

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級 課程主題名稱	愛上 Cool English		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習活力。 二、透過角色扮演方式，讓學生自信用英文與人對話。 三、藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童勤樸、感恩的態度。	
總綱 核心素養	<i>E-B1</i> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <i>E-B2</i> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能運用所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文進行日常對話。 三、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、透過英文日常生活的學習體驗學習，能夠對外推銷家鄉，認更多人了解家鄉的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	動物 (ANIMAL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單動物英文用語。 2. 拼讀動物用語中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用動物英文單字 4. Cool English線上系統-動物相關的基礎課程自學。 	語文領域-英語文	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種動物英文單字認識。 2. 動物單字在生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本動物英文用語,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用動物英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出動物用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個Cool English線上系統動物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個動物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	Cool English線上動物單字教學影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=1	2節
第(3)週 - 第(4)週	身體部位 (BODY PART)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體部位英文用語。 2. 拼讀身體部位中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用身體部位英文單字 4. Cool English線上系統-身 	語文領域-英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種身體部位英文單字認識。 2. 身體部位單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本身體部位英文用語,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用身體部位英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出身體部 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個Cool English線上系統身體部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個身體部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	Cool English線上身體部位英文單字教學影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=2	2節

		體部位相關的基礎課程自學。			在生活情境運用	位用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。			
第(5)週 - 第(6)週	衣物 (CLOTHES)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衣物英文用語。 2. 拼讀衣物中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用衣物英文單字 4. Cool English線上系統-衣物相關的基礎課程自學。 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種衣物單字認識。 2. 衣物單字在生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本衣物英文用語，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用衣物英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出衣物用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個Cool English線上系統衣物部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個衣物部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	Cool English線上衣物單字教學影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=3	2節
第(7)週 - 第(10)週	顏色 (COLOR)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識顏色英文用語。 2. 拼讀衣物中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用顏色英文單字 	語文領域-英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種顏色單字認識。 2. 顏色單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本顏色英文用語，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用顏色英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個Cool English線上系統顏色部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個顏色英文辨識。 	Cool English顏色單字教學影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=4	4節

		4. Cool English線上系統-顏色相關的基礎課程自學。		語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	在生 活情 境運 用	的語調說出顏色用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	3. 課後字詞練習書寫作業。		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	家人 (FAMILY)	1. 認識顏色家人用語。 2. 拼讀家人中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用家人英文單字 4. Cool English線上系統-家人相關的基礎課程自學。	語文領 域-英 語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 各種家人單字認識。 2. 家人單字在生 活情 境運 用	1. 能聽懂基本家人英文用語,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用家人英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出家人用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 完成3個Cool English線上系統家人相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個家人英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	Cool English家人影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=5	2 節
第 (13) 週 -	感覺 (FEELING)	1. 認識感覺用語。 2. 拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。	語文領 域-英 語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡	1. 各種感覺單字認	1. 能聽懂基本感覺英文用語,並正確運用在日常生活情境中。	1. 完成3個Cool English線上系統感覺相關單元學習影片及測驗。	Cool English感覺單字影片 https://www.cool	4 節

第 (16) 週		<p>3. 運用角色扮演方式練習如何用使用感覺單字</p> <p>4. Cool English線上系統-感覺相關的基礎課程自學。</p>		<p>易句型的句子</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>識。</p> <p>2. 感覺單字在生活情境運用</p>	<p>2. 能使用感覺英文字彙的字母及發音。</p> <p>3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出感覺用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2. 能完成至少3個感覺英文辨識。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>english.edu.tw/course/view.php?id=62&section=6</p>	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	食物 (F00D)	<p>1. 認識食物用語。</p> <p>2. 拼讀食物中的字彙字母及發音。</p> <p>3. 運用角色扮演方式練習如何用使用食物英文單字</p> <p>4. Cool English線上系統-家人相關的基礎課程自學。</p>	語文領域-英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 各種食物單字認識。</p> <p>2. 食物單字在生活情境運用</p>	<p>1. 能聽懂基本食物英文用語，並正確運用在日常生活情境中。</p> <p>2. 能使用食物英文字彙的字母及發音。</p> <p>3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出食物用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 完成3個Cool English線上系統食物相關單元學習影片及測驗。</p> <p>2. 能完成至少3個食物英文辨識。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業。</p>	<p>Cool English食物單字影片</p> <p>https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=7</p>	2 節

年級	四年級	課程設計者	四年級班群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	愛上Cool English		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習活力。 二、透過角色扮演方式，讓學生自信用英文與人對話。 三、藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童勤樸、感恩的態度。	
總綱 核心素養	<i>E-B1</i> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <i>E-B2</i> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。		課程 目標	一、具備入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能運用所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文進行日常對話。 三、藉由Cool English線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、透過英文日常生活的學習體驗學習，能夠對外推銷家鄉，認更多人了解家鄉的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	問候語 & 人物 (GRE ETIN G & PEOPLE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡單問候語與人物英文用語。 2. 拼讀問候語與人物語中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用問候語與人物 英文單字 4. C o o l E n g l i s h 線上系統 - 問候語與人物相關的基礎課程自學。 	語文領域-英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種問候語與人物單字認識。 2. 問候語與人物單字在生生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本問候語與人物英文用語,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用問候語與人物英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出問候語與人物用語並運用辨識字詞及看懂單字通過 C o o l E n g l i s h 線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個 C o o l E n g l i s h 線上系統問候語與人物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個問候語與人物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	C o o l E n g l i s h 問候語與人物影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=8	4節
第(4)週 - 第(8)週	月份 (MONTH)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識月份部位英文用語。 2. 拼讀月份部位中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用月份英文單字 4. C o o l E n g l i s h 線上系統 - 月份部位相關的基礎課程自學。 	語文領域-英語文	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各月份英文單字認識。 2. 月份單字在生生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本月份英文用語,並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用月份英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出月份用語並運用辨識字詞及看懂單字通過 C o o l E n g l 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個 C o o l E n g l i s h 線上系統月份相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個月份英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	C o o l E n g l i s h 月分單字影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=9	4節

				堂中所學的句子。		i s h 線上自學系統測驗。			
						4. 能積極參與各種課堂練習活動。			
第(9)週 - 第(12)週	介係詞 (PREPOSITION)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識介係詞英文用語。 2. 拼讀介係詞中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用介係詞英文單字 4. C o o l E n g l i s h 線上系統 - 介係詞相關的基礎課程自學。 	語文領域—英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種介係詞單字認識。 2. 介係詞在生活情境運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本介係詞英文用語，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用介係詞英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出介係詞用語並運用辨識字詞及看懂單字通過 C o o l E n g l i s h 線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個 C o o l E n g l i s h 線上系統介係詞相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個介係詞英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	C o o l E n g l i s h 介係詞單字影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=12	4 節
第(13)週 - 第(16)週	季節 & 氣候 (SEASON & WEATHER)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識季節氣候英文用語。 2. 拼讀季節氣候中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用季節氣候英文單字 4. C o o l E n g l i s h 線上系統 - 季 	語文領域—英語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種季節氣候單字認識。 2. 季節氣候單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂基本季節氣候英文用語，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用季節氣候英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成3個 C o o l E n g l i s h 線上系統季節氣候部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個季節氣候英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。 	C o o l E n g l i s h 季節和氣候單字影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=14	4 節

		節氣候相關的基礎課程自學。		的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	在生 活情 境運 用	的語調說出季節氣候用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。			
第 (17) 週 - 第 (20) 週	地方 (PLA CE)	1. 認識地方用語。 2. 拼讀地方中的字彙字母及發音。 3. 運用角色扮演方式練習如何用使用地方英文單字 4. Cool English線上系統-地方相關的基礎課程自學。	語文領 域-英 語文	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 各種地方單字認識。 2. 地方單字在生 活情 境運 用	1. 能聽懂基本地方英文用語，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用地方英文字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出地方用語並運用辨識字詞及看懂單字通過Cool English線上自學系統測驗。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 完成3個Cool English線上系統地方相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個地方英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	Cool English地方單字影片 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=62&section=11	

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎吳生及蘇生在此課程的能力與同儕無落差，故 <input type="checkbox"/> 無需調整。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊竣婷、許迪祥</p>