

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林芳式	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	樂讀英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。	
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：能從各類的英語文本，讓學生認識國際風俗民情與節慶特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。。	

		<p>drink(1 節)</p> <p>2.Target Language: I want a ____.</p> <p>I want some _____. (1 節)</p> <p>3. Activity: Role Playing (1 節)</p> <p>4. Sing " What Do You Want To Drink?" (1 節)</p> <p>5. Worksheets–Food and Drinks Word Search (1 節)</p> <p>6. Assign Homework: " I want a hamburger. " worksheet.</p>	綜合	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>I want some ____.</p> <p>He/ She is in the ____.</p> <p>3. 歌謠。</p> <p>What Do You Want To Drink?</p> <p>4. 故事 Mr. Stretch' s House</p> <p>5. Role Playing</p>	<p>” 並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 What Do You Want To Drink?歌謠。</p> <p>4. 在 Role Playing 的過程中，學生可以展現合宜的互動完成演出。</p>	<p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>sandwich/ hot dog/ milk/ juice/ cola / want/drink</p> <p>3.Worksheets: Match up the Fruit</p> <p>4.Song- What Do You Want To Drink?</p>	
<p>Week11</p> <p>-</p> <p>Week15</p>	<p>Place in my Town</p>	<p>1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson.</p> <p>Vocabulary: home/ park/ school/ bookstore/ supermarket (1 節)</p> <p>2.Target Language: Where are you going?</p> <p>I' m going to the _____. (1 節)</p> <p>3. Play "Flashcard Slam" and "Missing Flashcard"</p> <p>Play "I' m going to..." (1 節)</p>	<p>英語</p> <p>國語文</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材</p>	<p>1. 認識各種地方的說法</p> <p>2. 句型 Where are you going?</p> <p>3. 歌謠。</p> <p>Where are you going?</p> <p>4. Where are you</p>	<p>1. 能聽懂各種地方的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說” Where are you going?” 句型並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 Where are you going?歌謠。</p> <p>4. 在 board game 的過程中，學生具備聆聽英語</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p>	<p>1. Flashcards: home/ park/ school/ bookstore/ supermarket</p> <p>2. Worksheets: Where are you Going?</p> <p>3. Song-Where are you going?</p>	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林芳式 </p>

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林芳式	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	樂讀英語		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過英語活動，繪本欣賞和英語歌唱的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。	
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：能將各課的主題故事，如：時間、各種不同的房間、動作、水果等，運用在生活對話中。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。	

		<p>_____? He/ She is in the _____.</p> <p>(1 節)</p> <p>3. Activity: Play the "Rooms of a house Quiz" (1 節)</p> <p>4. Storytime: Mr. Stretch' s House</p> <p>http://www.kidenglish.net/upfile/201602/2016022782273649.pdf</p> <p>4. Sing "Where are you?" (1 節)</p> <p>5. Worksheets- Do "Rooms of a house" Posters"</p> <p>Play "Touch the picture" (1 節)</p> <p>6. Assign Homework</p>	國語文	<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>She is in the _____.</p> <p>3. 歌謠。</p> <p>Where are you?</p> <p>4. 故事 Mr. Stretch' s House</p>	<p>3. 能用正確的發音，念出 Where are you? 歌謠。</p> <p>4. 在 Storytime: Mr. Stretch' s House 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。</p>	<p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>3. Story: Mr. Stretch' s House</p> <p>4. Song- Where are you?</p>	
<p>Week11</p> <p>-</p> <p>Week15</p>	<p>Actio ns</p>	<p>1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson.</p> <p>Vocabulary: running, cooking, eating, swimming, walking, drinking, drawing, sleeping (1 節)</p> <p>2. Target Language: "What are you doing?"</p> <p>"I am", "He is", "She is", "They are" (1 節)</p> <p>3. Review Rooms of a house He/ She is _____ in the_____.</p> <p>(1 節)</p> <p>4. Storytime: What are they doing?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=U</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 認識各種動作和現在進行式的說法</p> <p>2. 句型 What are you doing?</p> <p>3. 歌謠。</p> <p>Present Continuous Tense</p> <p>4. 故事 What are they doing?</p>	<p>1. 能知道各種動作和現在進行式的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說 "What are you doing?" 並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 Present Continuous Tense 歌謠。</p> <p>4. 在 Storytime: What are they doing? 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet</p>	<p>1. Flashcards: running, cooking, eating, swimming, walking, drinking, drawing, sleeping</p> <p>2. Worksheets: What are you doing?</p> <p>3. Story: What are they doing?</p> <p>4. Song- Present Continuous Tense</p>	5	

		<p>dEasleUc54(1 節)</p> <p>5. Sing the " Present Continuous Tense " song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MiZx1Vi_RSg (1 節)</p> <p>6. Assign Homework: " What is he doing? " worksheet.</p>					and successful writing of 3 original problems.	
<p>Week16</p> <p>-</p> <p>Week20</p>	<p>Fruits</p>	<p>1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson.</p> <p>Vocabulary: apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries, yummy, yuck.</p> <p>Play "Fruit Fetch" (1 節)</p> <p>2. Target Language: "What fruit do you like (to eat)?" "I like ..."</p> <p>"I like them very much."</p> <p>Work in pairs "What fruit do you like?" and "I like_____."</p> <p>Play the fruit wall touch game (2 節)</p> <p>4. Sing the "What Fruit do you Like?" song (1 節)</p> <p>5. Storytime: The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle (1 節)</p> <p>6. Assign Homework: ". Assign</p>	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 認識各種水果的說法</p> <p>2. 句型</p> <p>What fruit do you like (to eat)?</p> <p>3. 歌謠。</p> <p>What Fruit do you Like? What Fruit do you Like?</p> <p>4. 故事</p> <p>The Very Hungry Caterpillar</p>	<p>1. 能知道各種水果的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說 "What fruit do you like (to eat)?" 並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 What Fruit do you Like? 歌謠。</p> <p>4. 在 Storytime: The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. Picture book: The Very Hungry Caterpillar</p> <p>2. Flashcards: apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapple s, lemons, strawberries, yummy, yuck.</p> <p>3. Worksheets: Match up the Fruit</p> <p>4. Song- What Fruit Do You Like?</p>	5

