

嘉義縣太保國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20節/上學期
年級 課程主題名稱	「保」貝知家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.適性.智慧		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過走讀家鄉認識在地有機農作課程，促進學生身心健康發展。 2. 分析學生身心特質，調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查，探索後庄里地名由來、地理位置及農特產品，進而產生對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過探索廟宇，了解家鄉廟宇的神明故事、欣賞廟宇的建築之美，創作出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並欣賞多元文化。 3. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	後庄輕旅行	<p>一、地名由來(1)</p> <p>1.透過「<u>太保市誌－鄉土芬芳太保情</u>」，介紹「後庄里」的由來。</p> <p>2.介紹「後庄里」的位置。</p> <p>【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】 https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM</p> <p>【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】 https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx_3C_8</p> <p>二、彩繪後庄一角(3)</p> <p>1.引導學生欣賞「瓜甜稻香」繪本，並說出引起他們興趣的部分，並能從繪本中，找出和「後庄里」相關的部分。</p> <p>2.引導學生透過實地拍照，或網路搜尋「後庄里」的景物，把它創意畫下來，並加入文字敘述，文字以不超過50個字。</p>	國語	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	<p>1. 後庄里的由來</p> <p>2. 後庄里地理位置</p> <p>3. 瓜甜稻香繪本</p> <p>4. 後庄里相關部分</p> <p>5. 海報</p>	<p>1.閱讀「<u>太保市誌－鄉土芬芳太保情</u>」，並表達出「後庄里」地名的由來、位置。</p> <p>2. 閱讀「<u>瓜甜稻香</u>」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關部分，表達對地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3. 觀察「後庄里」的景物畫下來，加入文字敘述製成海報，並表達自己的看法。</p>	<p>1.說出「後庄里」地名的由來、位置。</p> <p>2. 會閱讀「<u>瓜甜稻香</u>」繪本並找出繪本中和「後庄里」相關的部分。</p> <p>3. 能小組合作畫下「後庄里」的景物，加入文字敘述製成海報。</p> <p>4. 能用二十個字以上說出自己參與海報製作的心得。</p>	<p>「太保市誌」</p> <p>「瓜甜稻香」繪本</p> <p>【後庄社區拿金牌 太保公所贊助拍攝微電影】 https://www.youtube.com/watch?v=7f41xkyRNBM</p> <p>【金牌農村 嘉義縣太保市後庄社區 v2】 https://www.youtube.com/watch?v=eMGKWx_3C_8</p>	4
			社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
			藝術與人文	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。					

		【配合家鄉農特產單元開始種植番茄苗】							
第(5)週 - 第(10)週	神明的醫生	<p>一、保安宮神明的介紹(3)</p> <p>1. 引導學生說出自身去過廟宇的經驗。</p> <p>2. 利用影片介紹保安宮的背景及由來。</p> <p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p> <p>3. 介紹保生大帝相關的小故事，讓學生瞭解保生大帝的事蹟。</p> <p>【保生大帝的故事—保庇NOW】 https://bobee.nownews.com</p>	國語	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	<p>1. 保安宮</p> <p>2. 保生大帝故事</p> <p>3. 廟宇建築</p> <p>4. 傳統藝術文物</p> <p>5. 門神</p>	<p>1. 關注「保安宮」影片介紹的背景、由來。</p> <p>2. 閱讀保生大帝的事蹟。</p> <p>3. 認識保安宮的各項建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等文物，並表達對居住地方社會事物的關懷。</p> <p>4. 能使用視覺元素與想像力，畫出心目中的門神模樣，並聆聽他人的</p>	<p>1. 說出「保安宮」的背景、由來、保生大帝的事蹟。</p> <p>2. 說出保安宮的各項建築，如石雕藝術、木雕、彩繪、剪粘、門神等文物。</p> <p>3. 提出自己可以為自己居住的地方-太保市做的一件事。</p> <p>4. 畫出心目中的門神模樣。</p> <p>5. 小組分享畫作，並聆聽</p>	<p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p> <p>【保生大帝的故事—保庇NOW】 https://bobee.nownews.com/20151010-326</p>	6

	<p>om/20151010-326</p> <p>【保生大帝 X 媽祖婆】影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%85%E4%BA%8B#id=5&vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&action=click</p> <p>4.說明祭拜時的禮儀。</p> <p>【祭拜禮儀】 http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm</p> <p>二、保安宮建築之美(3)</p> <p>1. 利用電腦，展示[保安宮建築格局示意圖]，讓學生認識保安宮的各項建築。</p> <p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p> <p>2. 利用廟宇建築網站讓學生認識石雕、木雕、彩繪、剪粘、門神等藝術文物。</p> <p>【廟宇建築】</p>	<p>藝術與人文</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>意見、表達自己的想法。</p>	<p>其他同學的創作理念。</p> <p>6. 能為自己自己的門神創作命名，並說出命名的理由。</p>	<p>【保生大帝 X 媽祖婆】影片 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%BF%9D%E7%94%9F%E5%A4%A7%E5%B8%9D%E6%95%85%E4%BA%8B#id=5&vid=473c47b530f05f4aa181a927fc154646&action=click</p> <p>【祭拜禮儀】 http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/temple/big1-3.htm</p> <p>【保生大帝參拜巡禮--嘉義縣太保市後庄保安宮】 https://hubert-martian.blogspot.com/2014/02/blog-post_2.html</p>
--	--	---	--	--------------------	---	--

		http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm 3. 學生畫出心目中的門神 4. 小組分享畫作					pot.com/2014/02/blog-post_2.html 【廟宇建築】 http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm		
第(11)週 - 第(15)週	瓜田稻香	一、繪本導讀(2) 1. 引導學生分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本，並找出繪本中太保有農產品。 二、多元成果(3) 1. 引導學生上網查詢太保「有機」農產品。 2. 協助學生整理歸納資料。 3. 引導學生討論海報內容並上台分享。	國語	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本 2. 農產品 3. 海報	1. 能分組閱讀「走讀太保」及「瓜甜稻香」繪本，並表達出繪本中有哪些太保有農產品。 2. 能上網查詢太保「有機」農產品，表達對地方事物的關懷。 3. 能分組整理歸納資料，製成海報，並聆聽他人的意見、表達出自己的想法。	1. 說出繪本中太保有農產品。 2. 表達出太保「有機」農產品。 3. 能分組上網查詢整理歸納資料，並製成「太保有機農產品」海報。 4. 能分組上台分享海報內容。 5. 能提出其他組海報的優點。 6. 能跟家人分享海報創作的過程。	「走讀太保」繪本 「瓜甜稻香」繪本	5
第(16)週 - 第(20)週	家鄉特產	一、親近大地(2) 1. 教導學生實際動手種植蔬果。 2. 引導學生上台分享自家種植農產品經驗。	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 農作物成長情形 2. 農作物成長紀錄單	1. 能實際動手種植蔬果並察覺蔬果成長問題。 2. 能定期觀察、紀錄農作物成長情形並分享收穫。	1. 能分組實際動手種植蔬果並察覺蔬果成長問題。 2. 能小組合作完成植物成長紀錄表。	植物成長紀錄表	5

	二、成果分享(3) 1. 引導學生分組定期紀錄農作物成長情形。 2. 指導學生分組上台分享種植農作物成果。	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	3.能上台表達並省思小組種植農產品成長情形，並聆聽他人的意見。	3. 能上台分享小組種植農產品成長情形。 4. 能根據同學的發表，寫出種植農產品的經驗與收穫。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優生1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。 3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳秋華 郁懷琦 賴淑芬</p>						

嘉義縣太保國小109學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年 級	課程 設計者	四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20節/下學期
年級 課程主題名稱	「保」貝知家鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.適性.智慧		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過走讀家鄉認識在地產業，促進學生身心健康發展。 2. 分析學生身心特質，調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由藝術創作，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查，探索後庄里的在地產業，進而產生對家鄉的認同感，並主動關懷家鄉。 2. 透過探索高鐵站建築，了解家鄉在地產業、欣賞高鐵站的建築之美，創作出個人作品，具備自我文化認同的信念，尊重並欣賞多元文化。 3. 透過小組合作、作品分享，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	來去後庄	春遊後庄里(6) 1. 課堂上利用 Goole Map 找尋後庄里，實際操作認識其周遭的道路，並請孩子發表後庄有什麼地方可以參訪？ 2. 查詢後庄里的實景後，讓學生探討出相關路線和主題特色。(1) 3. 討論社區踏查行前注意事項。(1) 4. 實地參訪---後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站(4)	綜合	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1. 社區踏查行前注意事項。 2. 社區踏查的地方。	1. 覺察社區踏查行前注意事項的重要性。 2. 關注居住地方，實際規劃社區踏查的地方與環境差異與變遷等問題。	1. 各組討論踏查時注意事項。 2. 各組完成後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站的路線規畫表。	1. 利用 Goole Map 找尋後庄里，查詢相關路線和主題特色。	6
			社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 實地探訪。	3. 實地探訪後，表達對居住地方環境的關懷。	3. 實地探訪後庄里、地瓜酥工廠、高鐵站後，能發表出踏查地點的環境特色及自己的感受。		
第(7)週 - 第(10)週	後庄風情	春遊後庄里學習(2) 1. 引導學生回顧社區踏查過程。 2. 播放當天社區踏查所拍攝的照片和影片。 3. 引導學生完成社區踏查的學習單。 成果分享(2) 1. 分組，各小組成員互相學習觀摩。 2. 同學發表喜歡的原因。 3. 期望學生能愛護關心這片土地及感謝社區踏查活動中所有協助我們的人	社會	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 社區踏查過程。 2. 社區踏查的學習單。 3. 上台發表感想。	1. 引導學生回顧社區踏查過程，利用其居住地方產生愛護家鄉的情懷。 2. 體察生活中的美感，進而寫出與畫出社區踏查的學習單。 3. 展現自己能力，上台發表心得感想。	1. 能發表愛護社區環境的方法。 2. 能完成社區踏查學習單。 3. 能選出優秀社區踏查學習單，並能說出同學學習單的優點。	1. 社區踏查學習單 2. 社區踏查所拍的照片和影片。	4
			綜合	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第(11)週	家鄉知多少	一、我所認識的高鐵站(2) 1. 播放社區踏查所拍攝的太保高鐵站相關照片和影片。	社會	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 高鐵站建築	1. 認識太保高鐵站建築的意義，表達對居住地方的社會事物的關懷。	1. 能說出太保高鐵站建築的特色。	1. 社區踏查所拍的照片和影片。	5

<p>－ 第 (15) 週</p>		<p>2. 透過網際網路查詢高鐵站的停靠站，並了解其建築物特色。 https://www.rb.gov.tw/show-page.php?lmenuid=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0</p> <p>3. 比較出各個高鐵站的建築特色有何不同？</p> <p>二、彩繪高鐵站的建築之美 (3)</p> <p>1. 利用高鐵站的建築特色，繪畫出心目中的高鐵站建築，並加以說明。 2. 引導學生畫出並上台分享。</p>	<p>藝術與人文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>2. 繪畫高鐵站的建築</p> <p>3. 上台發表感想。</p>	<p>2. 能使用視覺元素與想像力，畫出心目中的高鐵站的建築，落實學習行動。</p> <p>3. 展現自己能力，上台發表心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。</p>	<p>2. 能畫出心目中的高鐵站的建築，落實學習行動。</p> <p>3. 能上台發表心得感想，並聆聽同學的意見。</p>	<p>2. 【高鐵站的建築物特色】。 https://www.rb.gov.tw/show-page.php?lmenuid=3&smenuid=68&tmenuid=93&pagetype=0</p>	
<p>第 (16) 週 －</p>	<p>休閒時光</p>	<p>一、一甲子的零嘴(2)</p> <p>1. 播放社區踏查所探訪的勇伯地瓜酥工廠相關資訊。</p>	<p>社會</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 勇伯地瓜酥工廠</p> <p>2. 地瓜煎</p>	<p>1. 透過參與探訪，了解各行各業的經濟活動。</p> <p>2. 覺察製作地瓜餅材</p>	<p>1. 能小組合作討論出或畫出地瓜酥製作的流程及銷售方式。</p>	<p>1. 【勇伯地瓜酥臉書】 https://www.facebook.com/11Yongb</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>2. 利用勇伯地瓜酥工廠臉書介紹後庄的在地產業 https://www.facebook.com/11Yongbo/</p> <p>3. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.7092j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p> <p>4. 影片欣賞後，小組討論出地瓜酥的作法。 https://icook.tw/recipes/148496</p> <p>二、迷人的地瓜煎餅(3)</p> <p>1. 引導學生說出製作地瓜煎餅的注意事項</p> <p>2. 利用在地產業地瓜，實際做出地瓜煎餅。</p> <p>3. 分享與省思製作地瓜煎餅的感受及改進方法。</p>	<p>綜合</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>餅的材料、產地及作法</p> <p>3. 吃地煎餅的樂趣。</p> <p>4. 上台發表感想。</p>	<p>料、產地及作法，以體會出製作地瓜煎餅的方法。</p> <p>3. 參與在地文化，享受吃地瓜煎餅的樂趣。</p> <p>4. 展現自己能力，上台發表心得感想，並聆聽他人的意見、表達自己的想法。</p>	<p>2. 能實際參與製作地瓜煎餅，並說出流程及用火的注意事項。</p> <p>3. 能說出吃自己動手做的地瓜煎餅的感受。</p> <p>4. 能提出製作地瓜煎餅改進的方法。</p> <p>5. 能將做地瓜煎餅的經驗帶回家分享。</p>	<p>o/</p> <p>2. 介紹地瓜酥的材料、產地。 https://www.google.com/search?q=%E5%9C%B0%E7%93%9C%E9%85%A5%E7%9A%84%E4%BD%9C%E6%B3%95&oq=%E5%9C%B0%E7%93%9C&aqs=chrome.1.69i57j35i39j0l6.7092j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8</p> <p>3. 介紹地瓜酥的作法 https://icook.tw/recipes/148496</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (創造力資優生1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 課程內容不須調整。</p> <p>2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。</p>							

3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量
5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。

特教老師簽名：呂育錡

普教老師簽名：陳秋華 郁懷琦 賴淑芬