	它噴火了	處己 (特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	1. 能察覺同學互動間的情緒表現，並說出自己的感受。 2. 能合宜的表達情緒和語言。 3. 從畫圖中，反省生氣時的表現，進而以正向行為替代負向的生氣行為。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 繪本《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》 1. 看見別人生氣時，自己有什麼感受？ 2. 畫「生氣的我」的圖 3. 討論生氣的時候，可以做什麼事，讓自己不生氣呢？	1. 能踴躍發表觀察到的同學互動間的情緒表現。 2. 能專心繪圖，完成生氣的我圖像。 3. 能仔細聆聽並認真思考。 4. 生氣時，能用正向的表達技巧
第 12-13 週	認識情緒名詞	處己 (特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	1. 瞭解情緒，瞭解自己。 2. 聽故事中領悟情緒名詞代表的情緒表徵。 3. 學會使用情緒名詞	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 「當我們童在一起」情緒教育初級篇 1. 認識驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、厭煩、緊張、丟臉等十個情緒名詞所代表的情緒。	1. 能分辨 10 個情緒名詞。 2. 能看情境配對出正確的情緒名詞。 3. 完成心情連連看學習單

				<p>2. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。</p> <p>3. 學習單:心情連連看</p>	
第 14-15 週	上學的心情	處己 (特社 1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	<p>1. 覺察與家人分離的情緒感受。</p> <p>2. 理解同樣一個情境，其他人可能會有不同的情緒與感受</p> <p>3. 覺察下課時間的情緒感受。</p>	<p>自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 「當我們童在一起」情緒教育初級篇</p> <p>1. 發表上學時的情緒</p> <p>2. 心情氣象台:上學時每個人不同的情緒。</p> <p>3. 發表下課時間的活動及情緒</p> <p>4. 遊戲:情緒紅綠燈</p>	<p>1. 能使用情緒名詞表達自己的感受</p> <p>2. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。</p>
第 16-18 週	都是你害的	處人 (特社 2) 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	<p>1. 學習覺察自己的情緒。</p> <p>2. 學習站在自己及別人的角度思考同一件事情。</p> <p>3. 學習轉換心情，同理他人。</p> <p>4. 懂得求救處理危機。</p> <p>5. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。</p> <p>6. 了解哪些情境，自己會生氣按鈕。</p> <p>7. 思考怎樣回復平穩的心情。</p> <p>8. 了解情緒按鈕原來是控制在自己手上。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 「當我們童在一起」情緒教育初級篇</p> <p>1. 放學時，家長遲到，自我察覺情緒</p> <p>2. 同理心處理他人的心情。</p> <p>3. 當家人無法準時接送時處理方式</p> <p>4. 生氣的情境有哪些</p> <p>5. 平復生氣情緒的方法</p> <p>6. 學習單:情緒按鈕</p>	<p>1. 對別人的犯錯，能用正向的表達，不責怪他人</p> <p>2. 當等不到家長接送時，能到總務處借用電話打給家長。</p> <p>3. 能知道改變生氣情緒的方法。</p> <p>4. 完成情緒按鈕學習單</p>
第 19-21 週	結交新朋友	處人 (特社 2) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建	<p>1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。</p> <p>2. 體會擁有朋友時的情緒。</p>	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 願意和同學一起參與遊戲</p> <p>2. 當被同學拒絕加</p>

	立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	3. 同理找不到朋友或沒有好朋友的感受。	「當我們童在一起」情緒教育初級篇 1. 遊戲:找朋友 2. 找不到朋友的情緒 3. 學習轉化負面情緒，讓自己好過一些的技巧。 4. 行動連線學習單	入遊戲，能知道自己的情绪，及轉化他。 3. 完成行動連線學習單
--	---	----------------------	---	------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	我會讚美少批評	處環境（特社 3） 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能尊重並包容別人的不同。 2. 能覺知自己及他人的優缺點。 3. 體會被別人批評或稱讚的感受。 4. 用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 5. 能用愛心關懷身邊的人。	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 家庭與社會的參與（特社 C） 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 「當我們童在一起」情緒教育初級篇 1. 被批評或被稱讚時的情緒。 2. 欣賞自己及他人的優點 3. 找到適當的行動方案回應別人的批評和嘲笑 4. 當不如人時的自我激勵 5. 遊戲:送您一件真摯的禮物	1. 知道被批評或被稱讚時的感受。 2. 能學會使用情緒名詞標示自己和他人的情緒。 3. 能說出被批評嘲笑時的正向回應方式 4. 能說出 1 句自我激勵的話語 5. 能完成讚美他人的卡片
第 4-6 週	我的玩具不見	處人（特社 2） 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	1. 了解物權概念。 2. 學會並知道得經過他人的同意才能碰觸別的東西。 3. 能體察自己的感覺和他人的情緒反應。 4. 學習做錯事即時說對不起。 5. 學習原諒別人的無心之過	溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-II-3 團體的基本規範。 「當我們童在一起」情緒教育初級篇 1. 認識物權概念 2. 借東西的觀念、態度和行動 3. 體會自己的東西未經同意被碰觸或取用的感受 4. 學習單:情緒萬花筒 5. 學會使用情緒名詞標示自己或	1. 能用禮貌的態度向同學老師借東西。 2. 未經同意的東西不碰取 3. 完成情緒萬花筒學習單 4. 完成道歉卡及感恩卡

				他人的情緒 6. 遊戲:愛的表達	
第 7-10 週	禮尚往來 (適當回應他人的談話)	處人 (特社 2) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的, 並反思自己是否有應留意或改善之處。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解回應時應有的態度和禮貌 2. 瞭解對談的簡單規則保持適當的人我分際和禮貌 3. 引導下能說出適當回應的步驟及重點 4. 引導下能依話題回答問題 5. 在課堂或小組討論能適當回應老師的問題 	溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程-禮尚往來 <ol style="list-style-type: none"> 1. 回應時應有的態度和禮貌。 2. 了解適當回應的步驟與重點。 3. 實際演練應有的態度與禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依話題回答問題。 2. 與人相處時能維持適當說話距離 3. 與人相處時能面對對方 4. 與人相處時能有適當的音量 5. 能完成「聽說」的步驟練習 6. 完成「適當回應他人的談話」作業單
第 11-14 週	Follow Me(遵循指令)	處環境 (特社 3) 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解老師交待事情一定都有原因、很重要, 應該立即去做, 才不會讓自己或他人的生活出現困擾 2. 知道沒處理老師交代事情帶來的困擾。 3. 認識遵循指令的動作技巧。 	家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程-Follow Me <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師交待事情的重要性。 2. 沒處理老師交代事情帶來的困擾。 3. 遵循指令的動作技巧。 4. 實際演練技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道老師交待事情的重要性。 2. 能熟練遵循指令的動作技巧 3. 完成 Follow Me 作業單
第 15-17 週	Help Me (求助與表達需求)	處環境 (特社 3) 特社 3-II-4 遇到困難時, 具體說明需要的協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道「求助」對自己的好處 2. 了解求助的步驟 3. 熟練對著不同角色能說出求助的辭彙 	家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程-Help Me <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助的好處。 2. 求助的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出求助的好處。 2. 能依情境演練求助的步驟 3. 完成 Help Me 作業單

				3. 演練對不同角色，說出求助的詞彙。	
第 17-21 週	安全第一 (覺察衝突情境)	處人 (特社 2) 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解察覺衝突情境才能進一步解決衝突 2. 了解察覺衝突情境的步驟，並了解應如何依循步驟正確演練 3. 熟悉衝突處理的步驟 	<p>溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台-國民中小學社會技巧課程-安全第一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察衝突情境。 2. 覺察衝突情境技巧。 3. 實際演練覺察衝突情境步驟與方法。 4. 能填寫課堂演練回饋單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享衝突處理的經驗，和平化解的情況。 2. 能順暢演練出衝突情境，和平化解的步驟 3. 完成安全第一作業單

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。