

嘉義縣 重寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	邱沛琪、郭恬卉、劉雅惠		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	汗滴下土樂悠遊		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願 景呼應之 說明	本學期課程著重於社區在地的環境、產業和文化的認識。透過地圖認識社區地理位置，參觀當地文化學堂認識在地名名人及重要產業，並配合課程融入節慶介紹與英語單字教學，以多元方式認識在地文化與節慶習俗。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、透過實地體驗，感受田園風光，探索與認識在地環境、產業和文化。 2、能學會單元相關英文單字。 3、經由分組實作，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	重施我的家	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：認識鹿草鄉地理位置。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過嘉義縣地圖認識鹿草鄉的相對位置，並能說出鹿草鄉周圍的嘉義縣鄉鎮-義竹鄉、朴子市、太保市、水上鄉。 2. 從鹿草鄉公所出版的手繪地圖或觀光地圖認識鹿草鄉的重要地標，如：景點、行政機構、以及重察國小所在地。 3. 發表地圖中已知的地標或曾在鹿草鄉參與的家鄉活動，表達認識與參與家鄉活動的情懷。 ● 活動二：參觀鹿草文化學堂(與四年級合併上課)。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說文化學堂中家鄉鄉土資料--鹿草鄉在地名人，及重要產物或產業。 2. 依教師的解說及學 	社會	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹿草鄉相對位置。 2. 鹿草鄉重要地標。 3. 家鄉活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過嘉義縣地圖認識鹿草鄉的相對位置並。 2. 能判讀鹿草鄉重要地標。 3. 能提出曾參與過的家鄉活動，表達對家鄉的認同與關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認說出鹿草鄉的相對位置 2. 能認識並說出一到兩種鹿草鄉的重要地標及曾參與的家鄉活動。 3. 能主動舉手發言，表達對家鄉的認識與關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 嘉義縣各鄉鎮地圖-來源:嘉義縣戶外教學網 http://outdoor.cyc.edu.tw/。 ● 鹿草鄉公所-鹿草鄉觀光地圖及導覽地圖 --https://luts.au.cyhg.gov.tw/News_Content.aspx?n=07F0E381A7BA538F&sms=9CAA7B2B865356CB&s=6A11A7B8A2130E41。 ● 鹿草手繪地圖。 ● 鹿草文化學堂社區鄉土資料。 ● 學習單—〈重施我的家〉。 	2
			綜合	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<ol style="list-style-type: none"> 4. 鄉土資料。 5. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 蒐集文化學堂內的鄉土資料，並整理所需資料。 5. 摘取蒐集文件的資料，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能整理所蒐集的鄉土資料。 5. 完成學習單〈重施我的家〉並發表。 		3

		習單內容，蒐集文化學堂中的鄉土資料。 3. 完成學習單—〈重施我的家〉並發表。							
第(6)週 - 第(10)週	豐收慶團圓	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：深入了解重施社區在地農產。 1. 透過鹿草觀光地圖，找出鹿草鄉及重施社區在地農產重要。 2. 騎自行車遊重施社區的農地並參觀二期稻採收過程，感受農家生活中耕作的辛勞與秋收的喜悅。(與四年級合併上課)(不會騎自行車的小朋友由另一位老師協助載送到目的地)。 3. 依據戶外教育過程，發表感想並完成學習單--〈農家風情畫〉。 ● 活動二：認識中秋 	社會	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 在地農產。 2. 農家生活。 3. 學習單。	1. 透過地圖蒐集整理鹿草鄉與重施社區在地農產。 2. 能參與戶外教育課程，體察並感知農家生活中的苦與甜。 3. 能透過學習單體會農業對生活的重要，進而認同與肯定家鄉。	1. 能說出重施社區的在地農產。 2. 能發表從家人或戶外教育中觀察到的農家生活。 3. 完成學習單〈農家風情畫〉，並認同與肯定家鄉產業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鹿草鄉公所-鹿草鄉觀光地圖。 ● 學校從事農耕的家長—二期稻採收參訪。 ● 自行車、安全帽、水、防曬衣物。 ● 學習單—〈農家風情畫〉。 ● 簡報--中秋節相關傳說與習俗、日、韓、越三國中秋習俗。 ● 簡報--中秋節慶英語單字。 ● 中秋節英語單字與圖卡。 	3
			綜合	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	4. 中秋博	4. 感受與欣賞各種	4. 透過擲杯說出自		2

		<p>節。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合時令，介紹秋收前後重要傳統節日——中秋節的相關傳說與習俗。 2. 介紹其他有類似中秋節活動的國家——韓國、日本、越南及其相關習俗。 3. 中秋節慶英語單字教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 發表中秋節相關的語詞。 (2) 中秋語詞英語單字教學： <ul style="list-style-type: none"> Moon Festival-- Mooncake 月餅 Pomelo 柚子 Barbecue 燒烤 moon-gazing 賞月 full moon 滿月 (3) 能完成中秋節圖卡文配對遊戲。 	英語文	<p>活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>餅 活 動。</p> <p>5. 中秋節相關英文單字。</p>	<p>中秋節傳說與習俗，並認同與肯定民俗文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 感受與欣賞不同國定的中秋節。 6. 能辨識並說出中秋節相關英文單字。 7. 能積極參與各項學習內容。 	<p>己最喜歡哪一國的中秋節活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能完成中秋節英語單字圖文配對。 		
<p>第 (11) 週</p> <p>—</p> <p>第 (15) 週</p>	<p>土地的故事</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：認識社區稻田採收前後常見動物。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表近日在農田周圍觀察到的動物——田鼠、麻雀、八哥、白鷺鷥、福壽螺 	自然	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pc-II-2 能利用簡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稻田常見動物。 2. 動物英文單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察秋日田園景象，並積極參與演出或發表。 2. 能利用表演稻田常見動物、創作秋日田園景象等形式，表達個人感受到的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自己對稻田採收前後的觀察或感覺。 2. 能演繹出稻田常見動物的特性。決之秋收後的土地利用現況。。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報——稻米採收後常見動物、常見動物單字。 ● 八開圖畫紙。 ● 學生自備繪圖或創作用 	3

	<p>等。</p> <p>2. 實際觀察後分組演繹以上發表的動物給其他組猜。並在演繹過程，感受秋收後農田熱鬧的氣氛。</p> <p>3. 常見動物單字教學： animals-- vole(田鼠) egret(白鷺鷥) sparrow(麻雀) deer(鹿) chicken(雞) duck(鴨) horse(馬) turtle(烏龜) frog(青蛙) myna(八哥)</p> <p>4. 聽力訓練-動物單字賓果遊戲。</p> <p>● 活動二：重施社區農地秋收前後的景象。</p> <p>1. 學生發表近日農田採收後觀察到的土地利用景象—休耕、種植綠肥、種植菱角、蔬菜等經濟作物。</p> <p>2. 繪圖-主題：〈秋日</p>	<p>英語文</p> <p>藝術</p> <p>社會</p>	<p>單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>3. 秋日田園景象。</p> <p>4. 土地的生命力。</p>	<p>土地的生命力。</p> <p>3. 能說出並辨識動物英文單字。</p> <p>4. 能觀察農地採收後的景象，並發表出來。</p>	<p>3. 能運用英語單字說出動物的名稱。</p> <p>4. 能感受並創作秋日田園風光。</p>	<p>具。</p>	<p>2</p>
--	---	--------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	-----------	----------

		田園〉。 3. 發表作品及創作理由，表達對秋日田園的觀察與喜好，進而體會土地的生命力所在。							
第 (16) 週 - 第 (20) 週	歲末 好食 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：認識歲末節慶。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合時令，介紹冬至的文化習俗。 2. 配合歲末時節，介紹聖誕節的由來。 3. 創意湯圓製作(與四年級合併上課) <ol style="list-style-type: none"> (1)準備湯圓製作材料並介紹傳統湯圓製作過程。 (2)結合冬至與聖誕節製作創意湯圓。 (3)請廚房協助煮熟後作為點心享用。 (4)提醒糯米製品應適量食用，感受享用冬至湯圓的應景習俗。 (5)活動結束後一同清理場地與用具。 ● 活動二：聖誕節節慶教學。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字教學： 	綜合	<p>3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歲末節慶 2. 冬至的文化習俗。 3. 聖誕節的由來。 4. 湯圓製作與品嚐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過歲末節慶的介紹與活動參與，認同與肯定冬至文化習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識歲末重要節慶—冬至、聖誕節 2. 能依照湯圓製作的步驟做出創意湯圓。 	<ul style="list-style-type: none"> ●簡報—冬至的由來與習俗、聖誕節的由來、傳統湯圓製作過程。 ●湯圓材料—紅白糯米團。 ●簡報—聖誕節相關單字。 ●歌詞單： 〈 Jingle Bells〉或 、Rudolph the red nosed reindeer〉 ●歌曲相關網站。 	3
			英語文	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 聖誕節英文單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能積極參與聖誕英語歌曲演唱，體會歲末節慶的 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過享用湯圓、聖誕歌曲演出等方式感受歲末 	2	

	<p>Merry Christmas-- Santa claus(聖誕老人) stocking(長襪) star(星星) reindeer(馴鹿) angel(天使) candy cane(拐杖糖) gift(禮物) snowman(雪人)</p> <p>2. 配合單字學習聖誕節英語歌曲教唱： 〈 Jingle Bells 〉 或 〈 Rudolph the red nosed reindeer 〉 其中一首。</p> <p>3. 提醒合唱時須留意歌唱基本技巧—肢體動作、節奏、配合音樂等。</p> <p>4. 在學校歲末感恩活動中與四年級一統演唱歌曲，分享聖誕節感恩的意義。 (學校活動，不計入單元規劃節數中)</p>	<p>藝術</p>	<p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1- II -1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>6. 聖誕英語歌曲。</p> <p>7. 歌唱基本技巧。</p>	<p>熱鬧氣氛。</p> <p>3. 能透過聖誕節歌曲的歌唱，辨識聖誕節英文單字。</p> <p>4. 能透過聖誕節英語歌曲演唱展現歌唱基本技巧。</p>	<p>節慶的氣氛與意義。</p> <p>4. 能透過英語歌曲的學習，展現歌唱基本技巧，並學會聖誕節相關單字的認讀。</p>		
--	--	-----------	--	-------------------------------------	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱沛琪、郭恬卉、劉雅惠</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。