

嘉義縣復與國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四年級	課程設計者	呂育生、侯雅云	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	好有食「玉」		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過選擇、分析與運用新知不斷自我精進。 二、運用閱讀科普文本，奠定系統性思考，解決生活問題。 三、發展與人溝通協調、包容異己、社會參與等團隊合作的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	「金金」有味	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生分享吃過的玉米料理               <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組</li> <li>小組討論</li> <li>發表分享</li> </ol> </li> <li>查詢世界各國玉米料理方式               <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用 ppt 介紹</li> <li>教師賦予任務, 學生完成調查表</li> <li>學生實作</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國語文領域</li> <li>資訊科技課程</li> </ol>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口說玉米飲食之經驗</li> <li>使用網路完成調查表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>樂於參與分組討論飲食經驗, 提供個人觀點及意見</li> <li>能使用網路查詢各國玉米料理方式, 並予以整理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組分享</li> <li>查詢網路並利用 word 完成各國玉米料理調查表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>玉米料理簡介 ppt</li> <li>玉米調查表</li> <li>電腦軟體 word</li> </ol>	8
第(五)週 - 第(十)週	太陽之子	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過文本、影片認識玉米的歷史及流傳               <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀文本</li> <li>賦予討論任務</li> <li>發表閱讀後的感想</li> </ol> </li> <li>認識玉米的生長環境               <ol style="list-style-type: none"> <li>實地踏查玉米田</li> <li>依所知玉米生長所需條件, 選擇種植地點</li> </ol> </li> <li>了解自然農法               <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀文本、影片</li> <li>實地踏查 1/2 農場、示範、體驗</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社會領域</li> <li>自然與科學領域</li> <li>綜合活動領域</li> </ol>	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>玉米文本閱讀</li> <li>玉米生長之條件</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由閱讀玉米相關文本, 感受與欣賞不同文化的特色</li> <li>能從日常生活環境中觀察玉米生長的情況, 進而察覺玉米生長所需之條件</li> <li>覺察種植作物的問題, 探討並執行對環境友善的行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單</li> <li>選擇種植地點</li> <li>會做耕法分類</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZP7LwXXQtdg">https://www.youtube.com/watch?v=ZP7LwXXQtdg</a> (5 個蔬菜水果進化前的原始樣子)</li> <li>繪本 (Corn Is Maize: The Gift of the Indians)</li> <li>1/2 農場參觀</li> </ol>	12

<p>日進斗金</p> <p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>1. 種植玉米</p> <p>(1) 分配種植區域</p> <p>(2) 組內任務分配</p> <p>(3) 實作並完成觀察紀錄表</p> <p>2. 依記敘文結構書寫玉米種植經驗</p> <p>(1) 複習記敘文結構</p> <p>(2) 依實作階段,分段敘寫</p> <p>(3) 帶領孩童將作品數位化</p>	<p>1. 綜合活動領域</p> <p>2. 國語文領域</p> <p>3. 資訊科技課程</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1.自然農法種植玉米</p> <p>2.依記敘文結構書寫玉米種植經驗</p>	<p>1. 覺察玉米生長環境的問題,探討並行自然農法種植玉米</p> <p>2. 將種植玉米經驗以記敘文結構書寫玉米成長之作品</p>	<p>1. 完成觀察記錄表</p> <p>2. 完成「太陽之子」的一生紙本進而利用文書軟體將其數位化</p>	<p>1. 學校東側空地</p> <p>2. 玉米觀察紀錄表</p> <p>3. 國語南一版3上語文天地一-記敘文介紹</p>	<p>10</p>
<p>齊力「創」金</p> <p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>1. 設計玉米料理食譜</p> <p>(1) 介紹食譜內容</p> <p>(2) 小組發想設計</p> <p>(3) 依所設計之料理,小組分配下次料理食材</p> <p>(4) 各組分享食譜(小組可依其意見修正)</p> <p>(5) 指導學生完成「顧客意見調查表」</p> <p>2. 做出一道玉米料理</p>	<p>1. 健康與體育領域</p> <p>2. 社會領域</p>	<p>健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>社 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 玉米料理</p> <p>2. 團隊合作</p>	<p>1. 能以玉米為主搭配適合之食材完成料理</p> <p>2. 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊成員不同的意見</p>	<p>1. 小組討論並完成食譜</p> <p>2. 小組完成「顧客意見調查表」</p> <p>3. 煮出設計的料理</p> <p>4. 小組完成玉米植株用途規劃表</p> <p>5. 依規畫表檢核執行成果</p>	<p>1. 慈濟醫療叢書 8X 所出版〈愛上美味維生素〉</p>	<p>10</p>

		(1) 提醒衛生安全 (2) 實作、分享、環境整理 (3) 顧客意見調查表 3. 討論玉米植株的可能用途 (1) 小組討論 (2) 教師引導討論方向(裝置藝術、再利用) (3) 分享發表 4. 將討論結果予以實踐 (1) 實作(志做環保酵素)						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 18 )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
------------------------	---

<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣復與國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四年級	課程設計者	呂育生、侯雅云	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	玉米面面觀		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過種植體驗實踐處理影響種植因素。 二、運用科展研究模式，奠定系統性思考，解決生活問題。 三、具備使用科技與資訊素養處理種植過程中因素及記錄。	

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數
第(一)週 - 第(二)週	誰是綠手指？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現上學期種植成果資料</li> <li>2. 引導學生發現收成成果差異之因素</li> <li>3. 學生蒐集並討論出影響收成因素並發表分享</li> <li>4. 教師總結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然與科學領域</li> <li>2. 資訊科技課程</li> </ol>	<p>自 po-II-I 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	玉米收成差異之因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從種植玉米活動，察覺影響收成差異的因素。</li> <li>2. 使用電腦資訊整理上學期種植成果資料，據以討論收成成果差異之因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論、紀錄並說出，影響玉米收成的因素。</li> </ol>	上學期的收成成果記錄表、照片	3
第(二)週 - 第(九)週	科學農夫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依討論結果，歸納出影響玉米種植因素為肥料種類(化學肥、雞屎肥、環保酵素)</li> <li>2. 教師指導學生完成菜園整地(※分配任務：①確定種植場地。②標示分區。)</li> <li>3. 田間管理： (1)指導學生去除園中雜石、雜草 (2)指導學生正確為作物澆水</li> <li>4. 視察並記錄作物生長情況，並完成紀錄表。(※拍照記錄園中出現的小動物)</li> <li>5. 研究成果(科展格式)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然與科學領域</li> <li>2. 資訊科技課程</li> </ol>	<p>自 pe-II-I 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>資 pa-II-I 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依肥料性質分區種植玉米</li> <li>2. 菜園環境整理</li> <li>3. 紀錄表</li> <li>4. 科展格式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解使用不同肥料可能造成的影響，進而預測種植的結果。</li> <li>2. 能運用科展作品格式整理種植成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出作物生長因素。</li> <li>2. 去除園中雜石、雜草及昆蟲。</li> <li>3. 完成觀察紀錄表。</li> <li>4. 完成研究成果並發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作物生長紀錄表</li> <li>2. 科展格式表格</li> </ol>	14

		6. 將收成的玉米曬乾備用							
第(九)週 - 第(十一)週	田園開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察到的田園小動物拍(畫)下來</li> <li>運用網路查詢觀察到的小動物,寫出其「名稱」、「外型特徵」</li> <li>製作完成海報大小(或動物撲克牌)圖鑑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自然與科學領域</li> <li>資訊科技課程</li> </ol>	<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>將觀察到的田園小動物利用平板拍攝下來</li> <li>使用網路查詢田園動物的名稱並製成圖鑑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>種植園中小動物拍攝</li> <li>動物資料</li> <li>圖鑑製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>拍攝或畫出田園中出現的小動物</li> <li>運用網路查出田園中出現動物資料</li> <li>製做動物圖鑑</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動物圖鑑的模板</li> </ol>	5
第(十二)週 - 第(十四)週	千變萬化(不一樣的玉米)	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過 ppt 認識玉米的種類</li> <li>透過 ppt 認識玉米的加工品:爆米花、環保杯等</li> <li>實做爆米花、玉米餅/片</li> </ol>	社會領域	社 3a-II-I 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>玉米種類</li> <li>玉米種類</li> <li>爆米花製作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識玉米多樣性的應用</li> <li>利用所種植的玉米進一步加工製成爆米花、玉米餅/片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從日常生活中觀察出常吃的玉米加工品進而對玉米的其它加工製品提出感興趣的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>玉米的種類 ppt</li> <li>玉米的加工品 ppt</li> </ol>	6
第(十五)週 - 第(二十)週	玉米好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>玉米的創作: <ol style="list-style-type: none"> <li>馬賽克創作藝術</li> <li>玉米掃把</li> <li>草裙舞</li> </ol> </li> <li>粉塵的探討: <ol style="list-style-type: none"> <li>玉米粉的製作與運用</li> </ol> </li> </ol>	1.綜合活動領域	<p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-I</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>玉米藝術創作</li> <li>玉米粉的製程與議題探討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用視覺元素將玉米進行藝術創作與展演</li> <li>從新聞「八仙塵暴」中孩子能覺察玉米加工品對環境、社會所帶來的益處與危機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用玉米創作馬賽克藝術、玉米掃把、草裙</li> <li>認識玉米粉運用以及探討其所帶來暗藏的危機</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>八仙粉塵新聞</li> <li>贏在地球村 Win The World—新浦樂無毒環保餐具受肯定 玉</li> </ol>	12

	②八仙塵爆議題探討 ③玉米粉染色 ④Color Run	2.藝術領域	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				米田銷國際 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MXEpZlulIk4">https://www.youtube.com/watch?v=MXEpZlulIk4</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 22 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。