

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	龔孟弦		學期/教學總節數	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學期 <input type="checkbox"/> 第二學期 共 <u>40</u> 節				
年級課程主題名稱	羽球社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能 。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作 之素養。		課程目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的 潛能 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、 團隊合作 、促進身心健康發展						
教學進度	單元名稱	教學重點(教學活動)	連結領域/議題	學習表現	自編學習內容	教學目標(學習目標)	評量方式(表現任務)	教學資源	節數	
第(1)週 第(4)週	1. 認識羽球場地 2. 認識正拍反拍 3. 認識球拍構造	1. 認識球場、球拍、球〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。 2. 了解握拍(正反拍)的不同 3. 球感(抓、丟交互、停球於	健康與體育	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 羽球球拍介紹 PPT 2. 羽球正反拍介紹 3. 場地安全 4. 運動傷害、處置	1. 識識並遵守羽球教室場地使用規則 2. 識識羽球拍的不同形式 3. 認識羽球拍的構	1. 能說出與球場使用規則 2. 能說出正反拍的差異 3. 能說出球	影片	8	

	4·球感練習	拍上繞場)		4d-I-1 願意從事規律身體活動。	及預防知識	造 4·認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全	拍構造名稱 4·能演示在日常生活中心預防及處理運動傷害的方式		
第(5)週 第(8)週	1·認識正拍推打擊球分解動作(長球、平球) 2·整理裝備訓練(球網球場)	1·透過講解、示範等方式，指導學生正拍推球(長球、平球)擊球動作 2·藉由講解，了解裝備整理的流程與要點	健康與體育	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 正拍推球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1·認識、描述並探索反手推球分解動作 2·遵守團體規範 3·培並落實每日健身運動的習慣 4·選擇適宜的整理裝備方式	1·能說出羽球正拍推球分解動作步驟 2·能說出裝備整理的流程與要點 3·能遵守團體規範	影片	8
第(9)週 第(12)週	1·正拍推打練習(長球、平球)	1·透過講解、示範等方式，指導學生正拍推球(長球、平球)擊球動作 2·分組完成裝備整理	健康與體育	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 正拍推球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1·認識、描述並探索正拍推球分解動作 2·遵守團體規範 3·培並落實每日健身運動的習慣 4·選擇適宜的整理裝備方式	1·能說出羽球正拍動作步驟 2·能說出裝備整理的流程與要點 3·能遵守團體規範	影片	8

<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>1. 認識反手擊球分解動作(平球)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球(平球)擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 反手擊球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索反手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>影片</p>	<p>8</p>
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>1. 反手擊球練習(平球)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球(平球)擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>1. 正手擊球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索反手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球反手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>影片</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	龔孟弦		學期/教學總節數	<input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節				
年級課程主題名稱	羽球社團		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類						
學校願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。						
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展						
教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數	

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>1. 米字步法練習</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生米字步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>1. 米字步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索正米字步法分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球米字步法分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>影片</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>1. 認識發球方法 2. 發球動作練習</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1d-I-1 描述動作技能基本常識 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出羽球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>影片</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>1. 認識半場單打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球半場單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>健康與體育</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防</p>	<p>1. 羽球半場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>影片</p>	<p>8</p>

				概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。					
第(13)週 第(16)週	1. 半場單打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	健康與體育	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 羽球半場單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	影片	8
第(17)週 第(20)週	1. 單打比賽練習 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 分組對打	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理	健康與體育	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 羽球單打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	影片	8

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>