

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	龔孟弦	教學總節數 /學期(上/下)	上學期共 <u>40</u> 節
年級 課程主題名稱	羽球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	1. 認識羽毛球場地 2. 認識正拍反拍 3. 認識球拍構造 4. 球感練習	1. 認識球場、球拍、球 (認識球場) 包含場地使用介紹、場地安全, 以及場地維護。 2. 了解握拍(正拍反拍)的不同 3. 球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場)	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	1. 前後步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識並遵守羽球教室場地使用規則 2. 認識羽球拍的不同形式 3. 認識羽球拍的構造 4. 認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全	1. 能說出與球場使用規則 2. 能說出正反拍的差異 3. 能說出球拍構造名稱 4. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第(5)週 第(8)週	1. 認識正拍推拍擊球分解動作(切球、挑球) 2. 整理裝備訓練 (球	1. 透過講解、示範等方式, 指導學生正拍推球(切球、挑球)擊球動作 2. 藉由講解, 了解裝備整理的流程與要點	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆	1. 前後步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索反手推球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球正拍推球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機	8

	球網 球場)			性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
第 (9) 週 第 (12) 週	1. 正拍推打練習(切球、挑球)	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正拍推球(切球、挑球)擊球動作 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 認識、描述並探索正拍推球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球正拍動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機	8
第 (13) 週	1. 認識反手擊球分解動作	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 羽球全場單打基本規則	1. 認識、描述並探索反手擊球分解動作 2. 遵守團體規範	1. 能說出羽球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機	8

<p>第 (16) 週</p>	<p>(防守)</p>	<p>(防守)擊球動作 2·分組完成裝備整理</p>		<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>3·培並落實每日健身運動的習慣 4·選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>流程與要點 3·能遵守團體規範</p>		
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>1·反手擊球練習(防守)</p>	<p>1·透過講解、示範等方式，指導學生反手推球(防守)擊球動作 2·分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1·認識、描述並探索反手擊球分解動作 2·遵守團體規範 3·培並落實每日健身運動的習慣 4·選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1·能說出羽球反手擊球分解動作步驟 2·能說出裝備整理的流程與要點 3·能遵守團體規範</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 發球機</p>	<p>8</p>

			與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-創造力資賦優異學生(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:運用加深、加廣、跨科/跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。 							

4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	三年級	課程設計者	龔孟弦	教學總節數 /學期(上/下)	下學期共 <u>40</u> 節
年級 課程主題名稱	羽球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	1. 前後步法練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生米字步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	1. 前後步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能說出羽球前後步法分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 認識、描述並探索前後步法分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第(5)週 第(8)週	1. 認識發球方法 2. 發球練習 (要求高度及遠度)	1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆	1. 前後步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 能說出羽球發球分解動作步驟及擊球位置的差異 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8

				性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
第(9)週 — 第(12)週	1. 認識全場單打比賽規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 能說全場單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	4. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第(13)週	1. 全場單打比賽練	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 羽球全場單打基本規則	1. 能說全場單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參	4. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 5. 重視並展現團隊	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8

<p>第 (16) 週</p>	<p>習 2. 團隊精神- 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>		<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神</p>		
<p>第 (17) 週 第 (20) 週</p>	<p>1. 單打比賽練習 2. 團隊精神- 隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 分組對打</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球單打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人</p>	<p>1. 羽球全場單打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 能說全場單打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>4. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍</p>	<p>8</p>

				與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-創造力資賦優異學生(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,除非學生在學習上有極大困難,方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 學習環境:請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時,由書寫改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:運用加深、加廣、跨科/跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境,並指派資賦優異學生擔任組長,訓練該生學習承擔責任與協助同儕。 								

4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：