

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五、六年級	課程設計者	李志彬、林新迪	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題名稱	霸凌 Get Out!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 二、能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。 三、藉由戲劇創作，培養小組合作、尊重差異，互相補位的合作能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	又「友」煩惱	觀看兒少交友煩惱的時事影片，讓學生覺察生活中人際溝通的問題。	綜合活動領域	1. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	人際溝通問題	能從網路媒體中覺察自己的人際溝通方式產生的交友煩惱	1. 以學習單紀錄交友煩惱的問題 2. 上台分享	教學影片 學習單	4
第(3)週 - 第(6)週	「愛」要這樣說	透過微電影「愛，要這樣說」讓孩子辨別說話方式對人際互動的影響。	1. 國語文領域 2. 資訊科技課程	1. 國 2- III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 2. 資 p- III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	表達愛的說話方式	生從微電影的內容進行判斷和提問，找出說話方式的合理應對	1、完成「愛，要這樣說」學習單 2、上台分享適切的說話方式	學習單	8
第(7)週 - 第(12)週	看我怎麼說	透過戲劇模擬劇本裡的角色，學習如何溝通表達。	1. 綜合活動領域 2. 資訊科技課程	1. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 2. 資 p- III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	劇本設計與演出	參與劇本編寫與演出，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成目標	1. 每組完成一份創意劇本 2. 每組完成一齣劇本演出	劇本 戲劇表演	12

課程調整

1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。
2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。
3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。

特教老師簽名：侯怡岑

普教老師簽名：林新迪李志彬

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣復興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	五、六年級	課程設計者	李志彬、林新迪	教學總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	霸凌 Get Out!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		與學校願 景呼應之 說明	一、培養學生公民素養，建構優質友善的校園及和諧社會環境。 二、激發學生學習熱情，樂在求知，才能發揮創意，自我探索。 三、培養正確的學習態度，讓學生以正向、積極的態度來共同面對學習挑戰。	
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 二、能結合屬於視覺內涵的相關題材，從藝術本位的角度思考，展現人性關懷的層面。 三、藉由戲劇創作，培養小組合作、尊重差異，互相補位的合作能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	生活中的小霸王	1. 透過故事繪本，讓學生覺察霸凌的存在	國語領域	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	霸凌認識	從聽聞的繪本故事內容中進行判斷和提問，並對霸凌做合理的應對。	1. 分組討論故事中霸凌問題 2. 上台分享	繪本故事 學習單	6
第(4)週 - 第(7)週	遇上霸凌怎麼辦?	1. 欣賞「哆啦A夢」影片，並分辨霸凌的種類與角色 2. 瀏覽校園霸凌事件簿，建立「Yes—No 守則」預防霸凌發生	1. 人權議題 2. 資訊科技課程領域	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	霸凌的種類與預防	1. 關心周遭不公平的校園霸凌事件，並提出改善想法來預防 2. 能認識與使用資訊科技知識，以標語形式來表達想法	1. 以六何法分析霸凌 2. 運用 ppt，製作「反霸凌」標語活動	1. 「哆啦A夢」影片 2. 反霸凌標語 ppt 製作	8
第(8)週 - 第(12)週	人際對對碰	1. 透過「情境卡遊戲」，進行打氣話練習 2. 結合藝術創作，進行「同理心」體驗活動	綜合領域	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	多說打氣話 培養同理心	覺察多元性別的互動方式進行打氣話練習，並運用同理心的藝術創作，增進人際關係。	1. 接話大挑戰 2. 我是畢卡索-完成圖畫創作	情境圖卡 圖畫紙	10
第(13)週 - 第(20)週	愛的三溫暖	1. 改寫霸凌故事-「新哆啦A夢」 2. 運用「行動劇」演出，提升自我保護意識	1. 國語領域 2. 藝術領域 3. 資訊科技課程領域	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	戰勝霸凌	3. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力，合力完成反霸凌故事寫作。 4. 能透過展演覺察校園霸凌議題，用行動劇表現人文關懷。	5. 我是小作家 6. 我是大導演	劇本寫作 道具	16

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 進行活動應以簡化講解內容並安排小老師在一旁協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：林新迪李志彬</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。