

嘉義縣東石國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	蔡佩珊	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	愛上 COOL 英		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與東石在地產業相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的認識，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Say Hello!	1. 認識簡單的打招呼生活用語。 2. 拼讀打招呼用語中的字彙字母及發音。 3. 角色扮演方式練習如何用英文招呼。 4. Cool English 線上系統 - 跟打招呼相關的基礎課程(Hello、 Good Morning、 Good Afternoon、 Good Evening、 Nice To Meet You……等)自學。	語文領域	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. Say Hello!中打招呼的字彙 2. Say Hello!中的文本及句型	1. 能了解國內外基本的招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能拼讀打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學會並通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統-打招呼相關單元學習影片及測驗 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業	1. Hello! 中打招呼的字彙 ppt 2. Hello! 中的文本及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
			資訊科技	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
第(6)週 - 第(10)週	Under the Sea	1. 認識家鄉產業中常見的海洋生物字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將海洋生物字彙應用於 What' s your name?的句型練習 3. Cool English 線上系統相關句型 What' s your _____?的基礎課程自學	語文領域	1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 海洋生物及相關的形容詞 2. Under the Sea 文本及句型	1. 能拼讀至少 5 種日常生活中常見的海洋生物字彙。 2. 能利用 What' s your name?句型練習相關的海洋生物字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統- What' s your _____? 相關單元學習影片及測驗 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 家鄉產業中常見的海洋生物字彙 ppt 2. Under the Sea 文本及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5

			資訊科技	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
第(11)週 - 第(15)週	Review(1) 蚵蛤相見歡英文短劇 The Body	1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演 4. 認識家鄉產業中常見的海洋生物的身體構造。 5. 拼讀身體部位的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 6. 透過角色扮演方式學習將身體字彙應用於 What' s this?的句型練習 7. Cool English 線上系統相關句型 What' s this(that)?的基礎課程自學	語文領域	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1.The Body 文本及句型 2. 蚵蛤相見歡英文短劇角色扮演及替換不同情境	1. 各組能分配各自扮演的角色 2. 各組能規劃完成自己的演出劇本 3. 各組能上台演出自己設計的劇本 4. 能拼讀至少 5 處身體部位字彙。 5. 能利用 What' s this?句型練習相關的身體部位字彙。 6. 能積極參與各種課堂練習活動。 7. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 各組完成的劇本 2. 同儕評量-短劇演出 3. 完成 Cool English 線上系統- What' s this(that)?相關單元學習影片及測驗 4. 班級角色扮演情境對話演練 5. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 蚵蛤相見歡英文短劇劇本 2. 家鄉產業中常見的海洋生物的身體構造 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(16)週 - 第(20)週	Place Review(2) 海產購物篇- What	1. 舉例日常生活中常去的地方(如：漁市場、超商、廟、教會、學校...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙，並正確地寫出相關單字。 3. 透過角色扮演方式學習將地方字彙應用於 What Are You doing?的句型練習	語文領域	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	1.Place 文本 2. What Are You Buying today?句型及英文短劇角色扮演變化於不同情境	1. 能拼讀至少 5 處地方的字彙。 2. 能利用 What Are You doing?句型練習相關的地方字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。 5. 各組能分配各自扮演的角色	1. 至少完成 3 個 Cool English 線上系統- What Are You ____?相關單元學習影片及測驗 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單 4. 各組完成的劇本 5. 同儕評量-短劇演出	1. 日常生活中常去的地方英文單字 ppt 2. What Are You doing?的句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 劇本的設計學習單	5

年級	三年級	課程設計者	翁國榮	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	愛上 COOL 英		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與東石在地產業相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。	
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 3. 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	At the Zoo	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK1 4. 引導用以 At the Zoo 內容改寫並上台發表	語文領域 資訊科技	Aa-II-1 字母名稱。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 動物園常見動物及相關的形容詞 2. At the Zoo 文本及句型	1. 能拼讀至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 能利用 I like to look the ____ 句型練習相關的動物字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- At the Zoo 相關單元學習影片及測驗 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. 動物園影片 2. At the Zoo 影片中出現的字彙及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	I Like to Eat	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK2 4. 引導用以 I Like to Eat 內容改寫並上台發表	語文領域	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. I Like to Eat 文本及句型 2. 角色扮演句型及情緒。	1. 能拼讀至少 5 種食物的字彙。 2. 能利用 I Like to Eat ____ 句型練習相關的句型。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- I Like to Eat 相關單元學習影片及測驗 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. I Like to Eat 影片 2. I Like to Eat 字彙及句型 ppt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5

			資訊科技	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。		4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。			
第 (11) 週 - 第 (15) 週	My Red Ball	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK3 4. 引導用以 My Red Ball 內容改寫並上台發表	語文領域	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. My Red Ball 文本及對話 2. 依照對話內容來替換不同情境	1. 能依提示改寫句子、填寫簡單字詞。 2. 能夠將短語加長做句型練習。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。 4. 80%的學童能學通過 Cool English 線上系統自學系統測驗。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- My Red Ball 相關單元學習影片及測驗 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. My Red Ball 影片 2. Cool English 線上系統 3. 平板 4. 句型練習學習單	5
			資訊科技	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Weat her Book	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK4 4. 引導用以 Weather Book 內容改寫並上台發表	語文領域	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. Weather Book 文本及句型 2. 依照對話內容來替換不同情境	1. 能認識天氣、氣候相關字彙及形容句型。 2. 能看懂繪本故事的主要內容並簡短描述。 3. 能參與練習正確的發音及用適切的語調說出簡易句型的句子。 4. 能依提示改寫句子、填寫簡單字詞。	1. 完成 CoolEnglish 線上系統- Weather Book 相關單元學習影片及測驗 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習學習單	1. Weather Book 影片 2. Cool English 線上系統 3. 平板 4. 句型練習學習單	5

			資訊科技	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎三甲何生認知能力較同儕落後許多</p> <p>1. 書寫單字 <input type="text" value="簡化"/> 為描寫單字。</p> <p>2. 聽說單字 <input type="text" value="替代"/> 為指認。</p> <p>◎三乙張生及楊生在此課程的能力與同儕無落差，故 <input type="text" value="無需調整"/>.</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：連翎均</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔡佩珊、翁國榮</p>							