

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四年級	課程設計者	侯雅云、蘇育增		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	Get to Know the World		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、透過教學,促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容,讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的眼光探詢世界文化,成為具備世界觀的學習者。		
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生基本的語文素養,奠定英文學習之基礎。 二、運用閱讀文本提升學生多元文化學習,並擴展學生的國際視野。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週	Let's Rock!	<ol style="list-style-type: none"> Get to know each other <ol style="list-style-type: none"> Break the ice! Check English names. Kids can read their English names out and make their own name cards. Classroom English Introduce the rules: Stand up. Sit down. Raise your hand. Put down your hand. Activity Simon says Nursery rhymes (Hello!) 	英語文 領域	<p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> read out the name song singing 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確寫出英文名子 能聽懂教室用語並做出合宜的規矩 	<ol style="list-style-type: none"> Read their English name Sing the song 	Song: Hello! (https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8)	2
第(二)週 - 第(六)週	Let's Play ABC!	<ol style="list-style-type: none"> The story of phonics <ol style="list-style-type: none"> Use songs (ABC songs) and games (words matching & slapjack) to review alphabet Apply Pictorial Mnemonics for Phonics Instruction to teach phonics Accomplish tests from LearnMode Grouping and finish the handmade booklet 	英語文 領域	<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> the phonics of 26 letters phonics test booklet 	<ol style="list-style-type: none"> 認讀與聽寫 26 個字母 學生能唸出 26 字母的發音 運用圖像式發音規則拼讀出 CVC 單字 	<ol style="list-style-type: none"> Know how to pronounce the 26 letters Accomplish tests from LearnMode Finish the handmade booklet 	<ol style="list-style-type: none"> 圖像式發音故事 LearnMode 	10

		2. Teacher teach CVC rule and students read the CVC words and rhythm							
第(七)週 - 第(十一)週	Let's Farm!	<p>1. Teacher introduce farm animal words (ducks, mice, chickens, pigs, goats, sheep, horses, cows, and roosters.)</p> <p>2. Sing the song : The Animals On The Farm</p> <p><u>Activity</u></p> <p>(1) Radish Squat</p> <p>(2) Finish “ Farm Animals” worksheet</p> <p>3. Teacher introduce the picture book "Farm Fun" to students.</p> <p>(1) Grouping</p> <p>(2) Teacher teach the sentence pattern.</p> <p>A. This/That is a/an _____.</p> <p>B. The duck <u>is</u> <u>singing</u>.(be-v + Ving)</p> <p>C. Finish the worksheet</p>	英語文 領域	<p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Animals words</p> <p>2. Song singing</p> <p>3. Sentence pattern</p>	<p>1. 說出 farm animal 的單字</p> <p>2. 運用所學單字套入句型並說出完整句子</p>	<p>1. Read the animal words out loud</p> <p>2. Sing the song</p> <p>3. Finish the worksheet</p> <p>4. Finish storybook</p>	<p>1. Song: The Animals On The Farm (https://www.youtube.com/watch?v=zXEg-QO3xTg)</p> <p>2. Picture book: Farm Fun (https://www.youtube.com/watch?v=26C5pCFxIAM)</p> <p>3.</p>	10

		(3) Create the story based on "Farm Fun" (This is a <u>duck</u> . The <u>ducks</u> say "quack, quack, quack." The <u>duck</u> is <u>singing</u> .) and finish the story book.							
第(十二)週 - 第(十五)週	Let's Celebrate	Festival Teaching: Thanksgiving 1. Teacher use the video to introduce the story of Thanksgiving. 2. Teacher introduces the traditional food for Thanksgiving dinner. (1) Use ppt to teach students the new words and sentence pattern. A. Word teaching :Ma yflower, corn, turkey, family, pumpkin pie, church, autumn/fall,	英語文 領域 英 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. words 2. sentence pattern 3. picture book	1. 學生能了解 Thanksgiving 的故 事與文化 2. 說出 Thanksgiving 相關單字 3. 將所學單字運用在 句型中並能以適切 的語調說出	1. Apply the words to the sentence pattern, 2. Finish "Thanksgiving Dinner" worksheet 3. Finish the "Thank-you Note"	1. Song : Thanksgiving Feast (https://www.youtube.com/watch?time_continue=60&v=IvMKK1vZPWA&feature=emb_title) 2. "Thanksgiving Dinner" worksheet. 3. Picture book: Thanks for Thanksgiving by Juile Markes	8	

carrot,
cranberry,
stuffing,
mashed
potato,
biscuit, yam

(2) Teacher teaches
the sentence
pattern: What do
you eat on
Thanksgiving? We
eat

_____.

- A. Divide the
class into 4-6
groups.
- B. One player
from each
group draws
his/her
favorite
food, and
other
students try
to guess the
items in
English.

(3) Sing a song :
Thanksgiving
Feast

(4) Activity

Thanksgiving
Buffet

A. Group
discussion
about the
food they are
going to
bring next
week. Finish
“Thankgivi
ng Menu”
worksheet.

B. Each group
leader
introduces
the food
brought by
the group
members.

C. All students
practice the
dialogue
with a
person from
another

		<p>group. The one who names 2 kinds of food(s) from the other groups can get one signature from his partner.</p> <p>D. Enjoy the buffet!</p> <p>3. Teacher introduces the picture book: Thanks for Thanksgiving.</p> <p>(1) Teacher teaches the sentence pattern: Thank for_____. Thanks for _____.</p> <p>(2) Students finish the Thank-you Note and present them.</p>							
<p>第(十六)週</p> <p>-</p>	<p>Let's act!</p>	<p>1. Review Thanksgiving words and sentence pattern.</p> <p>2. Story telling</p>	<p>1. 英語文領域</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>The story of Thanksgiving</p>	<p>1. 學生能使用流暢語調正確將英文句子念出並背誦下來</p>	<p>1. Students practice the script.</p> <p>2. Students prepare the props for the show.</p>	<p>1. copies of "The story of Thanksgiving"</p>	<p>10</p>

第(二十)週		3. Reader's Theater (1) Teacher models reading and makes it sound dramatic. 4. Students prepare for the props they need. (1) The class rehearsal (2) Showtime (3) Feedbacks	2.藝術領域	子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。		2. 積極與同儕間參與德者劇場的排練活動 3. 能運用所學英文句型與單字創作並以讀者劇場形式表演			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣復與國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三、四年級	課程 設計者	侯雅云、蘇育增	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	Take Action!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	四、透過教學,促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 五、導入多元豐富的教學內容,讓學生以健康積極的態度學習。 六、培養學生以多元的眼光探詢世界文化,成為具備世界觀的學習者。。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。		課程 目標	三、培養學生基本的語文素養,奠定英文學習之基礎。 四、運用閱讀文本提升學生多元文化學習,並擴展學生的國際視野。 五、探討全球環境議題與在地環境現象,促使學生知覺環境與個人的關係,進而關懷周遭生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(二)週	Let's Begin!	4. Ice break : Use the song to warm up 5. Review the rules: Stand up. Sit down. Raise your hand. Put down your hand. 6. Classroom Language : (May I go to the bathroom? Can I open/ close the window? Can I turn on/ off the lights/ fans? I don't understand. Can you say it again?) Students design the classroom language banner and post it	英語文領域	英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	1.Classroom language	3. 學生能使用所學的教室用語解決課堂所面臨的問題	3. Speak classroom language 4. Write down the classroom language on the poster	Song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU	3
第(二)週 - 第(七)週	Let's Phonic s!	3. Review phonics 4. Apply Pictorial Mnemonics for Phonics Instruction to teach phonics (1) Introduce Long Vowels (long a, long e, long i, long o, long u) (A) Compare short vowels and long vowels	英語文領域	英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1.Long Vowels 2.Consonant Digraph 3.phonics test	4. 運用自然發音規則拼讀出單字並唸出韻文 5. 運用學習吧複習課堂所學之發音規則以達到強化學習效果 6. 能運用學習吧完成字母發音的練習與考試	4. Know the differences between the short vowels and long vowels and to pronounce the words 5. Know how to pronounce “ch, sh, th, wh, ph” 6. Accomplish tests from LearnMode	3. 圖像式發音故事 4. LearnMode	10

		<p>(B) Spell words and read them out</p> <p>(C) Chants teaching</p> <p>(2) Introduce Consonant Digraph (ch, sh, th, wh, ph)</p> <p>5. Accomplish tests from LeranMode</p>							
<p>第(七)週 - 第(十一)週</p>	<p>Let's Know About Me!</p>	<p>1. Brief self-introduction</p> <p>(1) Teacher teaches the sentence pattern and explain the words of how to introduce yourself</p> <p>(2) Essay :Hello, everyone. My name is_____.I'm _____ years old. I am from Taiwan. I have _____ brothers and _____ sisters in my family. My hobbies are_____ . My</p>	<p>英語文領域</p>	<p>英 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1.self-introduction essay</p>	<p>3. 運用所學單字將其抄寫於自我介紹的學習單</p> <p>4. 中學生能用正確的語調與發音完整呈現自我介紹</p>	<p>5. Apply the words to the self-introduction essay</p> <p>6. Introduce themselves on the stage</p>	<p>1. Self-introduction worksheet</p>	

		<p>favorite sports is_____. That's all about me. It's good to see you all. Thank you.)</p> <p>(3) Words: number, hobby, sports</p> <p>2. Students introduce themselves on the stage.</p>							
<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>Let's be Thankful</p>	<p>Festival Teaching:</p> <p>Mother's Day</p> <p>4. Show story of Mother's Day.</p> <p>5. Teacher introduces the words about Mother's Day</p> <p>(1) Words: cake, card, carnation, candy, hug, gift</p> <p>(2) Sentence pattern: This is for you. What's this? It is a_____. What are these? They are_____.</p> <p>(3) Conversation: Happy Mother's Day!</p> <p>6. Sing the song :Happy Mother's Day</p>	<p>英語文 領域</p> <p>英 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>4. words</p> <p>5. sentence pattern</p> <p>6. Mother's Day song</p> <p>7. Mother's Day card</p>	<p>4. 學生能了解 Mother's Day 的故 事與文化</p> <p>5. 說出 Mother's Day 相關單字</p> <p>6. 將所學單字運用在句型中並能以適切的語調說出</p>	<p>4. Apply the words to the sentence pattern,</p> <p>5. Sing Mother's Day song</p> <p>6. Use proper sentences and describe their works</p> <p>7. Make Mother's Day card and write down sentences to show their thanks to mom</p> <p>8. Make Mother's Day coupon</p>	<p>4. Song : Happy Mother's Day (https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo)</p> <p>5. Template of Mother's Day coupon</p>		

		<p>7. <u>Activity</u></p> <p>(3) Draw the portrait of mother and use three simple sentences to describe</p> <p>(4) Make Mother's Day card</p> <p>(5) Make Mother's Day coupon</p>							
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>Let's Fish!</p>	<p>4. Start with a picture book: "I wish I were a dog"</p> <p>(1) Talk about the benefit of dog</p> <p>(2) How does a cat feel ?</p> <p>(3) Extended to sea animals</p> <p>(4) What if you were a sea animal, what will you do?</p> <p>5. Teacher introduce the picture book " Into the sea" to students.</p> <p>(4) Show the life circle of a sea turtle</p>	<p>1.英語文領域</p> <p>2.海洋教育</p>	<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>1.Sentence pattern: If I were_____, I will_____.</p>	<p>4. 學生能使用流暢語調正確將英文句子念出並背誦下來</p> <p>5. 認識海龜的生命週期與所面臨的困境</p> <p>6. 能閱讀繪本進而與同學分享故事情節並完成學習單</p> <p>7. 運用戲劇方式演出繪本的橋段</p>	<p>1. Read the picture book</p> <p>2. Use the sentence pattern to present the idea how to protect the sea turtles</p>	<p>2. Picture book: I wish I were a dog, Into the Sea</p> <p>3. Worksheet: The life circle of a sea turtle</p>	<p>11</p>

Activity: draw a poster of the life circle of sea turtle

(5) Introduce the words in the book

(6) Sentence pattern:

A. If I were **an egg sea turtle**, I will live in _____. My enemy is _____. I have to _____ to protect myself.

B. If I were **a baby sea turtle**, I will live in _____. My enemy is _____. I have to _____ to protect myself.

海 E9
透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

		<p>C. If I were a sea turtle, I will live in _____. My enemy is _____. I have to _____ to protect myself.</p> <p>6. Drama</p> <p>(1) Group show and tell connecting to the story they read or make the story by themselves</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>
學生	
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>

	普教老師簽名：
--	---------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。