

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上+下學期
年級 課程主題 名稱	中年級/感恩惜福享樂活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.適性.智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過藝術展演、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、生涯規劃、運動實踐之態度，展現自我並培養終身學習的理念。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「親師、敬師、愛師」、「創意進場」、「才藝展演」、「感懷母恩」、「全人展翅、夢想起飛」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
上學期									
第(1)週 - 第(5)週	【親師、敬師、愛師】	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察教師節的意義。 2. 藉由排演、實作、執行，表達對教師的感恩與祝福。	藝術 綜合	1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行 創作 。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， 落實 學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1 體察 並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 拋拋肩 2. 奉桂花酸梅湯 3. 巧克力 4. 感恩卡	1. 試探 與親手 創作 感恩卡及桂花酸梅湯。 2. 參與拋肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式， 展現 合宜的態度並 表達 感恩與祝福。 3. 體察 並 落實 日常對教師感恩祝福的行動。	1. 能個人創作或小組合作完成感恩卡製作。 2. 能在拋肩、奉桂花酸梅湯、獻巧克力、送感恩卡等活動儀式中，表達對教師的感恩與祝福。 3. 能演示並執行日常對師長感恩與祝福的態度。	教師節卡片 https://tw.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrtFmC1ZQBeFgsAyktr1gt.;_ylu=X3oDMTBycDRvanUzBGNvbG8DdHcxBHBvcwMxBHZ0aWQDBHNlYwNzYw-?p=%E6%95%99%E5%B8%AB%E7%AF%80%E5%8D%A1%E7%89%87&f_r=yfp-search-sb	5
第(6)週 - 第(11)週	【健康操】	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導學生健康操基本動作技能。 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合	體育	3c-II-2 透過身體活動， 探索 運動潛能與 表現 正確的身體活動。 4d-II-1 培養 規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與 提高體適	1. 健康操的意義 2. 健康操動作 3. 健康操表演 4. 團隊合作	1. 探索 健康操的意義。 2. 參與 健康操動作練習與表演，探索運動潛能， 表現 促進身心健康的行為。	1. 能熟練健康操動作。 2. 能參與同儕合作完成健康操展演。 3. 能每日健身運動。	國民教育第二階段4-6年組健身操教材 https://www.youtube.com/watch?v=LvQTEWuo_oBg	6

		作、團隊精神之價值。		能與基本運動能力的身體活動。	5. 健身運動	3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 4. 培養每日健身運動的習慣。			
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
第 (12) 週 - 第 (18) 週	【學生才藝展演】	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生覺察才藝展演的意義。 2. 藉由影片、示範、模仿、排演、實作、執行，指導學生熟練才藝展演內容及動作。	藝術	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 才藝展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。 4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加才藝展演活動。	1. 能依要求完成才藝展演中個人負責之內容。 2. 能依要求與同儕合作完成才藝展演。	舞蹈教學 DVD	
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
			體育	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。					

				3c-II-1 表現聯合性動作技能。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	【檢討、省思與回饋】	1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與【親師、敬師、愛師】、【健康操】、【創意進場】、【才藝展演】等活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。	綜合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。 2. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。		2
			藝術	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
下學期									
第 (1) 週 - 第 (4) 週	創意進場	1. 藉由影片、設計、發想、構思、實作、演練等方式，指導學生創意進場活動。	藝術	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 裝扮角色 2. 表演的構成要素 3. 創意進場展演 4. 團隊合作	1. 探索自己裝扮角色的意義 2. 探索表演的構成要素 3. 表現裝扮角色(力與美)的效果。	1. 能說出裝扮角色的意義。 2. 能說出表演的構成要素。 3. 能依要求完成創意裝扮。	音樂 CD	4

		(依每年表演節目而有所不同) 2. 藉由同儕間與團隊互動，展現班級合作、團隊精神之價值。	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		4. 發揮創意，結合音樂及裝扮演出 5. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。 6. 展現自信與熱忱的態度，參加創意進場展演活動。	4. 能在校慶日與同儕合作完成創意進場展演。		
			體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。					
第(5)週 - 第(6)週	我愛媽媽及家人	1. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生覺察孝親的意義與奉茶的意涵。 「奉茶影片」 https://www.youtube.com/watch?v=EAJHve2Lpw 2. 藉由小組討論，引導學生蒐集、歸納並發表表達孝親的方式。	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 孝親與奉茶的意涵 2. 孝親的方式	1. 體認孝親與奉茶的意涵並表達想法。 2. 蒐集並規劃表達孝親的方式。	1. 能說出孝親的意義與。 2. 能說出奉茶的意涵。 3. 能規劃表達孝親的方式。	「奉茶影片」 https://www.youtube.com/watch?v=EAJHve2Lpw	2
第(7)週 - 第	愛要勇敢說出來	1. 透過資料蒐集、觀察、評估等方式，引導學生討論並分	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 卡片 2. 歌曲揮著翅膀的女孩 3. 感恩祝福	1. 試探與親手創作感恩卡，或使用資訊科技-「非常好色」，個	1. 能使用資訊科技-「非常好色」，完成感恩卡製作。	揮著翅膀的女孩 https://www.youtube.com/watch	5

(11) 週		享感恩禮的項目與活動。(1節) 2. 透過個人創作或小組合作,製作感恩卡片。(2節) 3. 藉由練唱「揮著翅膀的女孩」,表達對家人的感恩與祝福。(1節) 4. 透過奉茶、獻卡片、愛的抱抱、愛的熱線等行動,表達對家人的感恩與祝福。(1節)	資訊科技	運1-II-3 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	4. 愛要勇敢說出來	人或小組合作產出作品。 2. 表達奉茶、愛的旋律等活動儀式的意義。 3. 體察並落實對家人感恩祝福的行動。 4. 透過奉茶、體察愛要勇敢說出來的意義。	2. 能說出奉茶、愛的旋律等活動儀式的意義。 3. 能參與奉茶、愛的旋律等活動儀式的演練。 4. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。 5. 體察愛要勇敢說出來的意義。	?v=Bit6UdSPeHw	
第(12)週	永懷感恩心	1. 透過小組討論、團體發表等方式,檢討並回饋參與活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流,省思活動的意義。 歌曲「感恩的心」 https://www.youtube.com/watch?v=atPYHD4M2PI	綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作	1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。 3. 體會團隊的重要,展現班級合作的態度。	1. 能說出參與活動的感受與未來的作為。 2. 能演示並執行日常對家人感恩與祝福的態度。	歌曲「感恩的心」 https://www.youtube.com/watch?v=atPYHD4M2PI	1
第(13)週	【畢業典禮: 全人展翅、	1. 透過觀察、發表、討論、分享、省思,	國語文	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 群己關係	1. 認識、覺察群己關係,展現對學校、對師長、對學長姊的祝福。	1. 能完成「楷模學習」任務單。	「畢業歌曲大串燒」	6
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習					

<p>- 第 (18) 週</p>	<p>【夢想起飛】</p>	<p>引導學生選擇楷模學習的能力。 2. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達祝福。 3. 藉由海報製作和布置、在校生祝福詞練習、畢業歌曲或校歌練唱，引導學生表達自己的想法、祝福和感受。 「畢業歌曲大串燒」 https://www.youtube.com/watch?v=dBD0kFwstOg</p>		<p>方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 對學校、對師長、對學長姊的祝福 3. 歡送海報 4. 在校生祝福詞 5. 畢業歌校歌</p>	<p>2. 創作歡送海報並布置。 3. 展現在校生祝福詞、畢業歌曲或校歌成果等。</p>	<p>2. 能在畢業典禮上流暢說出對畢業生的祝福詞。 3. 能小組合作完成歡送海報並布置在適宜的位置。 4. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲、校歌。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=dBD0kFwstOg</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>【永懷畢業感恩心】</p>	<p>1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 活動的意義與價值 2. 團隊合作</p>	<p>1. 認識並分享各項活動的意義與價值。 2. 表達參與各項活動的感受。 2. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>能說出參與各項活動的感受與未來的作為。</p>		<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(創造力資優生1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容不須調整。
2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。
3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。
4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量
5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。

特教老師簽名：呂育錡

普教老師簽名：陳秋華 郁懷琦 賴淑芬