

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	課程 設計者	楊琇惠 周欣俞 陳美憶 吳玉愛	教學總節數	40 節上學期
年級 課程主題名稱	閱讀悅有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	讀報教育《體驗做家事》	<p>活動一：導讀「體驗做家事」一文(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀「體驗做家事」內容，了解做家事的成就感，以及告訴孩子要分擔家務以減輕父母的負擔，當個貼心的孩子。</li> <li>上台分享在家裡做家事的心得。</li> </ol> <p>活動二：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，並加上花邊。</li> <li>作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。</li> </ol>	國語/綜合/家庭教育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解《體驗做家事》一文的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>在生活應用方面，能體驗到幫忙做家事的快樂。</li> <li>在學習應用方面，可以透過心得報告或學習單方式，分享學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過聆聽、閱讀「體驗做家事」一文，從中體悟分擔家事的重要。</li> <li>引導學生分享做家事的經驗和感受。</li> <li>在教師的引導下，學生能完成學習單並上台報告分享讀後感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽及發表舊經驗。</li> <li>在教師提問時，學生能舉手發表看法。</li> <li>學生進行實作，完成學習單。</li> </ol>	剪報、學習單	4節
第(3)週 - 第(4)週	讀報教育《先去喜歡別人》	<p>活動一：導讀「先去喜歡別人」一文(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀「先去喜歡別人」內容，了解在團體生活中建立良好人際關係的重要，以及告訴孩子要先去喜歡別人，自己也會過得更快樂。</li> <li>上台分享和同學起爭執的經過和心裡的感受。和好後，心裡的感覺又是如何？</li> </ol> <p>活動二：(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，並加上花邊。</li> <li>作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。</li> </ol>	國語/綜合/品德教育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解《先去喜歡別人》一文的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>在生活應用方面，能增進人際關係的和諧。</li> <li>在學習應用方面，可以透過心得報告或學習單方式，分享學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過聆聽、閱讀「先去喜歡別人」一文，從中體悟人際關係的重要。</li> <li>引導學生分享在團體生活中，跟同學相處的經驗。</li> <li>在教師的引導下，學生能上台報告分享讀後感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</li> <li>在教師提問時，學生能舉手發表看法、上台發表很踴躍，整體來講參與度很高。</li> <li>學生進行實作，完成學習單。</li> </ol>	剪報、學習單	4節

<p>第 (5) 週</p>	<p>讀報教育 《專一》</p>	<p>活動一：導讀「專一」一文(1節) 1. 教師引導學生閱讀「專一」內容，設定目標後，能努力向前，就離成功不遠了。 2. 了解不管是讀書、做事，都要做到專心，才能收到事半功倍的效果。</p> <p>活動二：(1節) 1. 完成學習單，並加上花邊。 2. 作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。</p>	<p>國語/ 社會</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 了解《專一》一文的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，可以在讀書、做事方面獲得好的成效。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 學生能透過聆聽、閱讀「專一」一文，讓學生從中體悟做什麼事都要專一的重要性。 2. 在教師的引導下，學生能分享自己的經驗。 3. 在教師的引導下，學生能上台報告分享讀後感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 學生反應蠻熱絡的，上課氣氛很輕鬆，學生能在輕鬆的氣氛下發表自己的想法。 3. 學生進行實作，完成學習單。</p>	<p>剪報、學習單</p>	<p>2 節</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>故事導讀 (水柳村的抱抱樹，上半部)</p>	<p>活動一：水柳村的抱抱樹(2節) 1. 給小朋友的序介紹，教導童話怎麼讀 2. 快樂做老樹的新朋友</p> <p>活動二：作家介紹(2節) 爸爸媽媽都認識的作家——李潼 一位用筆引燃溫暖、用心勾勒希望、用生命寫作的作家——李潼(1953-2004)，為世人留下七十多本雋永的作品，他以兒童、少年的生活視野、你我珍藏的生命印記、對故鄉的深情擁抱，以文學的筆真摯幽默的呈</p>	<p>國語/ 品德教育 綜合/ 生命教育</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 了解《水柳村的抱抱樹》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 在生活應用方面，訪問作紀錄的要點與寫作方法。 3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本，瞭解《水柳村的抱抱樹》故事的社會背景，從故事中體悟與人互動的重要。 2. 學生發現《水柳村的抱抱樹》故事與《親職教育》的關係，透過議題討論，宣揚《家人互動》的重要。 3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。 2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。 3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。 4. 發表對家與親人的想法 5. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋</p>	<p>影片、書籍、3C設備、互評單和學習單</p>	<p>6 節</p>

		<p>現，使讀者馳騁在他的文學田野。</p> <p>活動三：李潼童話典故探源(2節)          本書十四篇童話，皆以臺灣本土的各種現象為背景，並以輕鬆幽默的手法呈現，處處流露出濃郁的鄉土關懷與鮮活寓意。</p> <p>知道源頭水泉、樹根土地，人知道自己的血統原脈，做人做事更清楚。</p>				想。			
第(9)週 - 第(10)週	故事導讀 (水柳村的抱抱樹，下半部)	<p>活動四：故事中的社會主題探索(2節)          作者李潼以豐富的想像力，幽默的筆調，使用童話方式描繪臺灣本土各種現象，將嚴肅的社會主題包裝在輕鬆有趣的故事中，讓讀者進而思考故事背後隱含的意義，並在經過思考後發出的會心一笑。配合故事繪製的插畫亦充滿童趣，讓故事顯得更加生動。</p> <p>活動五：介紹各種臺灣小吃及童玩(2節)          書末「童話遊樂園」單元，介紹各種臺灣小吃及童玩，讓小讀者在充滿懷舊的遊戲中，培養對本土文化的認識及情感。</p>	社會/生命教育/戶外活動教育	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 了解《水柳村的抱抱樹》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 在生活應用方面，訪問作紀錄的要點與寫作方法。</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過心得報告或學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 人與人之間的相處，有友善和溫暖的對待，是非常幸福的，對我們的人，一定要吝嗇向他們表達自己的愛</p> <p>2. 在教師的引導下，學生能分組感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。</p> <p>3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。</p> <p>4. 發表對家與親人的想法</p> <p>5. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋</p>	影片、書籍、3C設備、互評單和學習單	4節
第(11)週 -	世界與	<p>活動：與世界小小接觸          教師展示世界地圖，說明識地圖的要素，並說明一些關於地圖的知識。</p> <p>1. 教師播放《環遊世界交朋友》的錄音檔，小朋友將老師所念到的國</p>	國語	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，</p>	<p>1. 地圖的類別及要素(比例尺、圖名、圖例、方位)及使用的方向</p>	<p>1. 學生能安靜聆聽小朋友分享的生活經驗和課堂發表內容。</p> <p>2. 學生能在組內討論中，學會擷取摘要。</p>	<p>1. 能在世界地圖上標示國家。</p> <p>2. 學生個別完成世界地圖閱讀筆記</p> <p>3. 學生透過分組討論，完成閱讀提問單</p>	世界地圖、便利貼、書籍、3C設備和學習單	6節

第 (13) 週	我	<p>名，依次在世界地圖上標示位置。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀《環遊世界八十天》一書；並示範將部分章節所提到國家文化風俗習慣做摘要；孩子分組做摘要。</p> <p>3. 老師發下本書閱讀提問單，深化討論本書的內容，培養思考能力。</p> <p>4. 教師和孩子準備一些代表國外物品，並說明此物品和外國的關係。</p>		<p>擷取大意。</p> <p>5-II-6 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>2. 外國的地理位置文化及風俗習慣。</p> <p>3. 外國的代表物及象徵</p>	<p>3. 能使用推論策略和連結策略，理解本書的內容。</p>			
第 (14) 週 - 第 (15) 週	愛 護 自 然 一 起 來	<p>活動一：</p> <p>1. 請孩子說明校園裡常見的動物及特徵。</p> <p>2. 教師擷取「四年五班魔法老師！」標題及目錄做成簡報，請學生預測內容。</p> <p>3. 教師發下學習單，學生分組討論核對目錄預測內容並發表，教師隨機指導。</p> <p>4. 學生能描述某一種動物的外型或習性，讓其他孩子猜測。</p> <p>5. 寫下我最喜歡的動物一文。</p>	國 語 / 環 境 教 育	<p>5-II-6 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 常見動植物的特性及習性。</p> <p>2. 標題和目錄的預測</p> <p>3. 狀物作文中動物的寫法 第一段：開門見山法 第二段：寫這個動物的來歷，第三段：它的來歷及外貌特徵與描寫順序 第四段：結合小故事寫動物的習性特點</p>	<p>1. 學生能學會上意義，推論內容。</p> <p>2. 學生能相互討論，。</p> <p>3. 學生能寫出有關動物的短文</p>	<p>1. 能寫出預測的內容。</p> <p>2. 學生能加入討論，說出彼此間論點的不同。</p> <p>3. 個別完成一篇短文。</p>	書本、學習單、簡報、稿紙	4 節
第 (16) 週 - 第 (18) 週	花 花 世 界 真 美 麗	<p>活動一：花花世界 (2 節)</p> <p>1. 認識校園的植物 教師播放影片，說明仙人掌的特性。聆聽教師和同學分組發表有關仙人掌、百合花、玫瑰...常見植物的觀察經驗。</p>	語 文 自 然	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形</p>	<p>1. 仙人掌特性的影片</p> <p>2. 植物觀察分享</p> <p>3. 能用口語表達植物觀察的過程、發現</p>	<p>1. 聆聽別人發表對觀察的經驗時，能讓他人充分表達意見。</p> <p>2. 樂於參加植物觀察分享，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 在教師的引導下，學生能分組報告。</p>	<p>1. 能專注聆聽別人發表意見。</p> <p>2. 能參與植物觀察分享討論，並提供個人的意見。</p> <p>3. 完成分組報告。</p>	仙人掌影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dddhsfBQFIM">https://www.youtube.com/watch?v=dddhsfBQFIM</a>	6 節

		<p>2. 校園植物追追追(2節) 帶學生實際觀察校園植物及其生長特性。結合資訊教育，教師引導學生分組上網搜尋校園植物相關資料報告分享。</p> <p><b>活動二：《我想對你說說話》(2節)</b></p> <p>1. 引導學生說出日常生活有什麼印象深刻的植物，生長的地方在哪裡？有什麼重要特徵？想像她是朋友，你想跟她說什麼？練習寫一封信給她。</p> <p>2. 複習信件的寫作格式(開頭：寫出對收件人的稱呼，先問好、簡單介紹自己。</p> <p>正文：說明彼此的關係、告訴她為什麼要寫信給她，再說一說自己對她的想法或想跟她分享的心事。</p> <p>祝賀語及結尾：寫下祝福語、署名及日期)</p> <p>4. 回顧與分享：觀摩、分享與欣賞寫信成果，透過學生不同的想法，提供學生重新思考每個生命的意義，感受不同生命都有其存在的價值，進而能認真充實自己，與</p>	<p>資訊</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作與作品。</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-4 書寫敘、說明、應用的作品。</p>	<p>4. 植物資料蒐集</p> <p>1. 對不同植物的不同看法</p> <p>2. 植物朋友的想像</p> <p>3. 給植物朋友的一封信</p>	<p>1. 能認識運用數位資源，蒐集植物相關資料。</p> <p>2. 能利用資訊科技與小組合作，對植物資料的報告。</p> <p>1. 能聆聽他人對不同植物的看法及發表。</p> <p>2. 樂於參與討論對植物朋友的想像，並提供意見。</p> <p>3. 書寫「給植物的一封信」的應用文。</p>	<p>完成資料蒐集、整理及口頭報告</p> <p>1. 懂得如何聆聽他人對不同植物想法的發表。</p> <p>2. 參與討論對植物朋友的想像，並提供意見。</p> <p>3. 完成「給植物的一封信」應用文書寫。</p>	<p>電腦教室 海報</p>	
--	--	---	--	--	---	---	---	--------------------	--

		團體和諧相處。							
第 (19) 週 - 第 (20) 週	家鄉 美食 趴趴 走	活動一：家鄉美食 (2節) 教師播放影片，分享大林美食小吃。聆聽教師與同學分享大林臭豆腐、肉圓、雞肉飯……在地美食小吃體驗經驗，把自己知道的美食推薦給大家。	語文	語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	介紹大林美食	1. 具備聆聽大林美食影片的基本能力。 2. 聆聽他人對影片內容及親身經驗的表達意見。 3. 樂於參與討論，提供自己的想法和經驗。	1. 能聆聽影片的介紹，並且正確回答老師對影片內容的提問。 2. 別人在發表意見時，能專心聆聽，並能適時回應問題。 3. 能參與討論並口頭發表意見。	大林美食介紹影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bI1c8wFgefg">https://www.youtube.com/watch?v=bI1c8wFgefg</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nu03MSElhkY">https://www.youtube.com/watch?v=nu03MSElhkY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RI1lbCpSBKg">https://www.youtube.com/watch?v=RI1lbCpSBKg</a>	4
		活動二：家鄉美食大特搜 (2節) 結合資訊教育，教師引導學生上網尋覓家鄉美食相關資料，分組發表除了用舌頭，更用心靈嘗試品味食物的味道。	資訊	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	家鄉美食搜尋	1. 認識家鄉美食搜尋的數位資源整理方法。 2. 能使用資訊科技與組員合作，產生家鄉美食的相關報告資料。	1. 完成家鄉美食的資料搜尋，並整理資料。 2. 與組員討論即完成資料彙整，並口頭報告分享予全班。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(共 6 人) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障部分 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學

生的個別練習是否有效率。

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。
4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

#### 資優部分

1. 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
2. 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
3. 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。
4. 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

**\*各校可視需求自行增減表格**

#### 填表說明:

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	課程 設計者	楊琇惠 周欣俞 陳美憶 吳玉愛	教學總節數 /學期(上/下)	40 節下學期
年級 課程主題名稱	閱讀悅有趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程的實踐，提供學生加深加廣的自主學習，建構自身的學習經驗，進而達到陶冶心情，促進身心健康。 二、強化學生閱讀能力，陶冶孩子品格，培養其遵守紀律，重視團體榮譽，並展現負責的態度，營造「快樂學習」的校園氛圍。 三、規劃學校閱讀推動計畫，建立學生閱讀習慣，培養孩子的認知能力、觀察能力和溝通互動能力，以及建立積極學習的態度。 四、將科技媒材融入「閱讀素養」教學，實施跨領域課程，建立「以學習者為中心」的教學模式，引導學生利用科技載具學習，翻轉數位學習效果，提昇孩子創造思考能力。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，獲得更多課外知識，引發孩童讀書的樂趣，深耕孩童閱讀習慣。 二、在閱讀活動中學習讀書策略和方法，要運用科技媒材來輔助自主學習；懂得深入思考，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生從觀摩學習中，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	讀報教育《阿媽康復了》	<p>活動一:導讀「阿媽康復了」一文(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀「阿媽康復了」內容,讓學生除了注意自己的身體健康外,也要關心家中長輩的健康情形。了解家中長輩健康,是兒孫最大的福氣。</li> <li>上台分享家裡有人生病了,家庭受到的影響,並再次強調健康的重要性。</li> </ol> <p>活動二:(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單,並加上花邊。</li> <li>作品共賞,並請優秀作品學生上台發表。</li> </ol>	國語/健康/家庭教育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解《阿媽康復了》一文的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>在生活應用方面,可以讓學生體悟到健康的重要,進而改掉影響身體健康的壞習慣。</li> <li>在學習應用方面,可以透過以心得報告或學習單方式,分享學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過聆聽、閱讀「阿媽康復了」一文,從中體悟到身體健康是多麼的重要。</li> <li>引導學生發表想法,關心家人健康、體貼、孝順家中長輩。</li> <li>在教師的引導下,學生能上台報告分享讀後感想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽及發表舊經驗。</li> <li>在教師提問時,學生能舉手發表看法。</li> <li>學生進行實作,完成學習單。</li> </ol>	剪報、學習單	4節
第(3)週 - 第	讀報	<p>活動一:導讀「助人小天使」一文(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生閱讀「助人小天使」內容,提醒學生在團體生活中,大</li> </ol>	國語/綜合/品德教育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解《助人小天使》一文的大意、主旨與簡單結構。</li> <li>在生活應用方面,可以讓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過聆聽、閱讀「助人小天使」一文,從中體悟到「互助」的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教師講述或學生發表時,其他人能專注聆聽。</li> <li>在教師提問時,學生能舉手發表看法、上</li> </ol>	剪報、學習單	4節

(4) 週	教育 《助人小 天使》	<p>家要互相幫助，才能讓班級氣氛更和諧，自己也會更快樂。</p> <p>2. 上台分享遇到困難時，受到同學幫助的感想；以及幫助別人時，心裡快樂的感覺。</p> <p>活動二：(2節)</p> <p>1. 完成學習單，並加上花邊。</p> <p>2. 作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。</p>		<p>人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>學生體悟到互相幫助的好處。</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>2. 引導學生發表意見，希望大家都能秉持著「助人為快樂之本」，讓社會越來越好。</p> <p>3. 在教師的引導下，學生能上台報告分享讀後感想。</p>	<p>台發表很踴躍，整體來講參與度很高。</p> <p>3. 學生進行實作，完成學習單。</p>		
第 (5) 週	讀報 教育 《不再當 小迷糊》	<p>活動一：導讀「不再當小迷糊」一文(1節)</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「不再當小迷糊」內容，強調責任心的養成是很重要的，善用筆記本及每天檢查上學要用的學用品，可以讓狀況改善很多。</p> <p>2. 下定決心，有恆心、有毅力，一定可以除掉「小迷糊」的標籤。</p> <p>活動二：(1節)</p> <p>1. 完成學習單，並加上花邊。</p> <p>2. 作品共賞，並請優秀作品學生上台發表。</p>	國語/ 綜合/ 品德教 育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	<p>1. 了解《不再當小迷糊》一文的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 在生活應用方面，可以讓學生改掉迷糊的壞習慣，做個有責任心的孩子，讓學習更進步。</p> <p>3. 在學習應用方面，可以透過以心得報告或學習單方式，分享學習</p>	<p>1. 學生能透過聆聽、閱讀「不再當小迷糊」一文，從中體悟到責任心的重要性。</p> <p>2. 引導學生發表自己的經驗。並養成「今日事今日畢」的好習慣。</p> <p>3. 在教師的引導下，學生能上台報告分享讀後感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 學生反應蠻熱絡的，上課氣氛很輕鬆，學生能在輕鬆的氣氛下發表自己的想法。</p> <p>3. 學生進行實作，完成學習單。</p>	剪報、學習單	2節

					成果。				
第 (6) 週 - 第 (7) 週	故事 導讀 (艾 瑪· 媽媽 )	<p>活動一：艾瑪·媽媽(2節)</p> <p>1. 書中的艾瑪，她的身分簡單來說，是一位跨海來臺的家庭幫傭，但實際上她在這個家的角色很多元。</p> <p>2. 在現代的多元文化衝突下，我們更需要學會尊重、學會同理，並學會自我成長。</p> <p>活動二：多元文化介紹(2節)</p> <p>1. 人與人相處的同理心，縱使有著僱傭關係，也務必重視人際關係的平等與分際。</p> <p>2. 艾瑪教給我們的課題，不只是讓我們時刻關照家庭成員間情感的梳理，還能教導孩子不忘經濟權力失衡下的體貼、尊重與良善人性。</p>	社會/ 人權教育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 了解《艾瑪·媽媽》一書篇章的大意、主旨。</p> <p>2. 在生活應用方面，訪問作紀錄的要點與寫作方法。</p> <p>3. 透過以心得報告及學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 學生能透過閱讀文本，瞭解《艾瑪·媽媽》故事的社會背景，從故事中體悟與人互動的重要。</p> <p>2. 學生發現《艾瑪·媽媽》故事與《多元文化》的關係，透過議題討論，宣揚《人權教育》的重要。</p> <p>3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。</p> <p>3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。</p> <p>4. 發表對家與親人的想法</p> <p>5. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋</p>	影片、書籍、3C設備、互評單和學習單	4節
第 (8) 週 - 故事	故事	<p>活動一：(2節)</p> <p>講解企鵝保羅引導基地成員在冰川盡頭發現了攸關生命的殘酷與一線生機，</p>	社會/ 環境教育/ 生命教育	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於</p>	<p>1. 了解《<u>你好，保羅</u>》一書篇章的大意、主旨與簡</p>	<p>1. 細察企鵝孵化前在蛋裡的變化和慢慢成形的過程，感受生命</p>	<p>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</p> <p>2. 在教師提問時，學生</p>	影片、書籍、3C設備、互評單和學習單	4節

<p>第 (9) 週</p>	<p>導讀 (<u>你 好， 保 羅</u>)</p>	<p>竟然與基地息息相關……</p> <p>活動二: (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 省思環境議題的重要性。</li> <li>2. 完成心得報告及學習單方式，分享學習成果</li> </ol>		<p>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>單結構。</p> <p>2. 透過以心得報告及學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>的奧妙。</p> <p>2. 現實世界裡的南極生態面臨著我們所無法想像的危機，如何喚醒更多人思考環境保護的議題進而付諸行動？</p> <p>3. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。</p>	<p>能舉手發表看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。</li> <li>4. 發表環境保護有什麼是我們能做的？</li> <li>5. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋</li> </ol>		
<p>第 (10) 週</p>	<p>故事 導讀 (<u>雪 中遇 見狼</u>)</p>	<p>活動一: (1 節)</p> <p>提問並思考迷路的女孩遇見一隻脫隊小狼，要如何突破恐懼，幫彼此找到回家的路？</p> <p>活動二: (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰讀者對狼的既有印象，故事裏從懼怕轉而相助的善良與勇氣。</li> <li>2. 完成心得報告及學習單方式，分享學習成果</li> </ol>	<p>社會/ 生命 教育</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理</p>	<p>1. 了解《雪中遇見狼》一書篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>2. 透過以心得報告及學習單方式，分享學習成果。</p>	<p>1. 提醒讀者試着了解在世界的嘈雜與紛擾中，不用語言，對世界的差異和分歧懷抱溫柔，才能進而相互理解，才可能搭起橋樑。</p> <p>2. 在教師的引導下，學生能分組報告分享讀後感想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教師講述或學生發表時，其他人能專注聆聽。</li> <li>2. 在教師提問時，學生能舉手發表看法。</li> <li>3. 學生透過分組討論，進行實作，完成學習單。</li> <li>4. 仔細聆聽同學發表並寫互評單回饋</li> </ol>	<p>影片、書籍、3C 設備、互評單和學習單</p>	<p>2 節</p>

				由。					
第(11)週 - 第(13)週	媽媽大事紀	<p>母親(照顧者)大事紀</p> <p>活動一:母親的年表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>賞析吟唱三首有關母親節詩歌。</li> <li>師生共同蒐集年表,帶領孩子討論年表的項目與意義。</li> <li>組織討論媽媽年表包含項目。</li> <li>全班自己設計年表格式。</li> <li>教師教導訪談應注意事項及問題設計,學生兩兩一組,練習當訪問者及受訪者。</li> <li>將訪問內容設計轉為年表圖。</li> <li>互相觀摩年表並票選最喜歡的年表設計。</li> </ol>	國語	<p>5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-3把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>6-II-4書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>詩歌:《遊子吟》、《搖籃仔歌》、《媽媽的愛是塊糖》</li> <li>年表的要素及版面設計。</li> <li>訪問前中後要準備的工作項目及態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在老師的指導下,學生聽懂且有感情的讀書三首詩的內容。</li> <li>在兩兩訪談中,能根據角色的變換,把握訪談重點並回應的問題。</li> <li>書寫應用做出媽媽大事記的年表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶有情意的朗讀三首詩並說出三首詩要表達的重點。</li> <li>能在教室內虛擬情境演練訪談內容重點並回答。</li> <li>製作媽媽(照顧者的)的大事紀。</li> </ol>	簡報、各式年表、四開圖畫紙	6節
第(14)週 - 第(15)週	做情緒的主人	<p>活動一情緒覺察。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將情緒卡張貼在黑板上,小朋友各自查字典,查出辭意並寫下。</li> <li>說出、演出此情緒,並產生此情緒的原因。</li> <li>發下 6~10 本書的有關</li> </ol>	國語	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>工具書的使用。</li> <li>情緒語詞。如:「嫉妒」、「憤怒」、「羨慕」等。</li> <li>情緒的覺察和表達方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用查字典方式,找到情緒語詞的定義。</li> <li>能讀懂所發下的繪本內容並說出大意及重要故</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在課堂上,能認真查辭典並做簡單的紀錄。</li> <li>能在老師或同學協助下,讀懂繪本的內容。</li> <li>能在所抽取的情境中,和組內的同學</li> </ol>	情緒卡、五本以上有關情緒的繪本、四開圖畫紙。	4節

		<p>情緒的繪本發下，分組討論並說出此本書的大意並找出產生此情緒的原因。</p> <p>活動二:情緒主導者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下圖畫紙，將繪本中的情境寫下並集結，隨機抽樣。</li> <li>2. 分組將所抽取的情境演出，並提出有此情緒的處理方式，全班共同討論。</li> <li>3. 教師統整全班處理情緒的經驗，並內化在班級事務上。</li> </ol>		<p>符的文本。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>		<p>事情節。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能根據演出的情境，做出適當的表達。</li> </ol>	<p>做出適當的互動並演出裡面的感情。</p>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>家鄉美食宣傳大使</p>	<p>活動一:《大林美食小吃大PK》(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過小組口頭發表說出用視覺、觸覺、味覺、嗅覺，形容大林美食小吃。</li> <li>2. 引導學生說出家鄉美食有哪些?什麼時間、地點可以嘗到這些美食?這些美食背後有什麼特別故事?利用各種感官描寫來描述對家鄉美食的感受，並向大家推薦。</li> </ol>	<p>語文</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>大林美食特搜 大林美食報導</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽別人運用感官的印象，表達對特定美食的形容。</li> <li>2. 樂於參與討論大林美食的品嚐感受及其故事性。</li> <li>3. 以記敘文的方式，書寫大林的美食報導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽他人的發表，並正確說出他人發表內容的大意。</li> <li>2. 能參與討論及發表自己對大林特定美食的感受或能說出它的故事性。</li> <li>3. 能完成對大林美食報導的書寫。</li> </ol>	<p>大林美食圖片</p>	<p>4</p>

		3. 引導學生化身為宣傳大使，寫出推薦家鄉的美食，運用記敘夾雜抒情的寫作方式，生動寫出自己的味覺經驗，培養感官描寫的能力。							
第 (18) 週 - 第 (20) 週	家鄉 美食 網紅	<p>活動一：網紅觀課(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放介紹美食影片，讓學生討論影片報導應該如何拍攝取景，如何說明介紹，會更具吸引力。</li> <li>2. 讓學生討論決定要報導的大林美食項目、拍攝的內容與腳本、工作分配。</li> </ol> <p>活動二：拍片劇組演練(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組拍攝不同大林美食介紹，每組區分掌鏡、編導、主播等工作任務。</li> <li>2. 引導學生撰寫1~2分鐘美食介紹腳本。</li> <li>3. 教導學生如何使用手機/平板/DV等器材拍攝。</li> <li>4. 各組輪流依照教本練</li> </ol>	<p>語文</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>大林美食宣傳大使腳本</p> <p>大林美食宣傳大使影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於參與討論大林美食宣傳大使腳本的設計，並提供自己的意見。</li> <li>2. 書寫「大林美食宣傳大使腳本」應用文。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用科技媒體設備解決「大林美食宣傳大使影片」影片拍攝的問題</li> <li>2. 能使用科技媒體設備與他人合作產出「大林美食宣傳大使影片」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「大林美食宣傳大使腳本」的討論。</li> <li>2. 完成「大林美食宣傳大使腳本」的撰寫。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照各組的任務分工，完成影片腳本的撰寫</li> <li>2. 依照腳本完成拍攝演練。</li> </ol>	<p>手機</p> <p>平板</p> <p>DV</p>		6

	習拍攝。							
	活動三：出外景拍攝(2節) 1. 選擇影片腳本中需要實景的部分。 2. 到美食販賣地點進行實景拍攝。	資訊	資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c- II -2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		1. 能運用科技媒體設備解決「大林美食宣傳大使影片」影片拍攝的問題 2. 能使用科技媒體設備與他人合作產出「大林美食宣傳大使影片」	1. 運用科技媒體設備，完成實景的拍攝。 2. 運用資訊科技將影片完成，並上網進行在地美食行銷。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(共 6 人) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障部分 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。							

3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。

4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

#### 資優部分

1. 學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。

2. 學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。

3. 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。

4. 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：