

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期

年級	三年級	課程設計者	蔡淑娟 陳淑珠 薛正益 劉麗君	教學總節數 20 節	上學期
年級 課程主題名稱	閱讀悅有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	認識報紙	<p>活動一:認識報紙版面的基本要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報頭、報眉、版名、刊頭、每日精選、新聞標題、記者……。 2. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方,例如:國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。 3. 「報眉」通常在報紙的最上面,標示著這份報紙出刊的日期。 4. 報紙的編排方式會因各家報社的習性而異,但排列方式幾乎都是報頭+新聞標題+圖片等方式排列。 <p>活動二:剪一剪貼一貼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組一份報紙 2. 依報紙版面學習單規定的元素項目,剪貼完成。 	國語/ 道德實踐與公民意識	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識報紙版面的基本要素 2. 在生活應用方面,能學習閱讀並掌握報紙所要傳達的訊息。 3. 在學習應用方面,可以透過閱讀報紙關心社會議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過閱讀日報,瞭解報紙的排版方式。 2. 學生藉由剪貼報紙完成學習單,學習團體合作。 3. 在教師的引導下,學生能分組報告分享報紙報導讀後感想,拔到關心社會議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論,進行實作,完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺北市立教大附小讀報教育資源網 https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm 2. 國語日報和學習單 	2節
第(2)週 - 第	作文起步	<p>活動一:</p> <p>月圓人圓-中秋節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹中秋節由來、相關故事、風俗及慶祝活動,學生發表自己喜愛的 	國語/ 環境教育議題	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中秋節由來、相關故事、風俗及慶祝活動。 2. 在生活應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過學習中秋節的由來、相關故事、風俗及慶祝活動,體悟環境保 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表看法。 	照片、影片、書籍、3C 設備	4節

(3) 週		<p>過節活動及家人過節的情形。</p> <p>2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。</p> <p>3. 學生文章賞析、檢討與訂正。</p>		<p>供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>方面，能學習文章格式及寫作方法。</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。</p>	<p>護的重要性。</p> <p>2. 學生透過閱讀節日的相關資料培養閱讀素養。</p> <p>3. 在老師的引導下，學生能報告分享文章作品的優缺點。</p>	<p>3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。</p> <p>4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。</p>		
第(4)週	國語日報-每日精選	<p>活動一:閱讀每日精選文章-墾地古厝精華(1節)</p> <p>1. 教師影印並發下國語日報每日精選文章。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀「墾地古厝精華」內容，找出新字與新詞、成語及優美詞句，老師解釋文章中優美詞句修辭法的運用。</p> <p>3. 師生對於文章的主旨內容探討。</p> <p>4. 從文章中去認識此篇文章所敘寫的背景，並透過小組討論整理發表。</p> <p>5. 學生輪流朗讀此篇文章</p> <p>活動二:發表切身經驗</p> <p>(1節)</p> <p>1. 學生發表與古厝有關的經驗，從書籍或新聞中報導過的內容。</p>	國語/多元文化與國際理解	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 了解《墾地古厝精華》文章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 在生活應用方面，能學習敘事的格式與寫作方法。</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過填寫學習單方式，增加識字量與語詞量。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本，瞭解文章的寫作方式。</p> <p>2. 學生發現古厝與自身的關係，透過議題討論，宣揚古厝的價值。</p> <p>3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。</p> <p>3. 學生能依學習單項目，進行實作，完成學習單。</p>	國語日報兒童版每日精選和學習單	2節

		2. 回顧與分享：從課程中，學到的古曆的價值。							
第(5)週	國語日報-自然天地	<p>活動一:植物大揭密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自然天地版「櫻花有沒有葉子」 2. 了解植物的特性，就常見的植物，進行先花後葉，還是先葉後花的連連看活動，分辨其特色。 3. 完成日報題目：連連看 <p>活動二:圖書館尋寶記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至圖書館蒐集相關資料，閱讀並完成學習單 2. 小組發表蒐集的資料 	自然/環境議題	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解植物大揭密文章所要傳達與釐清的內容。 2. 在生活應用方面，能學習搜尋資料與蒐集資料。 3. 在學習應用方面，可以透過填寫學習單方式，增加科學知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過閱讀文本，學習到科學知識。 2. 學生發現自然界的奇妙關係，透過蒐集的資料加以分辨歸納。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享蒐集的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。 	國語日報科學版和日報連連看題目、學習單	2節
第(6)週	國語日報-短篇故事	<p>活動一:閱讀短篇故事-烘乾心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫大意，運用最精簡的文字，表達故事內容及更深遠的意涵 2. 學生發表自己所寫的大意。 <p>活動二:情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組就讀劇的方式或短劇方式擇一表演，讓孩子感受故事的趣味性。 	國語/人際關係與團隊合作	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解《烘乾心情》文章的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，能學習敘事的格式與寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過填寫學習單方式，增加識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過閱讀文本，瞭解文章的寫作方式。 2. 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 3. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師講述或學生朗讀時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組進行情境劇表演。 	國語日報故事版和學習單	2節

					字量與語詞量。				
第(7)週	國語日報-少年法律常識	<p>活動一:閱讀少年法律專刊-用玩具槍恐嚇,仍屬犯罪。。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本,做出是非道德判斷。 2. 學生發表自己的想法及支持的論點。 <p>活動二:我是大法官 列舉社會案例,以此類推</p>	社會/道德實踐與公民意識	<p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解少年法律專刊所要傳達的訊息。 2. 在生活應用方面,能具備法律常識並遵守法律。 3. 在學習應用方面,可以透過類化經驗,理解法律真諦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀文本,培養孩子的法治觀念及分辨是非的能力,進而透過增強有組織、有條理的表達能力。 2 透過案例討論,是非愈辯愈明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表看法。 3. 學生能完整地發表演想並舉例支持其論點 	國語日報少年法律專刊和學習單	2節
第(8)週	弟子規-首孝弟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放弟子規-「首孝弟」故事,討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規-「首孝弟」條文。 3. 習寫學習單 	國語/品德教育議題	<p>1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3聽懂並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弟子規-「首孝弟」的故事。 2. 弟子規-「首孝弟」的條文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與說出弟子規-「首孝弟」故事。 2. 能複念弟子規-「首孝弟」條文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 完成「首孝弟」學習單及反省實踐單。 	影片、書籍、3C設備	2節

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>弟子規 - 出則弟</p>	<p>1. 播放弟子規-「入則孝」故事，討論發表故事內容。 2. 複念弟子規-「入則孝」條文。 3. 習寫學習單</p>	<p>國語/ 品德教育議題</p>	<p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3聽懂並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 弟子規-「入則孝」的故事。 2. 弟子規-「入則孝」的條文。</p>	<p>1. 能專心聆聽與說出弟子規-「入則孝」故事。 2. 能複念弟子規-「入則孝」條文。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成「入則孝」學習單及反省實踐單。</p>	<p>影片、書籍、3C設備</p>	<p>4節</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>弟子規 - 謹</p>	<p>1. 播放弟子規-「出則弟」故事，討論發表故事內容。 2. 複念弟子規-「出則弟」條文。 3. 習寫學習單</p>	<p>國語/ 品德教育議題</p>	<p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3聽懂並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 弟子規-「出則弟」的故事。 2. 弟子規-「出則弟」的條文。</p>	<p>1. 能專心聆聽與說出弟子規-「出則弟」故事。 2. 能複念弟子規-「出則弟」條文。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成「出則弟」學習單及反省實踐單。</p>	<p>影片、3C設備</p>	<p>4節</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>故事導讀</p>	<p>《媽媽的紅沙發》(4節)活動一：(1節) 1. 為何要買紅沙發 教師導讀故事，並說明作者為何將銅板存入大瓶子原因。 2. 發現美的眼睛 教師引導學生閱讀「媽媽</p>	<p>國語/ 人權議題</p>	<p>1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他</p>	<p>1. 了解《媽媽的紅沙發》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 應用在藝術與人文方面，能畫出與媽媽相處，最愉悅</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本，瞭解文章寫作的前後鋪陳。 2. 學生能透過閱讀文本，體會付出與獲得的價</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討</p>	<p>影片、書籍、3C設備和學習單</p>	<p>4節</p>

週		<p>的紅沙發」內容，找出文中最感動的一段，說明理由。</p> <p>3. 鄰居們即時的幫忙，可以推想作者一家人，平時如何經營友誼。</p> <p>活動二：(3節)</p> <p>1. 寫學習單及繪畫創作</p>		<p>人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>的一件事。(用八開圖畫紙)</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。</p>	值。	<p>論，進行實作，完成學習單。</p>		
第(15)週 - 第(17)週	故事導讀	<p>《小狗阿疤想變羊》(6節)</p> <p>活動一：(2節)</p> <p>1. 《小狗阿疤想變羊》，阿疤為什麼不喜歡自己？學生口頭發表自己的看法。</p> <p>2. 阿疤如何找回自信</p> <p>3. 寫出自己10個優點。</p> <p>4. 分享：從課程中，學到思惟決定方向，方向決定苦樂，想對做對就快樂。給予別人快樂，拔除別人的痛苦，就能遇見快樂。</p> <p>活動二：(4節)</p> <p>1. 延申：</p> <p>作業一：書寫學習單</p> <p>作業二：寫一篇作文：快樂是什麼</p>	國語/人權議題	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 了解《小狗阿疤想變羊》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 寫作：書寫一篇作文：快樂是什麼</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本，看見故事架構的起承轉合。</p> <p>2. 學生能透過閱讀文本，發現自己的亮點並肯定自己的價值。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。</p> <p>3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。</p>	影片、書籍、3C設備和學習單	6節
第(18)週 - 第	作文起步走	<p>活動三：</p> <p>歡樂校慶-運動會</p> <p>1. 運動會照片、影片欣賞回顧，討論運動會當天的表演、競賽過程。</p>	國語/戶外教育議題	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提</p>	<p>1. 透過照片及影片欣賞回顧，說出運動會當天的活動過程及印象最</p>	<p>1. 學生透過回顧運動會的相關資料培養對學校各項活動參與的興趣。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生</p>	照片、影片、3C設備	6節

(20) 週	2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。	供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	深刻的事。 2. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。	2. 在老師的引導下，學生能報告分享文章作品的優缺點。	能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（國語日報） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-創造力資賦優異學生(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 						

- 2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
- 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。
- 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蔡淑娟 陳淑珠 薛正益 劉麗君	教學總節數 20 節	下學期
年級 課程主題名稱	閱讀悅有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	國語日報-每日精選	<p>活動一:閱讀每日精選文章-耕耘生命的花園 (1節)</p> <p>1. 教師影印並發下國語日報每日精選文章。 2. 教師引導學生閱讀「耕耘生命的花園」內容,找出新字與新詞、成語及優美詞句,老師解釋文章中優美詞句修辭法的運用。 3. 師生對於文章的主旨內容探討。 4. 從文章中去認識此篇文章所敘寫的背景,並透過小組討論整理發表。 5. 學生輪流朗讀此篇文章</p> <p>活動二:發表切身經驗 (1節)</p> <p>1. 學生發表與學習歷程有關的經驗。 2. 回顧與分享:從課程中,學到學習的價值。</p>	國語/身心素質與自我精進	<p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p>	<p>1. 了解《耕耘生命的花園》文章的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面,能學習敘事的格式與寫作方法。 3. 在學習應用方面,可以透過填寫學習單方式,增加識字量與語詞量。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本,瞭解文章的寫作方式。 2. 3. 在教師的引導下,學生能分享自己曾經經歷的特別學習歷程與克服難題的方式。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表看法。 3. 學生能依學習單項目,進行實作,完成學習單。</p>	國語日報兒童版每日精選和學習單	2節
第(2)週	國語日報-極短篇(生	<p>活動一:閱讀語日報極短篇有關讓自己快樂的方法5篇短文。 2. 教師引導學生閱讀「快樂的秘方」內容,找出新</p>	國語/符號運用與溝通表達	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 了解每一篇快樂的秘方文章的大意、主旨與簡單結	<p>1. 學生能透過閱讀文本,瞭解文章的寫作方式。 2. 在教師的引導下,學生能完整</p>	<p>1. 在教師講述時,能專注聆聽。 2. 在教師提問時,學生能舉手發表切身經驗。</p>	國語日報兒童版	2節

	活小 品)	字與新詞、成語及優美詞句，老師解釋文章中優美詞句修辭法的運用。 3. 師生對於文章的主旨內容探討。 活動二:發表切身經驗 活動三:書寫讓自己心情變好的故事-短文仿作(1節) 1. 學生發表自身與心情有關的經驗。 2. 回顧與分享:從課程中，學到如何將心情故事以短文方式寫出來。		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	構。 2. 在生活應用方面，能學習敘事的格式與寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過填寫學習單方式，增加識字量與語詞量。	以短文方式表達自身的心情故事。	3. 學生能依老師提示的重點，完成短文寫作。		
第 (3) 週	國語 日報 - 自然 天地	活動一:生態剪影 1. 閱讀自然天地版「春日池邊的青紋絲蟪」 2. 了解校園小動物的特性。 3. 將蜻蜓與豆娘做比較，填入學習單 活動二:圖書館尋寶記 2. 至圖書館蒐集相關資料，閱讀並完成學習單 2. 小組發表蒐集的資料	自然/ 環境議 題	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 了解「春日池邊的青紋絲蟪」文章所要傳達與釐清的內容。 2. 在生活應用方面，能學習搜尋資料與蒐集資料。 3. 在學習應用方面，可以透過填寫學習單方式，增加科學知識。	1. 學生能透過閱讀文本，學習到科學知識。 2. 學生發現自然界的奇妙關係，透過蒐集的資料加以分辨歸納。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享蒐集的資料。	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。	國語日報科學版和學習單	2節

<p>第 (4) 週</p>	<p>國語 日報 - 短篇故事</p>	<p>活動一:閱讀短篇故事-中秋月亮要出租 1. 書寫大意，運用最精簡的文字，表達故事內容及更深遠的意涵 2. 學生發表自己所寫的大意。 活動二:情境劇 1. 小組就讀劇的方式或短劇方式擇一表演，讓孩子感受故事的趣味性。</p>	<p>國語/ 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 了解《中秋月亮要出租》文章的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，能學習敘事的格式與寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過填寫學習單方式，增加識字量與語詞量。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本，瞭解文章的寫作方式。 2. 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 3. 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 在教師講述或學生朗讀時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組進行情境劇表演。</p>	<p>國語日報故事版和學習單</p>	<p>2 節</p>
<p>第 (5) 週</p>	<p>國語 日報 - 少年法律常識</p>	<p>活動一:閱讀少年法律專刊-迫人屈從，法律必追究。 3. 閱讀文本，做出是非道德判斷。 4. 學生發表自己的想法及支持的論點。 活動二:我是大法官 列舉社會案例，以此類推</p>	<p>社會/ 道德實踐與公民意識</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 了解少年法律專刊所要傳達的訊息。 2. 在生活應用方面，能具備法律常識並遵守法律。 3. 在學習應用方面，可以透過類化經驗，理解法律真諦。</p>	<p>1. 藉由閱讀文本，培養孩子的法治觀念及分辨是非的能力，進而透過增強有組織、有條理的表達能力。 2 透過案例討論，是非愈辯愈明。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生能完整地發表想法並舉例支持其論點</p>	<p>國語日報少年法律專刊和學習單</p>	<p>2 節</p>

<p>第(6)週 - 第(7)週</p>	<p>作文 我最行</p>	<p>活動一： 海天遊蹤-校外教學遊記</p> <p>1. 校外教學照片、影片欣賞回顧，討論校外教學當天的活動過程，學生發表討論自己印象最深刻的活動。 2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。</p>	<p>國語/ 環境教育議題</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>1. 透過照片及影片欣賞回顧，說出校外教學當天的活動過程及印象最深刻的事。 2. 在學習應用方面，可以透過心得報告方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 學生經由校外教學照片分享發現環境保護的重要性。 2. 學生透過欣賞及閱讀校外教學的相關資料培養對生活周遭環境的關懷。 3. 在老師的引導下，學生能報告分享文章作品的優缺點。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。</p>	<p>照片、影片、3C設備</p>	<p>4節</p>
<p>第(8)週 - 第(9)週</p>	<p>弟子規 - 泛愛眾</p>	<p>1. 播放弟子規-「信」故事，討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規-「信」條文。 3. 習寫學習單</p>	<p>國語/ 品德教育議題</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 弟子規-「信」的故事。 2. 弟子規-「信」的條文。</p>	<p>1. 能專心聆聽與說出弟子規-「信」故事。 2. 能複念弟子規-「信」條文。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成「信」學習單及反省實踐單。</p>	<p>影片、書籍、3C設備</p>	<p>4節</p>
<p>作文 我最行</p>	<p>活動二： 溫馨五月情-母親節</p> <p>1. 討論媽媽的喜好、工</p>	<p>國語/ 家庭教育</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 了解母親節由來、相關故事、風俗及慶</p>	<p>1. 學生能透過學習母親節的由來、相關故事、</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p>	<p>照片、影片、書籍、3C設備和小卡片</p>	<p>4節</p>	

<p>第 (10) 週 - 第 (11) 週</p>		<p>作、生活作息、對家人的照顧及付出、自己對媽媽的感謝。 2. 老師引導學生將討論的內容從事文章創作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。</p>	<p>育議題</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>祝活動。 2. 能學習文章寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。</p>	<p>風俗及慶祝活動，體悟家庭及生命的重要性。 2. 學生透過閱讀節日的相關資料培養閱讀素養。 3. 在老師的引導下，學生能報告分享文章作品的優缺點。</p>	<p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>弟子規 - 信</p>	<p>1. 播放弟子規-「謹」故事，討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規-「謹」條文。 3. 習寫學習單</p>	<p>國語/ 品德教育議題</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 弟子規-「謹」的故事。 2. 弟子規-「謹」的條文。</p>	<p>1. 能專心聆聽與說出弟子規-「謹」故事。 2. 能複念弟子規-「謹」條文。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成「謹」學習單及反省實踐單。</p>	<p>影片、3C 設備</p>	<p>4 節</p>
<p>第 (14) 週</p>	<p>弟子規 - 親仁</p>	<p>1. 播放弟子規-「泛愛眾」故事，討論發表故事的內容。 2. 複念弟子規-「泛愛眾」條文。 3. 習寫學習單</p>	<p>國語/ 品德教育議題</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>1. 弟子規-「泛愛眾」的故事。 2. 弟子規-「泛愛眾」的條文。</p>	<p>1. 能專心聆聽與說出弟子規-「泛愛眾」故事。 2. 能複念弟子規-「泛愛眾」條文。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 完成「泛愛眾」學習單及反省實踐單。</p>	<p>影片、書籍、3C 設備</p>	<p>2 節</p>

				2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
第 (15) 週	作文 我最 行	活動三： 請聽我說-看照片說故事 1. 學生帶照片共享，並說出照片中的人事物、有趣的事情及其特殊的意義。 2. 老師引導學生將討論的內容從事短文寫作。 3. 學生文章賞析、檢討與訂正。	國語/ 生命教育 議題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 透過照片欣賞回顧，說出照片中的活動過程及印象最深刻的事。 2. 在學習應用方面，可以透過以心得報告方式，分享學習成果。	1. 學生經由照片分享領悟生命的美好。 2. 學生透過對照片中活動的分享，培養對家庭中各種活動參與的興趣。 3. 在老師的引導下，學生能報告分享文章作品的優缺點。	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過討論分享，進行實作，完成文章創作。 4. 能欣賞別人的作品，分享自己的看法。	照片、3C 設備	2 節
(16) 週 - 第 (17) 週	故事 導讀	《花婆婆》(4 節) 活動一：(1 節) 1. 花婆婆提到長大後想要做哪三件事？為何她想做這三件事？ 2. 遇見美妙的自己 教師引導學生閱讀《花婆婆》內容，找出文中最感動的一段，說明理由。 3. 你長大想做什麼？為什麼要做這個？現在要如何努力？ 活動二：(3 節) 1. 寫學習單及繪畫創作	國語/ 人權議 題	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理	1. 了解《花婆婆》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 應用在藝術與人文方面，能畫出讓世界變得更美麗的事(用八開圖畫紙) 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。	1. 學生能透過閱讀文本了解《花婆婆》故事前後鋪陳的段落。 2. 學生能透過閱讀文本，體會付出的快樂。	1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。	影片、書籍、3C 設備和學習單	4 節

				由。					
(18) 週 - 第 (20) 週	故事 導讀	<p>《逃不出的鐵網》(6節) 活動一：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《逃不出的鐵網》，老師導讀這篇故事。 2.內容提問：你認為商鞅是個什麼樣的人？ 3.你覺得他制定法律是為了什麼？ 4.他最後為什麼會招致這樣的結果？(參考答案：他自以為為了國家的富強而制定嚴苛的法律，完全沒有考慮到會造成人民極大的恐懼及痛苦，最後新法的恐懼及痛苦反而降臨在他自己身上。) 5.智慧小語：如果你向天散花，掉到自己身上的將是花；如果你向天吐痰，則掉到自己身上的也會是一口痰。 <p>活動二：(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延申：影片欣賞 觀看影片—俞淨意公遇灶神 2.就內容深入提問 3.就影片內容畫四格繪畫，呈現故事起承轉合。 4.賞析：觀賞同學的作品。 	國語/ 人權議 題	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解《逃不出的鐵網》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.寫作：最有感受的一句話 3.在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能透過閱讀文本，觀察故事結構的起承轉合。 2.學生能透過閱讀文本，反思自己行為背後動機。培養代人著想的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2.在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3.學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。 	<p>影片、書籍、3C設備和學習單</p> <p>俞淨意公遇灶神影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=q0azYsP-1Co</p>	6節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材(國語日報) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-創造力資賦優異學生(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為為複雜、提供區分性的學習教材。 2. 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 3. 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。 4. 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>