

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|------------|---|--|---|--|------|----|--|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 龔孟弦 | | 學期/教學總節數 | ■第一學期 □第二學期 共 40 節 | | | | |
| 年級課程主題名稱 | 羽球社團 | | 符合校訂課程類型 | □第一類 ■第二類 □第三類 □第四類 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。 | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展 | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點(教學活動) | 連結領域/議題 | 學習表現 | 自編學習內容 | 教學目標(學習目標) | 評量方式(表現任務) | 教學資源 | 節數 | |
| 第(1)週 第(4)週 | 1. 認識羽球裁判基本手勢及規範 2. 練習正拍反拍變拍速度 | 1. 認識球場、球拍、球〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護還有羽球裁判基本手勢及規範。 2. 了解握拍(正反拍)的不同 | 健康與體育 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 | 1. 羽球球拍介紹 PPT 2. 羽球正反拍介紹 3. 場地安全 4. 運動傷害、處置 | 1. 識識並遵守羽球教室場地使用規則 2. 識識羽球拍的不同形式 3. 認識羽球拍的構 | 1. 能說出與球場使用規則 2. 能說出正反拍的差異 3. 能說出球 | 影片 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|-------|--|--|---|--|----|---|
| | 3. 認識球拍構造(握把布纏法) 4. 球感練習(用球拍撿球) | 3. 球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場) | | 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 | 及預防知識 | 造 4. 認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全 | 拍構造名稱 4. 能演示在日常生活中心預防及處理運動傷害的方式 | | |
| 第(5)週 第(8)週 | 1. 認識正拍推打擊球分解動作(挑球、小球) 2. 整理裝備訓練(球網球場) | 1. 透過講解、示範等方式,指導學生正拍挑球、小球擊球動作 2. 藉由講解,了解裝備整理的流程與要點 | 健康與體育 | 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | 1. 正拍推球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動 | 1. 認識、描述並探索反手挑球、小球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式 | 1. 能說出羽球正拍推球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範 | 影片 | 8 |
| 第(9)週 第(12)週 | 1. 正拍推打練習(挑球、小球) | 1. 透過講解、示範等方式,指導學生正拍挑球、小球擊球動作 2. 分組完成裝備整理 | 健康與體育 | 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | 1. 正拍推球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動 | 1. 認識、描述並探索正拍挑球、小球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式 | 1. 能說出羽球正拍動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範 | 影片 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------|---|--|---|---|-----------|----------|
| <p>第(13)週 第(16)週</p> | <p>1. 認識反手擊球分解動作(挑球、小球)</p> | <p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手挑球、小球擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p> | <p>健康與體育</p> | <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> | <p>1. 反手擊球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索反手挑球、小球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能說出羽球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |
| <p>第(17)週 第(20)週</p> | <p>1. 反手擊球練習(挑球、小球)</p> | <p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手挑球、小球擊球動作 2. 分組完成裝備整理</p> | <p>健康與體育</p> | <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> | <p>1. 正手擊球分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索反手挑球、小球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能說出羽球反手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。
2. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。
3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。
4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林鎮大林國民小學 109 學年度**彈性學習課程**(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|------------|--|----------|---|----------------|------|----|--|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 龔孟弦 | | 學期/教學總節數 | <input type="checkbox"/> 第一學期 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學期 共 40 節 | | | | |
| 年級課程主題名稱 | 羽球社團 | | 符合校訂課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。 | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命 潛能 。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作 之素養。 | | 課程目標 | 一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的 潛能 二、 探索 並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、 團隊合作 、促進身心健康發展 | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結領域/議題 | 學習表現 | 自編學習內容 | 教學目標 (學習目標) | 評量方式 (表現任務) | 教學資源 | 節數 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------|--|--|--|---|-----------|----------|
| <p>第(1)週 第(4)週</p> | <p>1. 殺球上網步法練習</p> | <p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生殺球上網步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> | <p>1. 米字步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索殺球上網步法分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能說出羽球殺球上網步法分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |
| <p>第(5)週 第(8)週</p> | <p>1. 認識反拍發球方法 2. 發球動作練習</p> | <p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p> | <p>健康與體育</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1d-I-1 描述動作技能基本常識 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p> | <p>1. 認識、描述並探索反拍發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p> | <p>1. 能說出羽球反拍發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |
| <p>第(9)週 第(12)週</p> | <p>1. 認識半場雙打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球半場雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p> | <p>健康與體育</p> | <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> | <p>1. 羽球半場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神</p> | <p>1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------|--|---|--|---|-----------|----------|
| <p>第(13)週 第(16)週</p> | <p>1. 半場雙打比賽練習 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p> | <p>健康與體育</p> | <p>32c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> | <p>1. 羽球半場雙打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神</p> | <p>1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |
| <p>第(17)週 第(20)週</p> | <p>1. 雙打比賽練習 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 分組對打</p> | <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p> | <p>健康與體育</p> | <p>332c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> | <p>1. 羽球雙打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神</p> | <p>1. 能說單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> | <p>影片</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | | |

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生：無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。
2. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,除非學生在學習上有極大困難,方考慮進行減量、簡化、分解、替代。
3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。
4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時,由書寫改由讓其口頭評量。

特教老師簽名：

普教老師簽名：