

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四年級	課程設計者	侯雅云、呂育生	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	情有獨宗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過戲劇創作與欣賞促進多元感官的發展。 二、經由體驗進而關懷周遭人事物，並包容與自身不同文化之差別。 三、樂於活動理解文化多樣性進而樂於與他人互動。 四、習得運用資訊的素養並串聯至成有系統的媒體。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(九)週	你喜歡上學嗎?	<ol style="list-style-type: none"> 透過文本讓學生感受學習的幸福感 我是小記者 <ol style="list-style-type: none"> 採訪倫理與技巧 採訪結果彙整 相片說故事 影像剪輯 採訪影片欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 人權議題 資訊科技課程 	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p>	<p>社區長者訪問</p> <p>影片編輯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 尊重自己的受教權 使用影片編輯軟體與祖原合作採訪影片紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 完成電影觀後學習單 學生訪問社區長者 學生後製訪問過程 	<ol style="list-style-type: none"> 紀錄片「逐夢上學路」 影片賞析學習單 社區耆老 威力導演 Photo Story 	18
第(十)週 - 第(十四)週	為甚麼要補課?	<ol style="list-style-type: none"> 拋出議題「請假要補課嗎?」、「權力與義務差別?」 <ol style="list-style-type: none"> 學生分組 學生討論 蒐集資料 講解辯論策略、技巧 透過文本(影片)讓學生了解學習權力 	<ol style="list-style-type: none"> 國語文領域 資訊科技課程 	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>辯論會</p> <p>選邊站</p>	<ol style="list-style-type: none"> 把握辯論種演與順序,答辯時能坐適當的回應 使用網路查詢辯論議題之素材 	<ol style="list-style-type: none"> 辯論大會 「權力與義務差別?」選邊站活動 	<ol style="list-style-type: none"> 辯論影片 「選邊站」活動題目 電影「一個都不能少」 	10
第(十五)週 - 第(二十)週	我要讀幾年?	<ol style="list-style-type: none"> 賦予學生任務,調查家長職業,教師彙整成統計圖 運用心智圖引導學生做生涯規劃 工作大未來 <ol style="list-style-type: none"> 「剪報找工作」活動 學生分享所選職業與其具備之能 	<ol style="list-style-type: none"> 社會領域 綜合活動領域 	<p>社 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明</p> <p>綜 1c-II-1 覺察工作意義與重要性</p>	<p>心智圖</p> <p>剪報找工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 整理自己的想法並製成心智圖 覺察所選工作意義與重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 家長職業調查表 完成心智圖 完成「剪報找工作」學習單 完成「時空膠囊」影音檔 	<ol style="list-style-type: none"> 心智圖 學習單 威力導演 	12

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四年級	課程設計者		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	情有獨宗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、運用各項資源，正向積極的學習，關懷周遭的人、事、物。 三、藉由解決問題，具備創新的思考能力，奠定系統思考素養。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過戲劇創作與欣賞促進多元感官的發展。 二、經由體驗進而關懷周遭人事物，並包容與自身不同文化之差別。 三、樂於活動理解文化多樣性進而樂於與他人互動。 四、習得運用資訊的素養並串聯至成有系統的媒體。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	宗於原味	1. 海神是誰 (1) 學生分組討論海神是誰 2. 透過文本認識海神 (1) 閱讀文本 (2) 教師利用 ppt 介紹「水仙宮」和「奉天宮」	1.社會領域	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	在地宗教信仰	1. 表達對新港宗教信仰的認識與關懷	1. 小組分享並完成學習單(畫出海神形象) 2. 完成任務單	1. 海神學習單 2. 「水仙宮」和「奉天宮」ppt	10
第(六)週 - 第(九)週	諸神禮讚	1. 透過文本分析五大宗教內涵 (1) 學生分組 (2) 發表分享	1.社會領域 2.資訊科技課程	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 資 p-II-1 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	五大宗教內涵	1. 聆聽同學意見並表達自己的看法 2. 使用網路蒐集資料並整理已表達想法	1. 完成宗教九宮格	1. 五大宗教內涵 2. 九宮格學習單	8
第(十)週 - 第(十五)週	鮭魚返鄉	1. 透過認識各宗教朝聖活動、祭拜方式 (1) 學生分組 (2) 寫出劇本 (3) 製作道具	1.人權議題 2.藝術領域	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法	宗教朝聖與祭拜	1. 覺察並包容各宗教活朝聖活動 2. 能結合不同的媒材，以表演的方式表達各宗教朝聖活動	1. 演出各宗教朝聖活動	1. 各宗教朝聖活動 ppt 2. 介紹各宗教朝聖活動相關報章雜誌	12
第(十六)週 -	終極密碼	1. 解說常見各宗教用語、手勢 2. 拋出「死後會有世界	1.多元文化議題	多元文化 E4 理解到不同文化共存的事實	宗教用語與手勢	1. 理解各宗教用語與手勢	1. 能說出抽中之宗教用語涵義 2. 小組分享	1. 宗教用語、手勢之圖片、影片	10

第(二十)週		嗎?」讓學生討論 (1) 小組討論 3. 找出各宗教死後世界之描述 (1) 小組討論	2.人權議題	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利		2. 欣賞不同宗教差異並尊重自己與他人的信想自由權利		2. 大愛志工-王美玉(社區媽媽) 3. 學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

特教老師簽名:

普教老師簽名: