

年級	低年級	課程設計者	王義曉	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	繪本賞析		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野		與學校願 景呼應之 說明	1. 閱讀關懷在地生態環境的繪本 2. 賞析有關人文、科技、生態、音樂的繪本 3. 閱讀不同國家作者創作繪本	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演 出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭 環境裡。 2. 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的 語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人際 關係的知能。 3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將 作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4. 具備「科技過度發展對人類的影響」的道德知識是非判斷能力， 在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「不要戰爭，愛好和平」 的公民意識，關懷茶山部落生態環境。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	關懷生態	<p>【活動一】繪本導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽我和我家附近的野狗們繪本。 2. 從百科全書中找有關狗的種類及特性的資料。 3. 將查到的資料記錄在學習單上 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察部落狗大便的位置 2. 參考社區地圖，把部落狗大便的位置畫在地圖上。 3. 共同討論發生原因。 <p>【活動三】關心部落流浪狗的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有沒有在路上看到流浪狗？ 2. 看到流浪狗你有什麼反應？ 3. 你知道為什麼會出現流浪狗嗎？ 4. 如果我們愛護流浪狗應該怎麼做？ 	語文 生活 生活 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我和我家附近的野狗們繪本。 2. 百科全書 3. 畫地圖 4. 關心部落環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師朗讀「我和我家附近的野狗們」繪本。 2. 運用查詢百科全書的技能，探究有關狗的種類及特性，養成動手做紀錄的習慣。 3. 利用部落地圖進行狗大便的地圖創作，喚起豐富的想像力。 4. 覺察狗大便對生活的影響，愛護部落環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽「我和我家附近的野狗們」繪本朗讀。 2. 能找出有關狗的種類及特性的資料 3. 實作評量：能觀察並畫出部落狗大便的地圖 4. 發表評量 	<p>「我和我家附近的野狗們」繪本</p> <p>百科全書</p> <p>學習單</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	親密家人	<p>【活動一】繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽媽媽的紅沙發繪本。 2. 討論主角家中有幾人？ 3. 練習用「因為…所以…」句型來說說這個故事。 4. 說說自己存錢的方式？ 5. 回家記錄爸媽一周的支出？ 6. 一起討論有什麼發現？ <p>【活動二】藝術創作：好美的花邊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中每一面的花邊都不一樣，欣賞書中的花邊。 2. 把昨天的作業加上自己設計的花邊，可以用彩色筆、蠟筆等…。 	語文 生活 生活 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽的紅沙發繪本。 2. 家庭支出 3. 創作花邊 4. 認識消防隊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師朗讀「媽媽的紅沙發」繪本 2. 能記錄家裡一周的支出，探究主要的花費是什麼，了解父母的辛勞。 3. 能利用各種素材進行花邊創作，喚起豐富的想像力。 4. 能積極參與認識消防隊學習活動，對打火英雄事物表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽「媽媽的紅沙發」繪本朗讀。 2. 能記錄家裡一周的支出，探究主要的花費。 3. 能創作花邊 4. 能積極參與認識消防隊學習活動 	<p>媽媽的紅沙發」繪本</p> <p>紀錄單</p> <p>各種色筆</p> <p>事先聯絡消防隊學習單</p>	4

		<p>【活動三】參觀活動:認識消防隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀消防隊 把看到的、聽到的紀錄在學習單上 							
第(11)週 - 第(14)週	殘酷戰爭	<p>【活動一】繪本導讀:</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽只要地雷不要花繪本。 什麼是國界? 拿一張地圖說明國界標示方法及各種界線的方式? 為什麼要訂界線? 查資料:認識地雷 <p>【活動二】美術活動:欣賞圖畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞書中圖畫 說一說這幅圖畫的感受 <p>【活動三】討論活動:為什麼「只要地雷不要花」</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的地球美麗嗎? 如何讓它更美麗? 地雷是武器之一,它有奪可怕? 	國語 生活 生活 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 只要地雷不要花繪本 百科全書 欣賞繪本中的圖畫 愛護地球、愛好和平 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師朗讀「只要地雷不要花」繪本 運用網路查詢的技能,探究有關地雷的資料,養成動手做紀錄的習慣。 欣賞繪本中的圖畫,理解作者以柔和的方式介紹可怕的地雷的用心。 能傾聽他人對和平的想法,不明白的地方嘗試用詢問理解他人所表達的意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽教師朗讀「只要地雷不要花」繪本 找出有關地雷的資料 欣賞繪本中的圖畫 能傾聽及適時詢問 	<ol style="list-style-type: none"> 「只要地雷不要花」繪本 平板電腦、網路 繪本 	4
第(15)週 - 第(18)週	溫馨友誼	<p>【活動一】繪本導讀:好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽好朋友繪本。 書中有哪些人物? 這三隻動物都是好朋友,他們在一起做什麼? 讀完這本書你有什麼感覺? 寫作活動:好朋友是____句型練習。 <p>【活動二】肢體活動:聽指令做動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師唸故事內容,學生做動作。 做完動作才念下一句。 	國語 國語 生活	<p>2-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本:好朋友 說出好朋友是_ 以肢體做動作 自己是否也是他人的好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用繪本,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 能流利的說出好朋友是____,並把語意完整的話寫在學習單上。 能以肢體做動作,表達故事中的動作。 藉由討論活動,覺察自己和朋友相處情形,學習和朋友相處時,能適時調整情緒與行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能享受閱讀樂趣。 能流利的說出好朋友是____, 能以肢體做動作,表達故事中的動作。 能說出和朋友相處時的感覺 	<p>「好朋友」繪本</p> <p>學習單</p>	4

		<p>【活動三】討論活動：了解本書</p> <ol style="list-style-type: none"> 和好朋友在一起的感覺是什麼？ 你曾和朋友有意見不合的時候嗎？那時候你會怎麼樣？ 							
第(19)週 - 第(20)週	科幻科技	<p>【活動一】繪本導讀：傑克教授的菜園</p> <ol style="list-style-type: none"> 查資料：什麼是科學家 科學家對人類是否都是好的呢？ 有沒有不好的影響？ <p>【活動二】美術活動：可怕的太空怪獸</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞繪本圖畫 利用色紙拼貼成一張太空怪獸的畫像吧！ 	國語 生活 生活	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 傑克教授的菜園繪本 認識科學家 美術創作 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂傑克教授的菜園 運用網路搜尋愛因斯坦、愛迪生、李遠哲、居禮夫人等科學家，將資料處理後，動手紀錄在學習單上。 利用各種形種的色紙，進行可怕的太空怪獸創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成傑克教授的菜園的學習單 完成什麼是科學家的學習單 完成可怕的太空怪獸創作 	傑克教授的菜園的學習單 電腦、網路學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：王義曉</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣茶山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程設計者	王義曉		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	繪本賞析		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	4. 閱讀關懷在地生態環境的繪本 5. 賞析有關人文、科技、生態、音樂的繪本 6. 閱讀不同國家作者創作繪本			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索繪本中各類主題的思考能力，透過討論活動及戲劇演 出的角色扮演等方式體驗繪本中情境，並實踐在真實生活周遭環 境裡。 2 具備仔細聆聽他人閱讀繪本文本、討論活動時說出自己的想法的 語文素養。具有運用肢體表達及藝術創作在生活中建立良好的人 際關係的知能。 3. 具備欣賞繪本圖畫後，創作出不同的花邊、圍巾等作品，並能將 作品布置在環境中，培養生活美感體驗。 4. 具備「科技過度發展對人類的影響」的道德知識是非判斷能力， 在生活中理解並遵守社會道德規範，培養「不要戰爭，愛好和平」 的公民意識，關懷茶山部落生態環境。			

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

生命教育	<p>【活動一】繪本導讀:祝你生日快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共讀「祝你生日快樂」 2. 討論疾病會對人造成什麼影響? 3. 到底小姊姊會不會回來呢? 	語文	2-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	4. 享受閱讀祝你生日快樂繪本樂趣。	5. 能利用繪本,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	1. 學生能專心聆聽「我和我家附近的野狗們」繪本朗讀。	「祝你生日快樂」繪本 百科全書 學習單
	<p>【活動二】查資料:什麼叫癌症。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找找百科全書或報章雜誌有關癌症的資料。 2. 剪貼或影印下來貼在學習單上。 3. 和同學一起分享。 	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	5. 利用百科全書查資料	6. 運用查詢百科全書的技能,探究什麼是癌症,養成動手做紀錄的習慣。	5. 能找出什麼是癌症的資料	
	<p>【活動三】創造力活動:腦力激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出書中主角把身邊那些東西想出另一種用途? 2. 請小朋友想一想身邊的東西有沒有更創新的用途? 3. 紀錄在學習單上 	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	6. 身邊的物品想出另一種用途	7. 利用身邊的物品進行腦力激盪創作,喚起另一種用途的想像力。	6. 完成腦力激盪學習單	
	<p>【活動四】辯論活動:小朋友死後會變天使。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先隨機分成兩組,分別代表正方和反方。正方支持「小朋友死後會變天使」,反方支持「小朋友死後不會變天使」 2. 說明辯論基本規則 3. 請正方代表先講 4. 請反方代表再講(看發表情況以此重複數次) 5. 不分勝負讓孩子暢所欲言(教師均給予口頭鼓勵) 	生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	4. 表達自己的看法	8. 能表達對小朋友死後會不會會變天使的想法。	7. 發表評量	
	<p>【活動五】寫作活動:寫一封信給天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 假如...真的有天使,那你想跟天使說什麼? 	生命教育	6-I-6 培養寫作的興趣。	5. 寫一封給小天使的信	5. 藉由寫出想對天使說的話,培養寫作的興趣。	5. 完成想對天使說的話學習單	

		<p>2. 把想說的話寫在學習單上，加上圖畫把它對摺好裝在信封裡封住。</p> <p>3. 共同討論把消息傳送給小天使的方式。(如:把信用緞帶綁在教室的窗前，請風把消息送到天上給小天使。)</p>							
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>本土文化</p>	<p>【活動一】繪本導讀：四合院。</p> <p>1. 學生共讀「四合院」</p> <p>2. 討論以前的房子和現在有何一樣和不一樣的地方?</p> <p>3. 如果生活在這樣的環境一天的寫照是如何?</p> <p>【活動二】語文遊戲</p> <p>1. 填字遊戲:依提示將答案填入空格中</p> <p>橫寫:</p> <p>一、一種中國古老建築方式主要蓋三面</p> <p>二、是睡覺及一個小家庭作息空間</p> <p>三、現在稱廁所的地方，以前的名稱</p> <p>四、合院建築正中央，家庭聚會主要場所</p> <p>直寫:</p> <p>1. 一種中國古老建築方式主要蓋四面，像一個「口」</p> <p>2. 是煮飯炒菜的地方</p> <p>3. 以前中國建築把入口大門也蓋上屋頂，像一個們屋的形狀</p> <p>4. 像現代的玄關，是迎賓送客聊天嬉戲的地方</p> <p>5. 自我探索:玩娃娃</p> <p>【活動三】認識四合院位置名稱</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的</p>	<p>5. 四合院繪本。</p> <p>6. 填字遊戲</p> <p>7. 認識中國傳統建築</p> <p>8. 認識四合院</p>	<p>4. 能利用繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5. 能因應填字遊戲的提示，感受寫出填空答案的樂趣。</p> <p>6. 觀察書中建築形式，覺知傳統生活方式的變化。</p> <p>4. 覺知四合院豐富的建築風貌，建立美感經驗。</p>	<p>4. 學生能專心聆聽「四合院」繪本朗讀。</p> <p>5. 完成填字遊戲。</p> <p>6. 能觀察建築和傳統生活方式的變化。</p> <p>4. 能積極參與認識四合院學習活動。</p>	<p>「四合院」繪本</p> <p>填字遊戲紀錄單</p> <p>書中附錄的紙偶</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 升官圖遊戲:教師將四合院的平面圖張貼在黑板上,擲骰子決定步數,和學生比賽,看誰先走完一圈 不管是誰走到哪裡要大聲說出位置的名稱 		美感經驗。					
第(11)週 - 第(14)週	旅遊探險	<p>【活動一】繪本導讀:我一個人去布拉格</p> <ol style="list-style-type: none"> 找出<u>比泰</u>去過什麼地方? 你最感興趣的地方是哪裡?為什麼? 說說你的旅遊經驗 <p>【活動二】寫作活動:第一次...</p> <ol style="list-style-type: none"> 說出你第一次買東西的經驗 第一次搭飛機的經驗 第一次掉東西的經驗 有什麼感受? 寫在學習單上 利用百科全書和世界地圖,了解捷克這個國家 比泰的國家是? 這個國家的形狀像什麼?請畫下來。 完成學習單 <p>【活動三】閱讀理解:人物分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論書中人物的個性,並完成學習單 	國語 生活 生活 生活	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 我一個人去布拉格繪本 說出第一次做一些事的經驗 了解捷克這個國家 愛護地球、愛好和平 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂「我一個人去布拉格」繪本 能流利的說出第一次做一些事的經驗,並把語意完整的話寫在學習單上。 透過探索捷克這個國家,了解他國風土民情。 從文本找出人物個性 	<ol style="list-style-type: none"> 完成「我一個人去布拉格」學習單 完成第一次...學習單 欣賞繪本中的圖畫 能完成閱讀理解學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 「我一個人去布拉格」繪本 平板電腦、網路 繪本 學習單 	4
第(15)週 - 第(18)週	另類英雄	<p>【活動一】繪本導讀:巴警官與狗利亞</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論這本書的主角是誰? 發生的地點在哪裡? 老師介紹警察的工作,並加以分類 扮演不同的警察角色 <p>【活動二】收集資料:「安全守則知多少」</p>	國語 生活 生活	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能享受閱讀樂趣。 了解警察的工作 找出安 	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂「巴警官與狗利亞」 探索警察的工作,並體會警察工作的辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成巴警官與狗利亞閱讀學習單 能流利的說出好朋友是_____ , 完成安全守則學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 「巴警官與狗利亞」繪本 學習單 	4

		1. 哪裡有安全守則? 2. 收集各式的安全守則 【活動三】戲劇活動:一二三狗利亞 1. 進行一二三木頭人暖身活動 2. 進行一二三狗利亞暖身活動 3. 將收集到的安全守則當作指令,當鬼的人要再念一次安全守則		的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	全守則_ 7. 以肢體做動作	3. 覺察生活中的安全守則,探究其意義並願意遵守。 4. 藉由一二三狗利亞活動,覺察生活中的安全守則,探究其意義並願意遵守。	4. 遵守安全守則		
兩性教育 第(19)週 - 第(20)週	【活動一】繪本導讀:媽媽生了一個蛋 1. 討論書中人物有誰? 2. 故事中小朋友說的小寶寶怎麼來的,你相信嗎? 【活動二】閱讀理解:尋找幽默 4. 找出書中好笑的句子,抄下來。 5. 回家詢問家人長輩小孩子是怎麼來? 6. 分享紀錄的情形?	語文 生活 生活	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。	3. 重述媽媽生了一個蛋故事 4. 尋找故事中的幽默 3. 尋找有關出生的傳說	3. 利用故事結構策略,重述故事,理解故事含意。 4. 師生共同閱讀故事,一起完成找出幽的任務默 5. 運用訪問的方法,將長輩回答小孩子是怎麼來的,動手紀錄在紀錄單上。	3. 完成媽媽生了一個蛋學習單 4. 完成尋找幽默學習單 3. 完成傳說...紀錄表單	媽媽生了一個蛋的學習單 學習單		3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名:

普教老師簽名: 王義曉

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。