

嘉義縣重寮國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-下學期 (擴充版)

年級	低年級	課程設計者	黃耀祿、蔡秀婷、楊月敏	教學總節數 /學期(上/下)	下學期
年級 課程主題 名稱	說我城隍演我家將		符合校 定課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 鍛鍊強健體魄		與學校 願景呼 應之說 明	透過學校社區信仰中心城隍廟(中寮安溪城隍廟)之藝陣文化的認識，展現在地技藝。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <u>藝術創作與欣賞</u> 的基本素養， <u>促進</u> 多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。		課程目 標	1. <u>探索</u> 藝陣文化與生活的關聯，並在廟會活動中 <u>體驗與實踐</u> 。 2. 透過 <u>臉譜繪製與欣賞</u> ，與肢體律動， <u>促進</u> 感官的發展， <u>培養</u> 對藝陣文化的美感體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 認識城隍兵將(陣頭)	活動一：說城隍故事 1. 老師說故事－「傻瓜變城隍」的故事 2. 教師藉由問題導引，引導學生能專心聆聽 3. 學生能認真聆聽，並能記住老師介紹過城隍爺的故事。 4. 傻瓜為什麼會變城隍爺？	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	蘭陽平原的傳說故事 傻瓜如何變城隍	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	完成「傻瓜變城隍」學習單	「傻瓜變城隍」繪本	2
		活動二：城隍神蹟故事 1. 蜈蚣派大蛇 2. 為信眾尋物 3. 治癒各項疑難雜症 4. 奇蹟 5. 無頭公案(城隍血書)(15分)	生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	城隍神蹟的故事。 能知做事不欺於暗室，舉頭三尺有神明	能專心聆聽城隍神蹟的故事，尊重對方的發言。 能說出聆聽的內容。	能安靜觀賞影片並回答問題	找城隍告陰狀 嘉義百年冤魂泣血狀《現代啟示錄精華》 https://www.youtube.com/watch?v=UIC1PnTdPn4	1
		活動三：認識八家將的組織 能知道八家將的基本成員有甘、柳、謝、范四將軍和春、夏、秋、冬四季神及三位部下，分別是文判官、武判官、挑刑具的使役。	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	重察國小隍將舞	能專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 能說出聆聽影片的內容。	能安靜觀賞八家將影片	神兵利器 ppt 中寮安溪城隍廟 重察國小 隍將舞-3 https://www.youtube.com/watch?v=ctXXPtC77ic	1
		活動四：與其他陣頭的異同 1. 觀賞官將首(16分 53秒)	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	官將首、什家將資料	能辨別隍將舞與官將首及八家將在人數上的不同及其他	能區分出陣頭的異同處	官將首	1

		<p>2. 與官將首的異同</p> <p>3. 與什家將的異同</p> <p>活動五：隍將舞的歷史觀看隍將舞的輸出圖(金獅戲球、戰鼓、行扇天下、仙童、尪童)(9分)</p>				<p>異同處</p> <p>能聆聽影片並跟著節奏動一動</p>	<p>能說出聆聽隍將舞的演變過程。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=CAFpd5N-jq4</p>	1	
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>認識八家將</p>	<p>活動一：認識臉譜</p> <p>1. 開臉的禁忌</p> <p>2. 認識每位家將的臉譜</p> <p>活動二：認識裝扮</p> <p>1. 欣賞本校的家將裝扮</p> <p>2. 動手畫畫看,你最喜歡的裝扮</p> <p>活動三：認識法器刑具</p> <p>1. 欣賞本校的家將法器</p> <p>2. 知道家將法器的功能</p> <p>3. 動手畫畫看,你最喜歡的法器</p> <p>活動四：認識五行旗</p> <p>1. 五行的意義</p> <p>2. 金木水火土所對應的顏色</p> <p>3. 五行旗,旗開得勝</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>認識隍將舞的臉譜</p> <p>認識隍將舞的服裝</p> <p>認識隍將舞的刑具</p> <p>學校隍將舞表演輸出圖</p> <p>認識五行旗</p>	<p>能說出聆聽的內容。</p> <p>能專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>使用不同的表徵符號畫出家將裝扮,感受創作的樂趣。</p> <p>使用不同的表徵符號畫出家將法器,感受創作的樂趣。</p>	<p>能認識家將臉譜並知道金木水火土在面具上的表現為何</p> <p>能認識家將的臉譜</p> <p>能知道哪一套衣服是哪位家將的</p> <p>能設計創意家將服裝</p> <p>能知道哪一套法器是哪位家將的並畫出創意法器</p> <p>能辨別五行旗</p>	<p>神兵利器 ppt</p> <p>隍將舞的臉譜、服裝、刑具</p> <p>五行旗 ppt</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
	<p>第 (13) 週 - 第 (18)</p>	<p>認識城隍小家將</p>	<p>活動一：「城隍小家將」繪本導讀</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 介紹城隍小家將成員</p> <p>3. 問題討論。</p> <p>(1)阿城為什麼會跳</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的</p>	<p>共讀本校出版的「城隍小家將」校本特色繪本</p>	<p>喜愛閱讀「城隍小家將」,並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>能閱讀「城隍小家將」繪本,並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>能完成「城隍小家將」學習單</p>	<p>「城隍小家將」繪本</p>	3

週		<p>隍將舞? (2)為甚麼城隍小家將後來不抓阿城? (3)阿城後來怎麼了? 4. 參觀城隍小家將的舞蹈練習 5. 跟著小家將動一動</p> <p>活動二：面面俱到~~彩繪創意面具</p> <p>1. 欣賞本校的家將面具 2. 金木水火土可以在臉譜上怎麼表現? 3. 動手畫畫看, 你最喜歡的臉譜</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>表情跟肢體語言。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>認識隍將舞的面具</p>	<p>訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。 運用各種表現與創造的方法與形式, 畫出創意臉譜。</p>	<p>能跟著家將動一動</p> <p>能畫出創意臉譜並解釋 能表現出金木水火土的意象</p>	<p>神兵利器 ppt 隍將舞的面具</p>	3
第(19)週 - 第(20)週	城隍生日	<p>城隍巡禮 (城隍生日廟會活動) 知道城隍生日是哪一天, 並認識一些廟會活動</p>	生活	<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p>	城隍廟的歷史及沿革	<p>理解與欣賞廟會文化的多元形式與異同。 對廟會文化的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p>	<p>能注意安全 觀察廟會文化(各陣頭如何進廟宇交流) 觀看布袋戲與歌仔戲的呈現方式</p>	城隍爺 ppt	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>								

課程調整

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：楊月敏、蔡秀婷、黃耀祿

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。