

嘉義縣 重寮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	低年級	課程設計者	邱沛琪、郭恬卉、劉雅惠	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	綠意盎然話我家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校願 景呼應之 說明	透過校園動植物的探索教學與實作體驗，引發學生對周遭環境的認識與興趣，進而擴及認識社區中常見的產業，以認識在地為出發點，未來進而能拓展對社區與國際的多元視野。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過校園植物、動物觀察探索，認識校園環境。 二、在種菜實作中，處理種菜中遇到的問題，並體驗農夫辛勤耕作的感受。 三、經由分組實作，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園綠寶貝	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：認識重察校園環境。 1. 請一年級學生自我介紹。 2. 請二年級學生討論後，帶領一年級學生走訪校園，並定點介紹。 (1) 二年級分二組準備介紹校園的同時，指導一年級生專心聆聽與尊重他人的發言權。 (2) 學校各處室、教室：辦公室、校長室、健康中心、圖書室、各科任教室、班級教室、器材室、廚房等。 (3) 硬體設施：茶水設備、廁所、遊戲區等。 3. 利用簡報複習兩節所學。 	國語	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽與發言權。 ● 校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 養成專心聆聽他人發言的習慣，尊重他人發言權。 ● 運用感官觀察、探索校園，覺察校園環境特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在他人發表時能仔細聆聽，不聊天、不打斷。 ● 二年級生能帶一年級生實地走過校園並簡單介紹硬體設施名稱與位置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校園實地走訪路線。 ● 簡報--校園環境。 	2
		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：認識重察校園植物。 	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園植物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用感官觀察、探索校園，覺察校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級生能指認並說出三種校園植 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園平面圖。 	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級生指出三種已知的校園植物名稱。 2. 以前棟教室為分隔，介紹學校南北兩邊植物名稱與特性。 3. 繪製校園植物分布圖--異質分組，每組發給繪有校園平面圖之海報，於海報上標註校園植物的位置與簡單特性。 <ul style="list-style-type: none"> ● 活動三：覺知植物對生活的重要。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明植物對人類的重要性，如：提供食物、建材、遮蔭、氧氣、綠美化環境等，從而愛惜校園植物。 2. 發表最喜歡校園中的綠角落，感受校園綠美化的舒適感，從而喜歡學校的綠寶貝。 	生活	<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園植物分布圖 ● 植物的重要性 	<p>植物，建立初步的探索經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用不同圖像、文字等，進行校園植物分布圖的創作，並在過程中感受創作的樂趣。 ● 能表達對植物重要性的理解。 	<p>物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級生能完成校園植物分布圖。 ● 完成校園植物地圖並展示在圖書室展示區。 ● 能發表或複述對植物重要性的理解，並提出喜歡校園哪一部分的綠化角落。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 彩色筆。 ● 簡報—植物的重要。 	1
--	---	----	--	---	---	---	---	---

		<p>間的關係。</p> <p>6. 將觀察到的要點紀錄在學習單〈樹寶貝的訪客〉中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動三：熱鬧美麗的校園。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表學習單內容。 2. 閉眼聆聽校園中的蟲鳴鳥叫，感受學校中的美與生機並發表。 	生活	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園的美與生機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學校環境中覺察校園的美與生機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能發表學習單的內容以及感受到的校園之美。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習單〈樹寶貝的訪客〉 	1
第(11)週 - 第(15)週	小小綠手指	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：我是小菜農。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園動、植物後，準備花盆、培養土，分組後發給白菜種子。 2. 教導白菜種植方式：1. 輕灑種子後覆土。2. 適當澆水。 3. 自行討論平時照顧白菜的工作分配。 4. 每週上課時觀察白菜生長情形並以圖文方式記錄在蔬菜成長紀錄本中後發表。 5. 四週後收成白菜並請廚房協助烹煮後全班共同享用。 	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 白菜種植方式。 ● 工作分配。 ● 蔬菜成長紀錄簿。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用白菜種植方式適切處理照顧蔬菜的過程。 ● 訂定工作分配的規則，一起完成蔬菜成長紀錄簿。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組能適切分配照顧菜苗的工作。 ● 分組實作種植白菜，並完成白菜生長紀錄本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 花盆。 ● 白菜種子。 ● 培養土。 ● 蔬菜成長紀錄本。 	3
		<ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：知道如何照顧白菜。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照顧白菜，進一步了解植物生長 	生活	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	<ul style="list-style-type: none"> ● 植物生長。 ● 種菜歷程感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察植物生長的變化，覺知植物成長的歷程。 ● 透過種菜歷程感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道植物生長需要的照顧方式。 ● 能上台發表照顧白菜遇到的困難及同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 蔬菜成長紀錄本。 	2

		<p>需要的照顧方式— 一定時澆水、間拔或 移植、除雜草、抓 菜蟲或架網防蟲。</p> <p>2. 發表種菜歷程感想 —透過實作歷程的 發表，知道合作完 成工作的重要與樂 趣。</p>		7-I-5 透過一起 工作的過程，感 受合作的重要 性。	想。	想，感受合作的重 要。	組間共同合作付出 的努力。		
第 (16) 週 — 第 (20) 週	米 的 家 族	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一：認識五種 常見米。 1. 從種白菜活動中延 伸出重施社區主要 從事農作，以及最 大面積的種植作 物—稻米。 2. 解說稻米有不同種 類、不同脫穀方式 及不同的營養成 分。 3. 解說常食用的五種 米名稱與用途：長 糯米、圓糯米、黑 糯米、胚芽米、白 米。 	生活	2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環境 的特性。	● 五種常 見米。	● 以感官和知覺探 索五種常見米。	● 能實際分辨並說 出五種常見米的 名稱與用途。	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政院農委 會-食農教育 教學資源平 台-百變糯米 糯米小教室 https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_edu_to_pics&id=45 ● 五種常見米： 長糯米、圓糯 米、黑糯米、 胚芽米、白 米。 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動二：參訪社區碾米廠。 1. 時值二期稻採收時節，安排學生前往社區家長經營的碾米廠參觀碾米過程。 2. 完成學習單〈認識碾米廠〉，並於下節課發表感想。 ● 活動三：誦唸李紳兩首〈憫農詩〉。 1. 經由種植白菜活動、參訪社區碾米廠，同理農夫辛苦耕耘的過程。 2. 介紹李紳兩首〈憫農詩〉詩句內容並誦唸。 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	● 社區碾米廠	● 願意參與戶外教育解說活動，表現求知心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參訪時能適當提問、與碾米廠主人交談，並合宜的應答。 ● 能完成學習單〈認識碾米廠〉並分享感想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 二期稻採收實景(家長)。 ● 學習單〈認識碾米廠〉。 	2
		國語	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	● 李 紳〈憫農詩〉	● 了解李紳〈憫農詩〉中農夫辛勤耕作的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能誦唸兩首〈憫農詩〉並理解詩中傳達的訊息與觀點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李紳〈憫農詩〉兩首。 	1

教材來源 選用教科書 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：邱沛琪、郭恬卉、劉雅惠

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。