

嘉義縣布袋鎮景山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	一年級	課程設計者	陳淑溫. 陳錦昭		教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	一年級 地球公民		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”		與學校願 景呼應之 說明	根據學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，展現自我，快樂學習，培育健康行為、良好習慣，健全人格，成為樂於學習的好公民。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過家事體驗及各項活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健全發展。 2. 在戶外教學中，運用五官探索觀察周遭環境，藉以認識自然資源、鄉土文物。 3. 在性平教育活動中，理解男女生的不同，學會照顧自己保護身體，懂得與人互動的技巧。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(9)週	體的主人(性平教育)	觸 3. 分辨「身體的界線」活動 4. 進行「身體界線○和×」遊戲 活動二：繪本欣賞 1. 「糖果屋裡的秘密」繪本 2. 繪本問題與討論 3. 「拒絕被收買」情境討論與演練 4. 完成「小心大野狼」學習單	語文	人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	秘密繪本 4. 「拒絕被收買」情境討論與演練	己的身體，及注意安全行動。 3. 養成專心聆聽繪本故事的習慣，並說出故事內容的提問。 4. 願意參與「拒絕被收買」情境討論與演練，表現好奇與求知探究之心。	3. 能說出1個對身體好與不好的碰觸提問。 4. 能完成「小心大野狼」學習單。	e.com/watch?v=w9PsUkmKuOU 4. 糖果屋裡的秘密繪本 ppt 5. 小心大野狼學習單 附件五	
第(10)週-第(13)週	男生女生配(性平教育)	活動一：繪本欣賞 讓學童先欣賞「薩琪到底有沒有小雞雞？」故事的前半段，並引發思考故事中角色的異同。 1. 再請學生一一進行故事接龍 2. 然後繼續後半部繪本導讀 3. 繪本故事內容提問與討論 活動二：我和你不一樣 1. 小組討論，並說出男生和女生有哪些一樣和不一樣的地方？ 2. 請學生在圖卡上圈出男女不一樣的地方，並說一說。 3. 完成「男女一樣不一樣」學習單	語文 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 薩琪到底有沒有小雞雞？繪本 2. 故事接龍 3. 男女大不同 4. 彼此尊重、和平相處	1. 專心聆聽繪本故事，並尊重對方的發言。 2. 能以感官和知覺觀察後，說出故事後續可能發生的故事內容。 3. 以感官覺察並比較出男女生的特徵，討論出男女生不同的地方。 4. 學會尊重彼此的異同，並能和兩性和平相處。	1. 能專心聆聽故事內容，並回答教師的提問。 2. 能明確說出一項男女生相同和不同的地方。 3. 能了解並說出一樣兩性如何彼此尊重的行為。 4. 能分辨並說出那些能力並無男女之別。 5. 能說出一項如何跟同性、異性和平相處的方法。 6. 能積極參與小組討論，共同完成學習單。	1. 電腦 2. 大螢幕電視 3. 薩琪到底有沒有小雞雞？ https://www.youtube.com/watch?v=TecKFBDdBoE 4. 男女生圖片 5. 男女一樣不一樣學習單 附件六	4
第(14)週-第(17)週	我是環保	活動一：繪本欣賞 1. 「恐龍和垃圾」繪本導讀 2. 故事動動腦：老師根據故事內容提出問題與討論	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 「恐龍和垃圾」繪本 2. 環保標章及資源回收標誌 3. 回收物的	1. 能專心聆聽故事內容，並說出對內容的提問。 2. 能覺察資源回收標誌和環保標章的不同及意義。	1. 能說出一項垃圾對環境的影響和傷害。 2. 能說出一項資源回收的分類。 3. 兩兩一組，能互相檢視同學將回收物放置在回收	1. 電腦 2. 大螢幕電視 3. 「恐龍和垃圾」繪本 ppt 4. 資源回收宣導影片 https://www.youtube	4

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
週	小尖兵(環境教育)	3. 指導學生完成「恐龍和垃圾」學習單 活動二：分類高手 1. 觀賞資源回收宣導短片。 2. 介紹環保標章及資源回收標誌。 3. 請學生事前準備好家中的回收物品。 4. 帶學生認識資源回收站，並兩兩一組開始進行回收分類。 5. 指導學生完成「我是環保小尖兵」學習單。	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	分類 4. 愛物惜物的觀念	3. 願意參與垃圾做分類回收活動。 4. 能體會愛護地球環境的心，主動養成愛物惜物惜福之情操。	站的正確位置。 4. 能互相討論，完成學習單。	e.com/watch?v=pdLgl2cr-6Y 5. 嘉義縣環保局 https://cyepb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=7F90913A0DA11378&s=E4707ED5C6C73F4B 6. 資源回收分類表 http://ksepb.clweb.com.tw/ksepb-recycle/mode02.asp?m=201607011713331&t=sub 7. 環保標章及資源回收標誌圖片 8. 回收物品 9. 我是環保小尖兵學習單(附件七)	
第(18)週	模範生選舉	活動一：模範生選舉 1. 討論與發表模範生的條件，開始進行學習單討論 3. 說明投票規則與禮儀。 4. 參與投票與開票活動。	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 模範生具備的條件 2. 投票規則與禮儀。 3. 投開票。	1. 以感官和知覺探索模範生應具備的條件。 2. 覺察訂定投票規則的意義及禮儀的重要性。 3. 會使用圈選工具進行投票活動，感受第一次參與投票的樂趣。 4. 對開票活動結果表現好奇與探究之心。	1. 能積極參與討論，並說出一項模範生應有的好表現。 2. 進行投票時，能遵守投票規則及應有的禮儀。 3. 能分享參與投票的感覺。	1. 選模範生學習單(附件八) 2. 圈選單 3. 圈選工具 4. 模範生選舉公報	1
第(19)週-第(20)週	好書交換	活動一：好書交換 1. 整理家中不再閱讀的書籍，帶至學校進行交換。 2. 能先與班上同學分享與交換書籍閱讀。 3. 進行全校性好書交換活動。	語文 生活	5-I-9喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 選書活動。 2. 集點卡點數。	1. 利用集點卡的點數，積極參與選書交換活動。 2. 發現好書，喜愛閱讀，樂於與他人分享閱讀心得。	1. 願意整理家中不再閱讀圖書帶至學校交換。 2. 能快樂參與好書交換活動。 3. 能與人分享閱讀心得。	1. 選書交換活動照片 2. 故事書 3. 點數 4. 好書交換集點卡	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
<p style="text-align: center;">■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>									
特教需求學生 課程調整	<p> ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) </p> <p> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </p>								