

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃志鵬	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	世界真美麗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀帶領學生進入閱讀世界，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與閱讀的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。	
總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 知識：將繪本帶入孩子的語文世界，融入故事中的議題，與孩子的生命經驗作結合，並培養學生探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 技能：配合孩子的語文程度，給予適度的語文學習，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通，並學會賞析與分享。 3. 態度：藉由閱讀，讓孩子喜歡接近書本，喜歡閱讀，培養理解與創造思考，並學會認識與包容多元文化的特性	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識流浪動物	活動一：認識流浪動物 1. 介紹國語日報各版面，討論並完成版面學習單(1節) 2. 討論生活周遭的流浪動物分組尋找流浪動物新聞(1節) 3. 能以報紙剪貼方式將所蒐集的資料剪貼在剪貼簿並完成心得(2節) 4. 分組上台報告摘錄剪下來的報紙內容及心得(1節)	國語	1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	流浪動物 國語日報 報紙剪貼	1. 能分辨國語日報各大版面的內容分類 2. 能運用報紙觀察並蒐集自己需要的報紙剪貼並解讀內容。 3. 能夠結合報紙與日常觀察對周遭環境中的流浪動物提出感興趣的問題 4. 依同學討論的內容，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 能說出國語日報各主要版面內容 2. 能以報紙剪貼方式將所需的資料剪貼在剪貼簿 3. 能說出摘錄剪下來的報紙內容與心得。 4. 完成國語日報版面學習單 5. 能說出流浪動物的種類及形成原因	1. 繪本：認識流浪動物 2. 國語日報報紙 3. 剪貼簿 4. 國語日報版面學習單	5
			社會	3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第(6)週 - 第(10)週	友情你我他	活動二：友情你我他 1. 共讀青蛙與蟾蜍繪本，討論故事大意。(1節) 2. 透過繪本的引導，練習寫信，並寫一封信給朋友。(1節) 3. 共讀大熊校長繪本，討論關心的重要性(1節) 4. 以設計小卡片的方式，用以表達對他人的關切。(1節) 5. 完成友誼地圖並上台分組報告(1節)	國語	2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	青蛙與蟾蜍繪本 大熊校長繪本 互動與溝通書寫方式	1. 能握說話的重點與順序敘述青蛙與蟾蜍及大熊校長之大意 2. 能覺察自己的人際範圍和溝通方式，以練習書寫信件和卡片的方式，展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 能以書寫方式來表達對他人的關心。	1. 能說出繪本大意，在對談時能做適當的回應。 2. 能完成友誼地圖學習單 3. 能完成寫信的練習並與同學分享。 4. 能設計並書寫小卡片來表達對他人的關切。	1. 繪本：青蛙與蟾蜍 2. 繪本：大熊校長	5
			綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我們 是家 人</p>	<p>活動三：我們是家人 1. 共讀繪本媽媽的紅沙發討論家人關係(1節) 2. 分組討論故事內容並上台分享(1節) 3. 共讀繪本愛心樹，討論愛的關係(1節) 4. 自製「愛的護照」小書，並回家和家人一同完成。(1節) 5. 討論並分享自製的愛的護照(1節)</p>	<p>國語</p>	<p>2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>討論 愛的護照 關係</p>	<p>1. 能參加繪本討論，並提供個人的觀點和意見。 2. 能透過藝術表現形式，自製「愛的護照」。 3. 能透過分辨親情友情的差異性並分享生活經驗，探索群己關係 4. 能認識家人關係狀態並形成良好互動</p>	<p>1. 每生能說出繪本大意 2. 每生能完成「愛的護照」 3. 每生能敘述與家人關係 3. 能完成愛心樹的閱讀 4. 能完成「愛的護照」小書創作。 5. 每生能上台分享愛的護照並清楚說明心得</p>	<p>1. 繪本：媽媽的紅沙發 2. 繪本：愛心樹</p>	<p>5</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>大家 一同 動起 來</p>	<p>活動四：大家一同動起來 1. 共讀繪本朱家故事(1節) 2. 分組討論做家务的公平性議題(1節) 3. 共讀繪本環遊世界做蘋果派論團體的重要性(1節) 4. 透過討論故事並完成合作學習單(1節) 5. 扮演小小圖書館管理員，完成圖書館裡借閱過程(1節)</p>	<p>國語</p>	<p>III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>公平 包容 合作</p>	<p>1. 能判斷聆聽閱讀朱家故事的合理性 2. 能了解家是大家的，學習並展現自己的包容能力， 3. 能分辨家事的分配是否公平以及我們可以為家做哪些事。 4. 能表達自己對環遊世界做蘋果派的想法和感受 5. 能展現自己對合作的及付出的理解及重要性</p>	<p>1. 能完成朱家故事的閱讀 2 能說出家事的分配是否公平的依據 3. 能說出我們可以為家做哪些事。 4. 能完成環遊世界做蘋果派的閱讀 5. 能說出完成圖書館裡工作需要注意的事情 6. 能完成成合作學習單</p>	<p>1. 繪本：朱家故事及環遊世界做蘋果派 2. 合作學習單</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p>Ⅱ選用教科書 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>V 無 融入資訊科技教學內容</p>								

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：V 無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：V 無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃志鵬</p>

嘉義縣龍崗國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃志鵬	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	世界真美麗		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願 景呼應之 說明	5. 藉由閱讀帶領學生進入閱讀世界，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 6. 身體力行實際參與閱讀的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 7. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 8. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。	
總綱 核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 知識：將繪本帶入孩子的語文世界，融入故事中的議題，與孩子的生命經驗作結合，並培養學生探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 技能：配合孩子的語文程度，給予適度的語文學習，培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通，並學會賞析與分享。 3. 態度：藉由閱讀，讓孩子喜歡接近書本，喜歡閱讀，培養理解與創造思考，並學會認識與包容多元文化的特性	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生命的傳承	活動一：生命的傳承 1. 共讀植物的旅行，討論故事大意。(1節) 2. 蒐集植物種子討論繁殖方法方法，完成植物學習單。(1節) 3. 討論生活周遭的植物分組尋找報紙植物資料(1節) 4. 能以報紙剪貼方式將所蒐集的資料剪貼在剪貼簿並完成心得(1節) 5. 分組上台報告摘錄剪下來的報紙內容及心得(1節)	國語 綜合	1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	植物的繁殖 國語日報 報紙剪貼	1. 能分辨不同植物的繁殖方式 2 能運用報紙蒐集自己需要的報紙剪貼並解讀內容。 3. 能夠結合報紙與日常觀察對周遭環境中的各種植物提出感興趣的問題 4. 依同學討論的內容，展現自己能力收集報紙資料的能力，並表達自己的想法和感受。	1. 每生能說三種以上不同植物的繁殖方式 2. 每生能以報紙剪貼方式將所需的資料剪貼在剪貼簿 3. 每生能說出摘錄剪下來的報紙內容與心得。	繪本：植物的旅行 國語日報報紙 剪貼簿	5
第(6)週 - 第(10)週	我是誰	活動二：我是誰 1. 共讀神奇變身水，討論故事大意。(1節) 2. 透過繪本的引導，練習改寫，編寫不同的結局。(1節) 3. 共讀鴨子騎車記，討論自信的重要性(1節) 4. 設計小劇場的方式，用以了解不同角色的扮演。(1節) 5. 完成自我定位圖並上台分組報告(1節)	國語 藝術	2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	角色的扮演 自信 自我定位	1. 能握說話的重點與順序敘述神奇變身水及鴨子騎車記之大意 2. 能把握說話的重點與順序，以戲劇的方式，展現合宜的自信與適當的回應。 3. 能透過藝術表現形式，扮演不同的角色。 4. 能透過分辨自我與他人的差異性瞭解自我定位並探索群己關係	1. 每生能說出繪本大意 2. 每生能完成自我定位圖 3. 每生能扮演不同的角色並上台演出	神奇變身水及鴨子騎車記	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>星星 的 孩 子</p>	<p>活動三：星星的孩子 1. 影片閱讀星星的孩子(2節) 2. 分組討論故事內容並上台分享(1節) 3. 分組討論並完成劇情地圖。(1節) 4. 上台分享自己的作品 (1節)</p>	<p>國語 綜合</p>	<p>2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>自閉症 寬容 互動</p>	<p>1. 能參加影片討論，並提供個人的觀點和意見。 2. 能認識自閉症並覺察自己的特別和溝通方式，透過討論的方式，展現合宜的的互動。 3. 能樂於討論個體間的特殊性與差異性並能彼此包容形成良好互動</p>	<p>1. 每生能說出影片大意 2. 每生能完成劇情地圖 3. 每生能敘述與三個同學之間的互動關係 4. 每生能上台分享劇情地圖</p>	<p>影片閱讀星星的孩子</p>	<p>5</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>搭起 心 中 橋樑</p>	<p>活動四：搭起心中橋樑 1. 共讀故事：好想看世界的橋(1節) 2. 分組討論做有形的橋和無形的橋議題(1節) 3. 完成我心中的橋學習單(1節) 4. 共讀繪本企鵝熱氣球(1節) 5. 透過故事討論有形距離與無形的距離並完成熱氣球學習單(1節)</p>	<p>國語 社會</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 3a-II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>橋梁 距離</p>	<p>1. 能判斷聆聽好想看世界的橋的合理性 2. 能分辨有形的橋梁和無形的橋梁，提出感興趣的問題 3. 透過日常觀察與省思察覺人際間有形與無形距離</p>	<p>1. 每生能完成熱氣球學習單 2 每生能說出好想看世界的橋與企鵝熱氣球大意 3. 每生能說出與同學一人上的距離並說明原因。 4. 每生能說出合作完成圖書館裡工作</p>	<p>好想看世界的橋與企鵝熱氣球</p>	<p>5</p>	
<p>教材來源</p>		<p>Ⅱ選用教科書 () V 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p>V 無 融入資訊科技教學內容</p>								

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求	※身心障礙類學生：V 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生：V 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃志鵬