

嘉義縣 民雄 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	蕭茗襄、洪瑞鎰、林穎婷、 江宜宥、李采蓉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	打貓達人-民雄風情畫		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	1. 健康成長 2. 美感情懷 3. 在地關懷 4. 國際視野 5. 合作共好 6. 多元創新		與學校願 景呼應之 說明	藉由學習的過程體驗，讓學童對民雄有更深入的认识，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備探索民雄地理街道的能力，透過體驗與踏尋認識民雄街道。 2. 能夠觀察生活，並透過口頭方式，清楚表達自己的想法。藉由認 識圖書館活動培養閱讀習慣，了解自己有家以外，書本也有自己的 家，以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域 /議 題	學習表現	校訂學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節 數
第(1) 週 - 第(2) 週	我的家鄉- 民雄在哪裡	<p>活動一：認識民雄</p> <p>1. 運用 ppt 講解，讓學生認識各種地圖的類型以及地圖的使用目的</p> <p>2. 透過嘉義縣地圖認識民雄地理位置</p> <p>3. 藉由使用民雄鄉地圖，認識民雄鄉主要道路和機關所在地位置</p> <p>4. 使用學習單，分組討論完成民雄地圖。</p>	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事務及環境的特色</p>	<p>1. 民雄鄉在嘉義縣的位置。</p> <p>2. 民雄主要機關及道路的位置與名稱。</p> <p>3. 地圖。</p>	<p>1. 能了解各式地圖的使用目的</p> <p>2. 能從地圖中探索出民雄鄉在嘉義縣的位置</p> <p>3. 能利用地圖和同學一起探索民雄主要機關及道路的位置和名稱</p> <p>4. 能覺察出民雄鄉地圖的特色而畫出重點。</p>	<p>1. 能認識各式地圖的樣式和使用目的。</p> <p>2. 能在地圖中只出民雄鄉的位置和主要街道。</p> <p>3. 能按照老師說明的步驟完成民雄地圖</p>	<p>1. https://www.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7769B1BD01306B45 嘉義縣政府全球資訊網</p> <p>2. https://minyong.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=E9037FF7EF215960 民雄鄉公所電子地圖</p>	2
第(3) 週 - 第(4) 週	我的家鄉- 打貓話民雄	<p>活動一：打貓記憶</p> <p>1. 藉由簡報資料說明打貓名稱的由來。</p> <p>2. 藉由簡報資料介紹民雄的歷史及有趣的</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 民雄舊有地名為「打貓」。</p> <p>2. 民雄的歷史及傳說。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明打貓地名名稱的由來，不隨便打斷老師。</p>	<p>1. 每人能說出民雄的舊有名稱為打貓。</p> <p>2. 每人能口</p>	<p>民雄歷史簡報</p> <p>地名簡報</p>	2

		<p>傳說。</p> <p>活動二:地名搜查線</p> <p>1.以簡報方式介紹其他有趣的台灣舊地名，打狗-高雄、雞籠-基隆……。</p> <p>2.地名連連看:利用學習單，請學生將新舊地名作正確的配對。</p>	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>3.能知道3~5個有趣的台灣舊地名。</p> <p>4.「地名碰樂」學習單。</p>	<p>2.能專心聆聽老師說明，並了解<u>民雄</u>的歷史及有趣的傳說。</p> <p>3.透過學習單的配對遊戲，學生將新舊地名作正確的配對，進而了解地名的演變。</p>	<p>頭說出3個以上台灣有趣的舊地名。</p> <p>3.每個人都能完成學習單。</p>	學習單	
--	--	--	----	---------------------------------------	---	--	--	-----	--

第(5)週 - 第(7)週	我的家鄉 - 打貓畫風情	活動一:街景巡禮 1. 帶領學生到民雄街上行走探訪,認識學校周邊的景物。 活動二:民雄街景圖 1. 給學生每人一張空白的民雄街景圖,請學生將探訪時所走過路線標示出來,並將看到的建築物在街景圖上著色,做個記號。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事務及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	1. 民雄街景、學校周邊環境。 2. 團隊秩序。 3. 民雄街景建築物的標示圖圖。 4. 印象最深刻的建築物。	1. 在實際的踏巡活動中能運用感官觀察民雄街景,認識學校周邊的景物。 2. 在街景巡禮的過程中,能學會遵守團隊秩序。 3. 能在民雄街景圖上清楚標示行走路線,並將探訪過的建築物或地方,在地圖上明確的標示出來。 4. 利用民雄街景建築物的標示圖進行著色,提高對民雄街景的認識。 5. 能以清楚且完整的語意,流利的表達自己印象最深刻的建築物。	1. 每個人能出說出3個以上學校周邊的建築物、商店或地方設施。 2. 巡禮過程中,能有秩序的排隊,不爭吵、不脫隊。 3. 每個人能將街景圖著色。 4. 口頭分享	民雄街景地圖	3	
		2. 請同學上台說一說,在探訪中自己印象最深刻或者最熟悉的是哪一個建築物或地方呢?	語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。						
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。						
第(8)週 - 第(10)週	我的家鄉 - 設計民雄我最行	活動一:美麗的旗幟 1. 運用 ppt 介紹其他國家的國旗 2. 藉由連網分享其他縣市的市旗或縣旗	生活	5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的	1. 各國及各縣市國旗和市旗、縣旗。 2. 民雄鄉旗。	1. 能覺察各個旗幟美麗之處和設計源由。 2. 能與同學討論並分享觀察各旗	1. 能至少說出一項國家或縣市旗幟代表的意義	1. http://appgo.ntpc.edu.tw/App	3	

週		<p>3. 分組討論賞析各國或各縣代表旗幟</p> <p>活動二：小小設計師</p> <p>1. 運用 ppt 分析國旗和嘉義縣旗的設計線條和圖形意義。</p> <p>2. 依照旗他出屬於自己風格的民雄旗幟</p>		<p>樂趣</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>		<p>幟的結果。</p> <p>3. 能專心聆聽分析講解，並回答問題。</p> <p>4. 用幾何圖形與符號表現出自己設計的民雄鄉旗，並與同學分享成果。</p>	<p>2. 能畫出屬於自己風格的旗幟</p> <p>3. 能解釋自己旗幟設計的意義</p>	<p>MapFile/87.pdf</p> <p>「世界一家親主題學習 APP 地圖」教案</p> <p>2. 世界國旗百科：輕鬆的學習文化歷史 宋英秀 風車圖書 出版有限公司</p> <p>3. http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/25362/post/70572/502509</p> <p>宜蘭縣古亭國</p>	
---	--	---	--	--	--	--	---	--	--

								小全民 國防教 育網 4. https:// /zh.wik ipedia. org/zh- tw/%E4% B8%AD%E 8%8F%AF %E6%B0% 91%E5%9 C%8B%E6 %97%97% E5%B9%9 F%E5%88 %97%E8% A1%A8 維基百 科-中華 民國旗 幟列表	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	拜訪書的家	<p>1. 瞭解圖書館就是書的家。</p> <p>2. 介紹民雄圖書館原來的主人。</p> <p>3. 參觀圖書館認識各樓層功能。</p> <p>4. 畫出心目中的慈善家。</p> <p>5. 與同學分享自己的創作。</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 圖書館的介紹。</p> <p>2. 捐贈人何登元先生的故事。</p> <p>3. 民雄圖書館各樓層的功能。</p> <p>4. 繪畫作品。</p>	<p>1. 專心聆聽圖書館的介紹，並尊重他人的發言。</p> <p>2. 透過民雄圖書館由來的故事介紹，認識捐贈人何登元先生並明白圖書館的作用與各樓層的功能。</p> <p>3. 透過參觀圖書館，能適切的表達出圖書館的參觀心得</p> <p>4. 透過對圖書館的認知，藉由彩色筆、蠟筆、色鉛筆進行表現創作，發揮想像力畫出何登元先生或是畫出心目中的慈善家。</p> <p>5. 透過繪畫創</p>	<p>1. 能至少回答出一樣圖書館的功用並有耐心聆聽他人的發表。</p> <p>2 能說出民雄圖書館的由來以及各樓層的功能。</p> <p>3. 能用適切的表情跟肢體語言表達參觀心得。</p> <p>4 能畫出心目中的慈善家。</p> <p>5. 能主動</p>	<p>You tube 相關影片資料</p> <p>1. https://nicecasio.pixnet.net/blog/post/460036489 地方仕紳何登元</p> <p>2. https://tw.news.yahoo.com/%E6%84%9F%E5%BF%B5%E7%99%BB%E5%85%83%E4%BB%99-%E6%B0%91%E9%9B%84%E5%9C%96%E6%9B%B8%E9%A4%A8%E8%A8%AD%E7%99%BB%E5%85%83%E5%B%B3-135717685.html 感念登元仙民雄圖書館設登元廳</p>
			生活	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>				

						作，能培養主動關懷生活周遭人、事、物。	關心、幫助同學。	3. https://minsyoung.cyh.gov.tw/cp.aspx?n=6ECBB4A7E1125F2A 鄉立圖書館介紹	
第(16)週 - 第(20)週	悅讀小書蟲	1. 知道使用圖書館的禮儀。 2. 瞭解借書還書的規則。 3. 練習借書閱讀並如期歸還。 4. 寫圖文學習心得單。 5. 與同學分享閱讀心得。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 圖書館的禮儀 2. 學習單	1. 專心聆聽進入圖書館應遵守的禮儀，並尊重他人的發言。 2. 使用國字或注音符號，寫出三點「進入圖書館的禮貌」，並運用彩色筆、蠟筆進行表現創作，畫出印象深刻的事物，與同學分享，感受創作時的樂趣。 3. 理解學習單的內容，繪畫出最喜歡的圖案，並欣賞美的多元形式。	1. 能至少回答出一項進入圖書館應有的禮貌並能耐心聆聽他人的發表。 2. 能寫出進入圖書館須注意的事項，及完成學習單。 3. 分享閱讀心得並欣賞	1 影片- 進圖書館守規則 https://www.youtube.com/watch?v=yuMqStXdx8I&t=239s 2 影片-狐狸愛上圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=fThijtwPqeY 3 莉莉的第一張借書證ppt	5
			生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：</p> <p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。</p> <p>2. 學習歷程調整 建議活動進行前要先提供預告，並且要建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。</p> <p>3. 學習環境調整 建議座位安排靠近老師，並安排同儕給予示範、引導和協助。</p> <p>4. 學習評量調整 根據課程內容和學生能力現況，無調整需求。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：蕭茗襄、洪瑞鎂、林穎婷、江宜宥、李采蓉</p>