

嘉義縣 忠和 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	陳昭全	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	三年級 / 足球社團	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	課程 目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能，了解足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、團隊合作、公平競爭，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識足球	1. 講解足球比賽規則。 2. 播放影片認識運動傷害及處理與預防方式。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識。	1. 認識並遵守足球比賽規則。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	足球規則解說影片 https://www.youtube.com/watch?v=nLeYJMC7ArU	4
第(3)週 - 第(4)週	認識足球的基本動作。	1. 示範頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 指導學生頭頂球、足下盤球、傳接球、拋球等分解動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，讓學生足球運動的安全性。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 頭頂球分解動作 2. 足下運球分解動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作 5. 運動安全與保護。	1. 探索頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 認識足球運動安全性的重要。 3. 描述自己或他人動作技能的正確性。	1. 能說出基本的頭頂球、足下運球、傳接球、拋球分解動作步驟。 2. 能說出足球運動的安全要點。 3. 能遵守團體規範。	基本動作示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWOd4F2W6	4
第(5)週 - 第(6)週	足球基本動作練習	1. 示範指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等分解動作。 2. 分組完成足下運球、傳接球、拋球等動作的練習。	健康與體育	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	1. 頭頂球動作 2. 足下運球動作 3. 傳接球動作 4. 拋球動作	運用並表現頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等練習策略。	1. 能表現基本的頭上頂球、足下運球、傳接球、拋球動作。	傳接球示範影片 https://www.youtube.com/watch?v=A41QLOFXHZw&list=PLBLerLQ7NJkWVMQPwuDhnaWItWOd4F2W6	4

第 (7) 週 - 第 (8) 週	足球 基本 動作 分組 競賽	透過演練、競賽方式，指導學生頭頂球、足下運球、傳接球、拋球等動作能力。	健康與 體育 綜合活 動	2c-II-1 遵守上課 規範和運動比賽規 則。 3d-II-2 運用遊戲 的合作和競爭策 略。 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法，落實 學習行動。(未用?)	頭頂球、足 下運球、傳 接球、拋球 分組競賽。	1. 遵守競賽活動，並表現頭 頂球、足下運球、傳球、拋 球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表 現。 3. 運用正確及熟練技巧表 現，落實學習行動。	1. 能表現基本的頭上頂 球、足下運球、傳球、拋 球動作。	分組競賽闖關活動	4
第 (9) 週 - 第 (10) 週	足球 基本 動作 的評 量	經由個人測驗的方式，評量學生頭上頂球、足下運球、傳球、拋球等動作能力。	健康與 體育	2b-II-1 遵守健康 的生活規範。 3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。 3c-II-2 透過身體 活動，探索運動潛 能與表現正確的身 體活動。	頭頂球、足 下運球、傳 接球、拋球 等動作的個 人評量。	1. 藉由頭上頂球、足下運 球、傳球、拋球等測驗評量， 了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練技巧表 現。 3. 遵守個人及團體的健康 生活規範	1. 能表現基本的頭上頂 球、足下運球、傳球、拋 球等動作。	基本動作闖關活動	4
第 (11) 週 - 第 (12) 週	盤球 與守 門	1. 示範、講解盤球技巧、守門 姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球 技巧等動作的練習。	健康與 體育	1d-II-1 認識動作 技能概念與動作練 習的策略。 1d-II-2 描述自己 或他人動作技能的 正確性。	1. 盤球技巧 2. 守門姿勢 3. 踩球動作 4. 分組動作 練習	1. 認識並描述盤球技巧與 守門姿勢。 2. 認識並探索踩球分解動 作。	1. 能說出正確的盤球技 巧、守門姿勢。 2. 能做出基本的踩球動 作的正確步驟。	守門技巧影片 https://www.yout ube.com/watch?v= TqTR_Mc_Fsg	4
第 (13) 週 -	盤球 與守 門的 練習	1. 示範、講解盤球技巧、守門 姿勢、踩球技巧等動作。 2. 盤球技巧、守門姿勢、踩球 技巧等動作的練習。	健康與 體育	3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。 3c-II-1 表現聯合 性動作技能。	盤球技巧、 守門姿勢、 踩球動作的 示範與加強 練習。	1. 表現盤球技巧、守門姿 勢、踩球練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參 與、團隊合作等互動行為的 意義。	1. 能表現基本的盤球技 巧、守門姿勢、踩球分解 動作。 2. 能帶動或主動參與團 隊隊呼。	盤球技巧影片 https://www.yout ube.com/watch?v= -YFUohy9-ZI	4

嘉義縣 忠和 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	陳昭全	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	三年級/足球社團	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、透過激發潛能與健康行為促進身心健康發展與快樂學習。 二、藉著運動的學習過程，培養知足感恩的心境並開創嶄新的未來。 三、經由正確運動之態度，培養終身學習的運動智慧，增進體適能，創造健康的成長過程。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、體驗足球比賽的樂趣，發展健康與運動的潛能。 二、熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	足球真好玩	1. 示範足球相關的動態體操。 2. 在足球場地實際體驗基本動作的練習。 3. 分組進行趣味競賽。	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	1. 足球動態體操。 2. 基本動作練習。 3. 趣味競賽。	1. 認識足球動態操。 2. 練習足球場上習慣的基本動作。 3. 藉由分組趣味競賽,來認識身心健康的基本概念	1. 能認識並做出足球動態操。 2. 能完成足球的基本動作。 3. 能配合進行趣味競賽。	基本動作趣味競賽	4
第(3)週 - 第(4)週	我會玩足球	1. 運用教學影片認識花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 講解、示範花式帶球、腳後跟傳球、足下接球 3. 藉由分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等競賽。	健康與體育 綜合活動	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. 花式帶球分解動作。 2. 腳後跟傳球分解動作。 3. 足下接球動作。 4. 分組競賽。	1. 探索花式帶球、腳後跟傳球、足下接球等分解動作。 2. 遵守團體規範。 3. 配合花式帶球、傳接球之分組競賽。	1. 能說出花式帶球、腳後跟傳球、足下接球分解動作步驟。 2. 能遵守團體規範。 3. 能配合分組競賽。	足球基本動作教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=oT62Ci0u6r8	4

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>球感 訓練 營</p>	<p>1. 示範、解說基本球感。 2. 練習基本球感。 3. 分組完成球感競賽。</p>	<p>健康與 體育</p>	<p>3c-II-1 表現聯合 性動作技能。 3d-II-1 運用動作 技能的練習策略。 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。 4d-II-1 培養規律 運動的習慣並分享 身體活動的益處。</p>	<p>1. 基本球感 之示範 2. 基本球感 之練習 3. 分組競 賽。 4. 團體規 範。</p>	<p>1. 示範、解說及練習基本球 感。 2. 配合基本球感之分組競 賽。 3. 遵守團體規範。</p>	<p>1. 能具備基本球感的知 識。 2. 能配合完成分組球感 競賽。</p>	<p>基本動作教學影片 https://www.yout ube.com/watch?v= 8fU1pd8hsjQ</p>	<p>4</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>有趣 的足 球比 賽</p>	<p>1. 說明趣味遊戲規則。 2. 進行趣味遊戲,提高學生 學習興趣。 3. 說明、講解足球比賽規 則。 4. 分組進行短時間足球比 賽。</p>	<p>健康與 體育</p>	<p>2b-II-1 遵守健康 的生活規範。 3d-II-2 運用遊戲 的合作和競爭策 略。 4d-II-2 參與提高 體適能與基本運動 能力的身體活動。</p>	<p>1. 趣味足球 遊戲之規則 說明。 2. 趣味足球 遊戲之執 行。 3. 足球比賽 規則之講 解。 4. 縮短時間 之足球比 賽。</p>	<p>1. 參與趣味足球遊戲並遵 守遊戲規則。 2. 參與正式足球比賽並遵 守比賽規則。 3. 遵守團體規範,落實團隊 紀律。</p>	<p>1. 能了解趣味足球遊戲 之規則。 2. 能了解足球正式比賽 之規則。 3. 能遵守團體規範以及 足球比賽之規則。</p>	<p>趣味競賽學習單</p>	<p>4</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我會 傳球 更會 接 球。</p>	<p>1 複習花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等分解動作。 2. 花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等連續動作。 3. 分組進行花式傳球、腳後跟傳球、足下停球等基本動作之競賽。</p>	<p>健康與 體育 綜合活 動</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 花式傳球分解動作評量。 2. 腳後跟傳球分解動作評量。 3. 花式傳連續球動作練習。 4. 腳後跟傳球連續動作練習。</p>	<p>1. 藉由花式傳球、腳後跟傳球等測驗評量，了解個人各種能力表現。 2. 運用正確及熟練花式傳球、腳後跟傳球的技巧。 3. 遵守團體規範，並落實團隊紀律。</p>	<p>1. 能展現基本的花式傳球、腳後跟傳球動作。 2. 能遵守團體規範，並落實團隊紀律</p>	<p>分組練習學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>傳 球、 接球 訓練 營</p>	<p>1. 運用教學影片認識各式傳球、接球組合動作。 2. 示範各式傳球、接球組合動作。 3. 藉由學生先前具備的傳接球技能，擴充到各式傳球、接球組合動作之練習</p>	<p>健康與 體育</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p>	<p>1. 各式傳接球之練習。 2. 各式傳接球組合動作之練習。</p>	<p>1. 做出各式傳接球動作、技巧。 2. 做出式傳接球、組合動作的基本精神。</p>	<p>1. 能做出正確的各式傳接球動作、技巧。 2. 能做出各式傳接球、組合動作的基本精神。</p>	<p>傳接球教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=zBU2IapkD9s</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我會 遵守 團隊 的紀 律。</p>	<p>1. 透過異質分組讓有經驗的學長帶領經驗稚嫩的學弟各種足球技巧。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由團隊競賽了解勝不驕、敗不餒的運動家精神。</p>	<p>健康與 體育 綜合活</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關</p>	<p>1. 足球技巧經驗傳承。 2. 角內側傳球技巧 3. 傳球分解動作 4. 團隊精神</p>	<p>1. 模仿、並表現學長們的足球技巧並加以運用。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的精神。</p>	<p>1. 能表現各式足球技巧。 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>團隊紀律學習單</p>	<p>4</p>

			動	<p>懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	-專注觀察、重視球場禮儀。				
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>緊張、刺激又有趣的小組競賽。</p>	<p>1. 透過小組競賽的方式，評量學生足球比賽的能力。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 小組攻守競賽</p> <p>2. 團隊精神</p> <p>-專注觀察、重視球場禮儀。</p>	<p>1. 參與小組競賽活動，演練並表現傳球、小組傳球等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的小組競賽能力。</p> <p>2. 能主動參與小組競賽並展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>小組競賽闖關</p>	4
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>基本動作測驗。</p>	<p>1. 藉由測驗了解每個學生的基本足球技巧以及運動能力。</p> <p>2. 透過分組競賽，了解自我的專長。</p>	<p>健康與體育</p> <p>綜合活動</p>	<p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活</p>	<p>1. 足下傳球技巧、角內側傳球、傳球評量。</p> <p>2. 團隊精神 - 專注觀</p>	<p>1. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>2. 藉由基本動作的測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 能表現基本的傳球姿勢、接球技巧、射門的小組配合。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>分組競賽、自我能力評估學習單</p>	4

				動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	察、重視球場禮儀。				
第 (19) 週 - 第 (20) 週	分組 競賽 練習。	1. 藉由分組競賽帶動學生的良性競爭。 2. 藉由體能訓練改善自身的缺點。	健康與 體育 綜合活 動	3c-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	分組競 賽及練 習。	1. 運用正確及熟練技巧表現。 2. 參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	1. 能表現基本的傳球動作。 2. 能參與體能訓練，達到強健體魄的目的。	足球比賽短片 https://www.youtube.com/watch?v=_yV8u_37yHA&list=PL1gMWW4_pnJCzhdvMZ9mBCyB7xmkanSZ	4
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

課程調整

1. 無
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：陳昭全