

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級 走讀太保(太保小尖兵)		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願 景呼應之 說明		1. 透過「水果變身秀」單元宣導並提倡 健康 蔬果的概念。 2. 設計適合學生身心發展的教學活動內容,啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「太保樂遨遊」的活動,引導學生探究社區之美,以創作、成果發表、知識實踐之積極表現,培養學生多元 智慧 。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人互動 ,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		一、 規劃 並執行「水果變身秀」、「太保樂遨遊」、「創新太保」等活動,以創新思考方式進行團隊合作,達成團體目標。 二、透過 欣賞 番茄園影片及社區踏查活動,引導學生發揮創意, 創作 屬於自己的太保印象。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動, 理解 並欣賞他人作品,達到 互動 、共好。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我家鄉(5)	<p>活動一：你要去哪裡?(2)</p> <p>1. 說明太保地名、位置、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。</p> <p>2. 指導學生分組，引導小組合作討論從太保出發到外地，可利用的交通工具，以及教師課堂說明的事項。</p> <p>3. 引導學生願意參與組內討論並能與全班分享小組討論內容。</p> <p>4. 說明太保軼事相關活動學習單填寫重點。</p> <p>活動二：太保軼事(3)</p> <p>1. 播放“太保市公所社區營造計畫”短片，讓孩子認識太保國小鄰里社區特色。</p> <p>2. 指導學生白板寫下短片內容關鍵字，引導學生畫出(寫下、說出)自己的太保印象。</p>	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 太保地名、位置、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。	1. 養成專心聆聽教師課堂說明的事項。	1. 能專注聆聽教師課堂說明的事項。	<p>1. 走讀太保繪本</p> <p>2. 太保市公所社區營造計畫短片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU</p> <p>3. 「地名的由來」學習單</p>	5
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	2. 太保到外地的交通工具，以及教師課堂說明的事項。	2. 探索太保地名、位置、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。	2. 能認真探索太保的相關歷史		
				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3. 小組討論與發表方式的規則。	3. 參與組內討論並能與全班分享小組討論內容。	3. 能參與組內討論，分享自己的學習單內容		
				4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	4. 推薦行程學習單、“太保市公所社區營造計畫”短片、對太保的深刻印象。	4. 使用學習單、白板、畫紙、發表等不同方式，寫下、說出或畫出對太保的印象與感受。	4. 能使用並完成太保軼事相關活動學習單進行學習		
				7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		5. 透過小組一起討論交通工具與上課內容的過程，感受合作學習的重要性。	5. 能參與組內討論交通工具與上課內容，感受合作學習的重要性。		
							6. 能與全班分享小組的推薦行程與討論內容		
							7. 能專注觀賞“太保市公所社區營造計畫”短片。		
							8. 能畫出(寫下、說出)自己的太保印象		

第(6)週 - 第(12)週	瓜 甜 稻 香 (7)	<p>活動一：繪本導讀(2)</p> <p>1. 觀賞太保國小自編繪本的新聞報導及影片，提問影片相關問題。</p> <p>2. 瓜甜稻香繪本導讀，引導分組討論繪本內容。</p> <p>3. 播放穀物乾燥中心的影片，預告將會至農會的穀物乾燥中心參觀。</p> <p>活動二：穀物乾燥中心(1)</p> <p>1. 全班步行至農會參觀穀物乾燥中心。</p> <p>2. 介紹導覽人員，講解參觀流程及注意事項。</p> <p>3. 引導學生專注聽取介紹及導覽，說明穀物乾燥中心機器用途及經機器作用前後的穀物有何差別。</p> <p>4. 提問及有獎徵答。</p> <p>5. 致贈感謝狀，全體大合照，步行回學校。</p> <p>活動三：番茄紅了(4)</p> <p>1. 播放溫室番茄照片，提醒學生觀察溫室內的設備。</p> <p>2. 播放番茄成熟的影片，指導觀察番茄園的注意事項。</p> <p>3. 各組討論，在白板上寫下觀察番茄園重點和注意事項。</p>	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 穀物乾燥中心的參觀流程及注意事項、番茄溫室內的設備、觀察番茄的注意事項。	1. 學習 聆聽 繪本新聞報導、影片等不同的媒材，提問聆聽內容的相關問題。	1. 能專注觀賞、 聆聽 老師或導覽人員講解，並回答老師或導覽人員提問。	1. 自編繪本的新聞報導及影片 https://www.youtube.com/watch?v=cZLj521nEb0
			生活	1-I-4 珍視自己並 學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。	2. 自編繪本的新聞報導及影片、瓜田稻香繪本與 ppt、穀物乾燥中心影片、溫室番茄照片與影片。	2. 學習 穀物乾燥中心的參觀流程及注意事項， 照顧 自己能適切、安全的行動。	2. 能遵從老師指揮並注意安全， 學習照顧 自己的方法。	2. 瓜甜稻香繪本 3. 穀物乾燥中心影片 https://www.youtube.com/watch?v=BP0ez-PGp4Y
			2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 導覽人員、農會穀物乾燥中心機器、番茄園。	3. 運用 繪本、ppt、新聞報導、影片、照片等各種方法，對繪本內容、穀物乾燥中心、番茄園等相關訊息做適切的處理與學習。	3. 能 運用 分組合作，積極參與組內討論繪本內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。	3. 能 運用 分組合作，積極參與組內討論繪本內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。	4. 溫室番茄照片 5. 番茄園影片 https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0 https://www.youtube.com/watch?v=A2TwiVjAY94
			3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4. 各種美勞用品。	4. 實地參觀穀物乾燥中心導覽人員講解機器運作與觀察番茄溫室的外觀結構， 體會 親眼觀察番茄園的樂趣與成就感，主動學習新的事物。	4. 能積極參與有獎徵答， 體會 學習的樂趣和成就感。	4. 能積極參與有獎徵答， 體會 學習的樂趣和成就感。	
			4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		5. 利用 卡紙、色紙、彩繪用具等各種生活的媒介與素材，進行剪貼與彩繪，創作番茄園的美麗景色與風光，喚起豐富的想像力。	5. 能 利用 各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作。	5. 能 利用 各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作。	
						6. 能知道並說出穀物乾燥前後的差別。	6. 能知道並說出穀物乾燥前後的差別。	
						7. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。	7. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。	

		4. 創作番茄園的美麗景色與風光。							
第(13)週 - 第(16)週	水果變身秀(4)	<p>活動一：果汁變變變(2)</p> <p>1. 播放蔬果故事『與健康做朋友』動畫與建康五蔬果宣導片。</p> <p>2. 引導學生分享自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>3. 提醒學生將帶來的水果擺盤並說明水果跟果汁的異同並製成各類果汁。</p> <p>4. 統整各種水果都有其營養價值，要均衡攝取。</p> <p>活動二：多元成果展(2)</p> <p>1. 播放瓜田稻香好地方的相關照片。</p> <p>2. 指導完成太保好地方的填空作文，並畫出印象最深刻的活動。</p> <p>3. 指導小組上台分享，說說自己的感想。</p>	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫。	1. 學習 聆聽 動畫、宣導影片等不同的媒材，說出自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。	1. 能專注觀賞 聆聽 動畫與宣導影片。	1. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫 https://www.youtube.com/watch?v=trA1Ijde7WE	
			生活	1-I-4 珍視自己並 學習 照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 建康五蔬果宣導片。 3. 太保地區盛產的水果。 4. 水果與果汁的異同與水果的營養價值。 5. 填空作文學習單	2. 學習 水果正確的清洗方式，並用工具適切、安全的將帶來的水果切開。 3. 運用 蔬果故事『與健康做朋友』動畫與建康五蔬果宣導片，對健康蔬果有更正確的認識與了解。 4. 動手切水果、打果汁，並創造各式口味的果汁， 體會 過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5. 利用 學過的蔬果知識與製作果汁的技能，加上想像力，完成填空作文學習單。	2. 能 學習 衛生製作飲食及安全使用刀具。 3. 能 運用 動畫與宣導片，更正確的認識與了解健康蔬果。 4. 能自創各種口味的果汁， 體會 動手做的樂趣和成就感。 5. 能 利用 學過的知識與技能，完成填空作文與繪畫作品。 6. 能與同學分享作品與感想。	2. 建康五蔬果宣導片 https://www.youtube.com/watch?v=o9DbCSrkfD0 https://www.youtube.com/watch?v=dr6UZ33cQI4 3. 填空作文學習單 4. 太保地區盛產的水果。	

宗教不一樣 (4)	<p>活動一：宗教信仰知多少?(2)</p> <p>1. 播放廟會及報佳音的影片，提問相關問題。</p> <p>2. 播放世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片，說明基督教、伊斯蘭教、佛教三大宗教的崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。</p> <p>3. 分享佛教與基督教的神蹟。</p> <p>4. 引導學生跟組員分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，理解並學習尊重不同的信仰。</p> <p>活動二：廟宇猜一猜(2)</p> <p>1. 播放廟宇介紹的影片，介紹廟宇常見的結構：牌樓、廟埕、鐘鼓樓、石獅、福祿壽三仙、門神、龍柱等。</p> <p>2. 介紹太保市各里宮廟的名稱與主神： 福濟宮-七星娘娘 平安宮-玄天上帝、三山國王 鎮福宮-天上聖母 福春宮-池府千歲、城隍夫人 保安宮-保生大帝</p> <p>3. 介紹相關傳說故事、鄉野</p>	語文	1-I-1 養成 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 廟會及報佳音的影片。 2. 世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片。 3. 三大宗教的崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。 4. 廟宇介紹的影片。 5. 廟宇常見的建築結構與太保市各宮廟的廟宇名稱、主神、傳說故事、鄉野奇談。 6. 看宮廟猜神明的相關圖片。	1. 養成 專心聆聽教師課堂說明的事項與教師提問相關問題。 2. 與同學分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活動， 覺察 每個人均有其獨特的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，進而學習欣賞自己、尊重別人。 3. 透過觀賞影片、聆聽教師說明， 探索 生活中不同的宗教信仰， 覺察 社區廟宇的建築之美與建築特色。 4. 覺知 世界三大宗教的崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日，感受不同宗教之美。	1. 能 養成 專注觀賞廟會及報佳音的影片並回答老師提問。 2. 能與同學分享自己的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動， 覺察 每個人均有信仰不同宗教的自由。 3. 能專注觀賞廟宇介紹的影片， 探索 並分辨廟宇常見結構的不同。 4. 能認識太保市各里宮廟的名稱、主神、相關傳說故事、鄉野奇談， 覺知 宮廟在生活中的豐富面貌。 5. 能專注觀賞世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片，並能專注聆聽老師相關說明。 6. 能積極參與「看宮廟猜神明」搶答活動。	1. 廟會 https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs 2. 報佳音 https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp48rRQ 3. 世界三大宗教的歷史 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs 4. 伊斯蘭教 https://www.youtube.com/watch?v=PRPyMt0rgw0 5. 廟宇介紹的影片 https://www.youtube.com/watch?v=whzRmNQQNmng https://www.youtube.com/watch?v=WehDuYf2Pc4 6. 臺灣廟宇建築與裝飾：神農大帝、保生大帝、文昌帝君、清水祖師篇(揚智出版社)
		生活	1-I-2 覺察 每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。				

第(17)週
-
第(20)週

		<p>奇談。</p> <p>4. 設計「看宮廟猜神明」活動，讓學生依據宮廟圖片，猜猜所祭祀的神明。</p> <p>5. 提問廟宇常見的結構用途讓學生搶答。</p>						<p>7. 神明繪本(漢湘文化出版)</p> <p>8. 網路搜尋影片廟宇網站</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</p> <p>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳慧虹 陳秋香 張嘉文</p>								

年級	一年級	課程設計者	一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	一年級 走讀太保(太保小尖兵)	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、適性、智慧	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過「水果變身秀」單元宣導並提倡 健康 蔬果的概念。 2. 設計適合學生身心發展的教學活動內容,啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「太保樂遨遊」的活動,引導學生探究社區之美,以創作、成果發表、知識實踐之積極表現,培養學生多元 智慧 。		
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫 與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人互動 ,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、 規劃 並執行「水果變身秀」、「太保樂遨遊」、「創新太保」等活動,以創新思考方式進行團隊合作,達成團體目標。 二、透過 欣賞 番茄園影片及社區踏查活動,引導學生發揮創意, 創作 屬於自己的太保印象。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動, 理解 並欣賞他人作品,達到 互動 、共好。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	太保樂遨遊(6)	<p>活動一：社區概觀(2)</p> <p>一、老師播放去年社區踏查的照片，介紹去年各年級到各里進行社區踏查留下的紀錄。</p> <p>二、播放社區概觀 ppt，根據每個頁面呈現的資訊提問： 1. 請學生發表是否有去過這些地方，去這些機構或店家做什麼？ 2. 討論社區踏查時要觀察什麼？ 3. 討論社區踏查注意事項 4. 發下踏查通知單。</p> <p>三、發下提問單，老師舉例說明可以提問的內容(要做哪些工作?覺得工作比較辛苦的部分是什麼?會使用到的器具……等等): 1. 請學生根據提問單內容先與同組同學討論。 2. 分組製作小隊旗。 3. 練習排社區踏查行進隊形(組長在前，副組長在後)。</p> <p>活動二：太保尋寶趣(4)</p> <p>行前準備工作：</p>	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 去年社區踏查照片</p> <p>2. 太保里社區概觀</p> <p>3. 社區踏查注意事項</p> <p>4. 提問單</p> <p>5. 小隊旗製作</p> <p>6. 踏查路線規劃</p> <p>7. 社區花草</p> <p>8. 社區踏查參觀的重點</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。</p> <p>2. 能大致了解社區機構或店家名稱及從事的工作內容。</p> <p>3. 練習和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。</p> <p>4. 學習設計社區踏查時進行的提問內容。</p> <p>5. 使用各種媒材進行小隊旗的創作，透過小組合作，感受一起創作的美好。</p> <p>6. 喜愛參與社區踏查活動，學習主動探索、關心社區的花草及機構、店家。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹去年社區踏查照片所留下的紀錄。</p> <p>2. 能和同學說出社區機構或店家名稱及從事的工作內容。</p> <p>3. 能和同學分享社區踏查要注意的事項及踏查規劃路線。</p> <p>4. 能設計出社區踏查時進行的提問單。</p> <p>5. 能和同學愉快的合作，使用各種媒材製作小隊旗。</p> <p>6. 能主動參與社區踏查活動，探索、關心社區的花草及機構、店家。</p>	<p>1. 去年社區踏查照片</p> <p>2. 社區概觀 ppt</p> <p>3. 太保里路線圖</p>	6
			生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p>					

		<p>1. 聯繫參觀地點</p> <p>2. 各參觀地點的參觀重點：</p> <p>(1)分駐所</p> <p>(2)戶政事務所</p> <p>(3)市公所</p> <p>(4)市農會</p> <p>全班集合，學年出發至太保里進行踏查。</p> <p>1. 按照分組排成兩路縱隊組長拿小隊旗站前面，副組長在後方押隊。</p> <p>2. 沿途由老師介紹社區裡的花草植物，到定點導覽、有獎徵答，最後學生提問。</p> <p>3. 學生向參觀的機關及店家表達謝意。</p> <p>4. 與機關人員或店家合照留念，留下美好回憶。</p>							
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>太保新發現 (4)</p>	<p>活動一：分享太保的新發現(2)</p> <p>一、播放社區踏查照片，分享沿途所見所聞，請孩子發表踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>二、展示學長姐之前所寫的學習單，請學生發表覺得學習單寫得好的地方。</p> <p>三、發下學習單，學生進行填寫。</p>	語文	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 社區踏查學習單</p>	<p>1. 練習說出踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>2. 欣賞學長姐的學習單，並在自己的學習單上寫出完整的句子。</p>	<p>1. 能完整說出踏查過程中印象最深刻的人事物。</p> <p>2. 能完成社區踏查學習單。</p>	<p>1. 社區踏查照片</p> <p>2. 學長姐的學習單作品</p> <p>3. 職業圖卡</p>	4
			生活	<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現</p>	<p>3. 社區踏查的新發現、</p>	<p>3. 學習和同學分享自己的社區踏查學習單及此</p>	<p>3. 能和同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查</p>		

	<p>四、與同學分享自己的社區踏查學習單及此次踏查中自己的新發現或新問題。</p> <p>五、小組成軍一對某個參觀點有興趣的成一組，準備進行第二次踏查。</p> <p>活動二：猜猜我是誰(2)</p> <p>一、老師展示職業圖卡，討論服務人員裝備、特徵及服務內容。</p> <p>二、根據圖卡提示，分組競賽，進行搶答，了解社區裡為我們服務的人有哪些異同之處。</p> <p>三、小朋友上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形，讓台下的小朋友猜一猜。</p> <p>四、配對遊戲</p> <p>1. 找出四位關主拿職業大圖卡後，發給每人一張裝備小圖卡，配合音樂進行肢體伸展。</p> <p>2. 音樂結束後，每個人將裝備圖卡放到正確的位置，關主協助老師檢查。</p> <p>3. 跟著鈴鼓節奏走，老師長搖鈴鼓時找到朋友交換圖卡，再進行一次遊戲。</p>	<p>與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>新問題。</p> <p>4. 職業圖卡</p>	<p>次踏查中自己的新發現或新問題。</p> <p>4. 透過社區踏查，覺知社區的環境之美及為我們服務的人，體會主動學習的樂趣！</p> <p>5. 學習說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。</p> <p>6. 學習上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。</p> <p>7. 透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。</p>	<p>中自己的新發現或新問題。</p> <p>4. 能覺知社區之美、主動發現問題，熱愛學習！</p> <p>5. 能說出各個行業服務人員的裝備、特徵及服務內容。</p> <p>6. 能上台模仿自己喜歡的服務人員(動態、定格)動作、工作情形。</p> <p>7. 能透過搶答與遊戲方式進行職業與裝備的配對。</p>		
--	---	---	----------------------------	--	--	--	--

Go! Go! 太 保 (6)	<p>活動一:特搜隊成軍(2)</p> <p>一、請學生依上次成軍,即將進行二次踏查的特搜隊成員,坐在同一組。老師播放社區踏查照片,舉例說明二次踏查的重點為何。</p> <p>二、拿出想進一步了解訪問單位的問題單。</p> <p>三、組員推舉出組長、副組長(老師聯繫好陪同前往的義工媽媽,並告知學生是哪一位媽媽。)</p> <p>四、進行組員事務分工-誰負責做卡片、統整問題、發問及記錄受訪者答案。</p> <p>五、發下兩張單子: A. 二次踏查學習單 B. 想問其他組別的問題 將想問的問題分別記錄下來。</p> <p>六、小組討論訪問的問題。</p> <p>七、彙整別組想問的問題,做成訪問紀錄表。 老師協助過濾學生的訪問記錄表,以免提出不適合的問題。</p> <p>八、決定組呼及感謝歌。</p> <p>九、練習組呼及感謝歌。</p>	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	1. 第二次踏查的重點內容	1. 學習專心聆聽老師說明二次踏查的重點為何。	1. 能專心聆聽老師說明二次踏查的重點內容。	1. 社區踏查照片 2. 社區踏查學習單
		生活	2-I-4在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 7-I-4能為共同目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	2. 訪問的問題單 3. 二次踏查學習單 4. 小組事務分工表 5. 訪問紀錄表 6. 組呼及感謝歌	2. 發現新問題並學習以訪問的方式進一步探究問題,以形成自我的知識。 3. 主動參與小組討論,共同訂定組呼及感謝歌,展現積極的求知之心。	2. 能主動發現問題並解決問題。 3. 能主動參與小組討論,共同訂定組呼及感謝歌。	

	<p>活動二：特搜隊出擊(4)</p> <p>一、老師進行行前叮嚀：</p> <p>(1)介紹帶領的義工媽媽。</p> <p>(2)說明路上注意事項。</p> <p>(3)再次演練訪問流程，交代注意應注意的禮節及何時致贈感謝函、唱感謝歌。</p> <p>二、出發~由義工媽媽帶領，前往約定的店家或機關訪問</p> <p>三、相見歡：</p> <p>(1)問候受訪者後，先將老師的感謝函交給受訪者。</p> <p>(2)進行組呼介紹自己的班級組別。</p> <p>(3)開始進行訪問。</p> <p>四、將訪問結果紀錄在學習單上。</p> <p>五、訪問完，將紀錄表交由受訪者，檢視是否與他說的相符。</p> <p>六、致贈感謝卡，表達感謝之意，與受訪者合照留念。</p> <p>七、由義工媽媽帶回教室。</p> <p>八、整理訪問記錄表，並將其填寫完整。</p> <p>九、將各組的訪問記錄表貼在佈告欄與同學分享。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>7. 路上注意事項。</p> <p>8. 訪問流程</p>	<p>4. 透過老師的行前叮嚀，學習遵守禮節及各項規則。</p> <p>5. 學習提問問題、仔細聆聽受訪人員的回答。</p> <p>6. 學習和同學分享訪問記錄表的成果。</p>	<p>4. 能遵守訪問的禮節及各項規則。</p> <p>5. 能主動提問問題並仔細聆聽受訪人員的回答。</p> <p>6. 能和同學分享訪問記錄表的成果。</p>		
--	--	---------------------	--	----------------------------------	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>創新太保(4)</p>	<p>社區營造換你做做看(4)</p> <p>一、以ppt介紹繪本-花婆婆</p> <p>1. 讓世界變得更美好的想法做延伸，導入社區營造的概念，引導學生思考如何愛護社區環境，讓社區環境變得更美好。</p> <p>2. 老師提問： 如何讓太保里環境更美好？</p> <p>3. 學生針對老師的問題，進行分組討論並寫在小白板上。</p> <p>4. 填寫花婆婆學習單。</p> <p>二、欣賞上屆學長姊的社區踏查海報，老師講解海報內容。</p> <p>三、分組畫出社區踏查各地點的特色。</p> <p>四、將讓社區更美好的點子創作於海報內，呈現出來。</p> <p>五、老師協助進行海報布置。(完成的海報，配合四月份校慶活動展出。)</p>	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 花婆婆繪本</p> <p>2. 讓太保里環境更美好的方法</p> <p>3. 花婆婆學習單。</p> <p>4. 社區踏查海報。</p>	<p>1. 透過聆聽「花婆婆」繪本的介紹，學習理解社區營造的重要。</p> <p>2. 練習完整的寫出「如何讓太保里環境更美好」的方法。</p> <p>3. 學習自己完成花婆婆學習單的填寫。</p> <p>4. 練習運用各種媒材，小組合作創作出社區踏查海報，將社區之美表現出來。</p> <p>5. 透過小組一起討論、合作製作海報，彼此感受團結合作的重要。</p> <p>6. 用語意完整的句子寫出自己的缺失與同學的優點。</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本介紹，進而理解社區營造的重要。</p> <p>2. 能寫出三個讓太保里環境更美好的方法。</p> <p>3. 能自己完成花婆婆學習單的填寫。</p> <p>4. 能和同學合作創作出社區踏查海報。</p> <p>5. 能和同學愉快的討論並分享製作海報的心得。</p> <p>6. 能寫出或說出自己需要再改進的部分。</p> <p>7. 能提出或寫出同學值得自己學習的優點。</p>	<p>1. 花婆婆繪本 ppt</p> <p>2. 上屆學長姊的社區踏查海報</p>	4
		生活	<p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

	<input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。 2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。 3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳慧虹 陳秋香 張嘉文</p>