

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	劉淑芳、王雅姩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	食在健康		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	<p style="color: red;">溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 培養學生了解食物來源，並促進健康飲食習慣的養成。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念。 3. 利用蔬菜進行DIY活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 讓學生認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，進行表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並培養分工合作的精神。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	稻香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識稻米(透過影片、實地觀察或繪本。) 2. 教唱歌曲-稻香。 我是稻草人(配合歌曲肢體扮演) 3. 稻桿創意 	國語文生活	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>水稻到食用米的過程。</p> <p>律動：稻香的歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽影片內容並說出水稻到食用米的變化過程。 2. 透過稻香歌曲理解田園之美，欣賞優美旋律與肢體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出稻與米的差別並說出稻米的外型及成長的變化 2. 可以隨著歌曲做出稻草人的動作。 3. 可以做出環狀飾品或到 	<p>影片</p> <p>歌曲</p> <p>稻桿</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	蕃茄樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩猜迷 (蕃茄)長的紅又圓 看似柿子沒有蓋 吃到嘴裡酸又甜 營養豐富人人愛 2. 透過繪本：小蕃茄的滋味來認識如何用對土地友善的方式來種植蕃茄。 3. 種植蕃茄 4. 觀察記錄番茄的生長 	國語文生活	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>童詩</p> <p>繪本</p> <p>種植蕃茄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽童詩中童詩中認識蕃茄的外型。 2. 透過繪本養成聆聽的習慣並尊重對方的發言。 3. 利用童詩、繪本讓小朋友察覺對事物的想法和做法，可以幫助自己和其他人解決問題，進而樂於思考與行動。 4. 透過種植蕃茄讓學生認真參與學習活動，展現積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能猜出童詩謎題並說出番茄的外型 2. 能安靜聆聽故事內容並不打斷對方發言，進一步重述故事內容。 3. 參與動手種植番茄，並能說明種植的過程，體會動手操作的樂趣。 4. 分組紀錄番茄生長過程，養成主動探究的學習熱誠。 	<p>蕃茄及柿子圖片</p> <p>繪本</p>	4

						極投入活動的行為，表現好奇與求知探究的心。			
第(9)週 - 第(12)週	健康齊步走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大「栽」問—利用上單元蕃茄生長的圖片進行分組討論，讓學生發現問題進而統整答案，得到植物生長所需要素（陽光、空氣、水）。 2. 愛吃甜食的婆婆（自編故事） 3. 超級比一比 健康爺爺（喜愛吃健康食物） 將加工食物與健康食物做分類 4. 食物的旅行 （認識身體的構造和消化系統的運作，活動設計搭配模型、示範講述和體能模擬循環活動。） 	國語文生活	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p>	<p>生長所需的三大要素-陽光、空氣、水</p> <p>加工食品</p> <p>健康食物</p> <p>身體的構造和消化系統的運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察蕃茄栽種情形能分享植物生長所需的要素有哪些並覺察彼此之間會相互影響。 2. 能專心聆聽故事內容，並說出加工食品與自然食物的差別。 3. 運用故事、圖卡找出加工食品與健康食物。 4. 透過活動探索與探究身體的構造和消化系統運作的歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解陽光、空氣、水對植物的重要性 2. 組內分享愛吃甜食婆婆，分組輪流上台發表。 3. 持能了解加工食品對身體的傷害並了解均衡飲食的重要性 4. 能完成食物旅行的闖關活動 	<p>蒐集拍照小朋友栽種的蕃茄生長狀況</p> <p>準備市面加工食品數樣</p> <p>加工食品與健康食物的圖卡</p> <p>呼拉圈、跳繩、地墊、食品添加物圖卡</p>	4

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) </p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p> ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：劉淑芳、王雅姛 </p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	劉淑芳、王雅姣		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	食在健康		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生了解食物來源，並促進健康飲食習慣的養成。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念。 3. 利用蔬菜進行DIY活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 讓學生認識在地文化、食物及了解農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感，進行表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並培養分工合作的精神。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	就是要”醬”	1. 品嚐各式果醬 2. 介紹如何製作果醬 3. 利用蕃茄製作蕃茄醬(2節) 4. 製作小書記錄學習過程(2節)	國語文 生活	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	果醬種類 製作果醬的步驟 蕃茄醬的製作 製作小書	1. 透過影片的聆聽，能說出果醬的製作過程 2. 藉由蕃茄醬製作的過程來體會學習的樂趣和成就感。 3. 藉著老師的引導，主動參與製作小書的活動。	1. 能說出果醬的製作過程。 2. 能主動學習並與夥伴合作並表現出愉悅感和成就感。 3. 能完成小書的製作 4. 展示小書製作成果，彼此觀摩分享，省思如何調整的更好。	網頁：製作果醬影片 洋蔥切丁、蒜頭切末、番茄去蒂頭後切塊、月桂葉、糖、鹽巴、檸檬汁和白胡椒粉 圖畫紙、美勞用具	6
第(7)週 - 第(16)週	社區踏查(巡禮)	1. 參觀 1/2 農場 (2節) 2. 參觀農會(存糧倉庫)(2節) 3. 參觀社區產銷班(2節) 4. 維護社區環境整潔(2節) 5. 參觀活動圖畫創作(2節)	國語文 生活	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1/2 農場 參觀農會 存糧倉庫 參觀產銷班 交貨流程 環境整潔 圖畫創作	1. 學生可以專心聆聽解說員的介紹與說明，並尊重對方的發言。 2. 在老師的引導下學生願意參與各項參觀活動並能表現其好奇與探究之心。 3. 大家分工合作參與社區打掃工作 4. 學生能夠運用各種作畫素材創造，美化生活。	1. 能安靜並專心聆聽不打斷解說員的介紹與說明。 2. 願意參與各項參觀活動並表現出其好奇的探究之心。 3. 大家分工合作，有效率進行打掃工作。 4. 能完成藝術創作。	聯繫 1/2 農場、農會、社區產銷班參觀事宜 打掃用具、塑膠袋 圖畫紙、美勞用具	10
第(17)週 - -	蔬果汁(能)	1. 蔬果介紹 2. 果汁機使用步驟(注意事項)	國語文 生活	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	蔬果種類 果汁機使	1. 學生可以專心聆聽同學們帶來的蔬果介紹。	1. 能專心聆聽同學介紹蔬果種類。	各類蔬果 果汁機 水果刀	2

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生： ■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： ■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉淑芳、王雅姮</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。