

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五、六年級	課程設計者	李志彬、林新迪	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	「食」在美好		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生觀察生活周遭的現象，透過探索問題的思考能力，搜尋資料及擬定實驗方法，解決遭遇的問題。 二、學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 三、藉由戲劇創作，培養小組合作、尊重差異，互相補位的合作能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	「食」在不安	1. 欣賞食安時事影片，引起學生覺察問題動機	1. 自然科學領域 2. 資訊科技課程	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資 p-III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	蔬果農藥殘留問題	能從網路媒體中覺察蔬果農藥殘留問題	1. 以六何法紀錄食安問題 2. 上台分享	教學影片	8
第(5)週 - 第(6)週	食事求是	透過資訊媒體，讓孩子收集食品標章	1. 國語文領域 2. 資訊科技課程	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問	常見食品標章	1. 運用科技網路，進行食品標章資料蒐集、解讀與判斷，提升食安知識的閱讀和應用能力。 2. 結合科技與資訊分享食品標章內容，提升溝通表達的效能。	1. 上台分享食品標章 2. 完成食品標章學習單	學習單	4

				題解決的方法。					
第(7)週 - 第(10)週	美食創作	了解植物生長要素	綜合活動領域	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	食譜設計與料理	1. 運用美感與創意，解決食譜設計與料理的問題，豐富生活中美味的內涵。 2. 體察、分享各組料理美食，並欣賞各組料理的美感與創意。	1. 每組完成一份創意食譜 2. 每組完成一份料理分享	學習單	8
第(11)週 - 第(18)週	投「食」問路	1. 設計為何使用農藥的訪談單 2. 訪談練習 3. 實際到農家進行訪談 4. 資料整理 5. 分組發表	1. 國語文領域 2. 資訊科技課程	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p- III -2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	為何使用農藥的訪談單 訪談彙整海報	1. 從聽聞農家分享使用農藥的經驗，透過為何使用農藥的訪談單進行判斷和提問，並適時做出合理的應對。 2. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達訪談彙整海報的內容。	1. 每組完成訪談單的設計 2. 每組模擬訪談內容 3. 完成訪談單 4. 每組完成訪談彙整海報	訪談單 海報	16

第(19)週 - 第(20)週	實在安心	使用心智圖歸納系統完成圖	1. 國語文領域 2. 資訊科技課程	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	學習脈落海報	把握學習脈落海報的主題、重要細節與結構邏輯。	每組完成學習脈落海報	海報	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(26)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：林新迪李志彬</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五、六年級	課程設計者	李志彬、林新迪	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	「食」在美好		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學生觀察生活周遭的現象，透過探索問題的思考能力，搜尋資料及擬定實驗方法，解決遭遇的問題。 二、學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 三、藉由戲劇創作，培養小組合作、尊重差異，互相補位的合作能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	火龍果園大體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任務說明 2. 認識火龍果成長過程及有機栽培方式 3. 動手做果醬 4. 分享參訪心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科學領域 2. 社會領域 	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	有機栽培的方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從參訪有機果園察覺食安問題。 2. 關注有機栽培與生活方式的互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單記錄有機栽培的過程 2. 專注聆聽解說 3. 上台分享 	學習單	4
第(3)週 - 第(6)週	水果大變身	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解酵素製作方式 2. 分組進行使用不同果皮的酵素製作 3. 各組分享製作成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然科學領域 2. 綜合活動領域 3. 資訊科技課程 	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源</p>	水果酵素製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作圖表，整理已有的資訊並記錄酵素每日變化。 2. 能分析比較酵素的酸鹼濃度並紀錄期數據。 3. 參與酵素製作活動，需適切表現自己的角色，協同合作達成共同目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並記錄酵素的變化 2. 酵素的酸鹼濃度測驗 	酵素變化日記單 酵素酸鹼濃度記錄單	8

				整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					
第(7)週 - 第(14)週	「果」真有「酵」	1. 萬年沃土-酵素堆肥 2. 開心農場種菜趣 3. 植物「酵」一下 4. 復興農場慶豐收	1. 社會領域 2. 自然科學領域 3. 資訊科技課程	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	水果酵素與蔬菜產量	1. 發揮各人不同的專長，進行酵素堆肥、自然農耕分組活動，透過分工進行團隊合作。 2. 能利用文字、繪圖及展現實物等方式，記錄酵素對植物成長的影響，表達探究之發現。	1. 以學習單記錄植物成長過程 2. 進行對照實驗活動	學習單	16
第(15)週 -	清潔「酵」果大不	1. 去汙效果我最行 2. 誰的去油效果佳	1. 自然科學領域	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部份生活週遭的問題。	酵素妙用多	1. 透過酵素應用在清潔方面的探究活動中，解決一部份生活週遭的問題。	1. 調製不同比例的酵素清潔劑 2. 觀察與紀錄不同酵素清潔劑的清潔力	學習單 紀錄單	12

第(20)週	同		2. 綜合活動領域	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		2. 實踐環境友善行動，透過環保酵素的製作並應用在農自然農耕中，展現珍惜生態資源與環境。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：林新迪李志彬</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。