

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	龔孟弦	教學總節數 /學期(上/下)	上學期共 <u>40</u> 節
年級 課程主題名稱	羽球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	1. 左右平球步法練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左右平球步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	1. 左右平球步法分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索左右平球步法分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球左右平球步法分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第(5)週 第(8)週	1. 認識反拍發球(長球)方法 2. 發球動作練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索反拍發長球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球反拍發長球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8

				性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
第(9)週 第(12)週	1. 認識全場雙打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球全場雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理 5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 6. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神	1. 能說全場雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	

<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>1. 全場雙打比賽練習 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 羽球全場雙打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>1. 雙打比賽練習 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀 3. 分組對打</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理</p>	<p>健康與體育</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人</p>	<p>1. 羽球雙打基本規則 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼 3. 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1. 能說全場雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板</p>	<p>8</p>

				對促進健康的立場。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(共6人)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資賦優異(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>身障部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,除非學生在學習上有極大困難,方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。自閉症學生通常有情緒波動以及離座行為,懇請指派小天使協助。 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。並在評量時,由書寫改由讓其口頭評量。 <p>資優部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容:運用加深、加廣、跨科/跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。 學習歷程:提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。 學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境,並指派資賦優異學生擔任組長,訓練該生學習承擔責任與協助同儕。 學習評量:提供多元評量與分性的評量標準,提高目標層次,引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。 							

	<p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
--	-------------------------------

嘉義縣大林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	龔孟弦	教學總節數 /學期(上/下)	下學期共 <u>40</u> 節
年級 課程主題名稱	羽球社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習。 二、藉由資訊科技多媒體融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的，逐漸培養其創新力與終身學習的運動習慣。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗黃實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識羽球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理羽球運動力中各項問題 三、在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	1. 左右平球步法練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左右平球步法的組成及重要性 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	5. 左右平球步法分解動作 PPT 6. 整理裝備 7. 團體規範 8. 健身運動	1. 認識、描述並探索左右平球步法分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球左右平球步法分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 教學影片 2. 羽球及球拍	8
第(5)週 第(8)週	3. 認識反拍發球(長球)方法 4. 發球動作練習	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反拍發長球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆	5. 發球分解動作 6. 整理裝備 7. 團體規範 8. 健身運動	1. 認識、描述並探索反拍發長球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出羽球反拍發長球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 球桶	8

				性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
第(9)週 第(2)週	2. 認識全場雙打比賽規則 2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	7. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 8. 分組完成比賽及計分 9. 透過競賽了解羽球全場雙打比賽規則 10. 分組完成裝備整理 11. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣 12. 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念	3. 羽球全場雙打基本規則 4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀	4. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神	4. 能說全場雙打比賽的基本規則 5. 能帶動或主動參與團隊隊呼 6. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	

		動家精神							
第(13)週 第(16)週	5. 全場雙打比賽練習 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 6. 分組完成比賽及計分 7. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 8. 分組完成裝備整理	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	3. 羽球全場雙打基本規則 4. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀	4. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神	4. 能說雙打比賽的基本規則 5. 能帶動或主動參與團隊隊呼 6. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8
第(17)週 第(20)週	4. 雙打比賽練習 5. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽	健康與體育	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2d-II-1 描述參	3. 羽球雙打基本規則 4. 團隊精神 - 隊呼、專	4. 模仿、運用並表現羽球基本動作策略 5. 重視並展現團隊精神的隊呼 6. 展現進退合宜的運動家精神	4. 能說全場雙打比賽的基本規則 5. 能帶動或主動參與團隊隊呼 6. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神	1. 教學影片 2. 羽球及球拍 3. 記分板	8

	場禮儀 6. 分組對打	及計分 3. 透過競賽了解羽球雙打比賽規則 4. 分組完成裝備整理		與身體活動的感覺。 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	注 觀 察、球 場 禮 儀				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(共 6 人) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資賦優異(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身障部分 1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，除非學生在學習上有極大困難，方考慮進行減量、簡化、分解、替代。 2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。 3. 學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症與學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。自閉症學生通常							

有情緒波動以及離座行為，懇請指派小天使協助。

4. 學習評量:有鑑於自閉症與學習障礙學生在書寫與輸出上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。
並在評量時，由書寫改由讓其口頭評量。

資優部分

- 1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。
- 2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。
- 3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。
- 4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。

特教老師簽名：

普教老師簽名：