

嘉義縣東石國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	許世明 謝典佑	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	愛上 COOL 英~提升閱讀口說能力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	The Tree	1. 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 8 3. 解說閱讀困難點 4. 口說練習 5. 線上進行複習。	語文領域	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	1. The Tree 文本~句型	1. 能認識文章內容的字彙及重複句型。 2. 能閱讀文章內容。 3. 能主動提出閱讀時不理解部分。 4. 能明確指出兩個文章中句型的相同處。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5
第(6)週 - 第(10)週	Counting Animals	1. 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK 28 3. 解說閱讀困難點 4. 口說練習 5. 線上進行複習。	語文領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-6 能以正確的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	1. 動物字彙及相關的量詞 2. Counting Animals 文本~句型	1. 能認識不同動物字彙及相關量詞。 2. 能閱讀簡易影片並說出主要內容。 3. 能主動提出閱讀時不理解部分。 4. 能將相關字彙應用到對話中。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%) 4. 完成全部的線上測驗題。	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5
第(11)週 -	I am Not Scared	1. 介紹故事對話內容中出現的字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK9 3. 解說閱讀困難點 4. 口說練習	語文領域	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. I am Not Scared 文本~句型 2. 角色扮	1. 能認識文章內容的字彙。 2. 能閱讀文章內容並說出主要大意。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 能回答問題(80%)	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php	5

年級	五年級	課程設計者	許世明 謝典佑	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	愛上 COOL 英~提升閱讀口說能力		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願 景呼應之 說明	1、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，增加孩子活力、自信的一面。 2、透過科技系統語言學習英語文並讓孩子能於生活中活用，提升孩子使用英語進行溝通的自信。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	The Food I Eat	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK14 4. 引導 The Food I Eat 句型的食物替換的句型應用	語文 領域	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. The Food I Eat 文本 2. The Food I Eat 內容改寫成自己喜愛的蔬果	1. 能認識日常生活中蔬果食物的字彙。 2. 能說出日常生活中常見的蔬果食物等字彙。 3. 能主動提出閱讀時不理解部分。 4. 能在課堂上說出至少 5 種喜歡的蔬果食物的字彙	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用英文寫出至少 5 種喜愛的蔬果。 5. 上台進行發表	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Hide and Seek	1. 提示閱讀重點, 介紹主題字彙 2. 引導學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK15 3. 解說閱讀困難點 4. 引導學生進行角色扮演用適當的語調朗讀句子。 5. 線上進行複習，進行句子填空。	語文 領域	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通	1. Hide and Seek 文本~句型	1. 能認識文章內容的字彙及重複句型。 2. 能閱讀文章內容。 3. 能清楚表達對話內容的情緒和態度。 4. 能指出兩個文章中句型的相同或相異處。	1. 能讀懂文章內容(80%) 2. 能跟讀文句 3. 完成全部的線上測驗題。 4. 能用不同語調表達出句子的情緒和態度。	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5
第 (11) 週 -	The Race	1. 介紹影片中出現的字彙及句型 2. 提示閱讀重點	語文 領域	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. The Race 文本~句型 2. 對話內容~替換不同人物及車輛	1. 能認識影片中字彙及熟習重複句型。 2. 能閱讀簡易影片並說出主要內容。	1. 能背誦並唸出所有字彙。 2. 能讀懂文章內容(80%) 3. 完成全部的線上測驗題。	coolenglish https://www.coolenglish.edu	5

第 (15) 週		3. 引導學生線上閱讀 奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK11 4. 引導學生用簡易句 型，陳述故事大意		故事及短劇。 6-III-4 會在生 活中或媒體上注意 到學過的英語。		3. 能以正確的發音 及適切的語調說出 簡易句型的句子。 4. 能理解故事內容 明白 lucky 為何勝 利	4. 能說出故事大意	u.tw/course/index.php?categoryid=24	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Home	1. 介紹數字、位置相 關字彙及詢問句型 2. 提示閱讀重點 3. 引導學生線上閱讀 奇幻王國 LEVEL3 reading-BOOK17 4. 引導學生進行角色 扮演用適當的語調朗 讀句子。	語文 領域	Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。	1. Home 文本 ~句型	1. 能認識文章內容 的字彙。 2. 能閱讀文章內容 並說出主要大意。 3. 能主動提出閱讀 時不理解部分。 4. 能在課堂上上台 朗讀整篇文章。	1. 使用詢問句型與同學 進行簡單對答。 2. 完成全部的線上測驗 題。 3. 能讀懂文章內容 (80%) 4. 能說出文章大意	coolenglish https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=24	5
教材來 源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材								
特教需 求學生 課程調 整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎蔡生 <input type="checkbox"/>加深 課文朗讀的流暢度及內容的理解。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：謝典佑、許世明</p>								

