

# 嘉義縣民雄國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	涂佳伶、林芬立	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	愛品格一起看世界		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、多元創新、合作共好		與學校願景呼應之說明	1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4. 因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標	評量內容	學習資源	節數
第(1)週   第(4)週	Candy House	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合教室用語卡 <b>Listen!</b>，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>老師將字母 A、B、C 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Aa, Bb and Cc。</li> <li>播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>教師複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 apple, book,</li> </ol>	語文領域 -國語	<p>語文領域-國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教室用語卡 <b>Listen!</b></li> <li>字母卡 Aa、Bb、Cc</li> <li>Candy House 故事情境圖</li> <li>Aa, Bb and Cc 韻文</li> <li>字母代表字卡、圖卡 apple, book, cup</li> <li>對話條 <b>Let's go! OK. Yummy!</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa~Cc。</li> <li>認識大小寫字母 Aa~Cc 的代表字。</li> <li>複誦並應用簡單的教室用語。</li> <li>複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>說明故事內容，並利用情境圖引導學生回答問題。</li> <li>複誦對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及習寫大小寫字母 Aa~Cc。</li> <li>能說出 Aa~Cc 的代表字。</li> <li>能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單：Unit 1</li> <li>英語歌曲：Look Here!</li> </ol>	4

		<p>cup。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 <u>Let's go!</u> <u>OK.</u> <u>Yummy!</u>，播放 CD，聆聽對話。</li> <li>2. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>3. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					
<p>第 (5) 週   第 (7) 週</p>	Tarzan	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 <u>Repeat D, d.</u>，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Dd、Ee。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Aa~Ee)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度</li> </ol>	<p>語文 領域 -國 語</p>	<p><b>語文領域-國語</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 <u>Repeat D, d.</u></li> <li>2. 字母卡 Dd、Ee</li> <li>3. Tarzan 事情境圖</li> <li>4. Dd and Ee 韻文</li> <li>5. 字母代表字 dog, duck, egg, elephant</li> <li>6. 對話條 <u>Look!</u> <u>May</u></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd~Ee。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Dd~Ee 的代表字。</li> <li>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</li> <li>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</li> <li>6. 複誦對話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Dd~Ee。</li> <li>2. 能說出 Dd~Ee 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 2</li> <li>2. 英語歌曲：Thank You</li> </ol>	3

	<p>唸字母，舉錯的學生則被淘汰。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa-Ee。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Dd and Ee。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Dd、Ee 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 dog, duck, egg, elephant。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 <u>Look!</u> <u>May I help you?</u> <u>No.</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>	生活領域	<p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>I help you? No.</p>	句型並與同學進行對話練習。			
<p>第 ( 8 ) 週   第 ( 10 ) 週</p>	<p>The Wizard of Oz</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 <u>Say it.</u>，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏</li> </ol>	語文領域	<p><b>語文領域-國語</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 <u>Say it.</u></li> <li>2. 字母卡 Ff、Gg</li> <li>3. The Wizard of Oz 故事情境圖</li> <li>4. Ff 和 Gg</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ff、Gg。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Ff、Gg 的代表字。</li> <li>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Ff、Gg。</li> <li>2. 能說出 Ff、Gg 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 3 &amp; Review 1</li> <li>2. 英語歌曲：Sit Down, Please</li> </ol>	3

		<p>的字母 Ff、Gg。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Ff 和 Gg。最後統計字數，找到最多 Ff 和 Gg 字母的小組為贏家。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Gg。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ff and Gg。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Ff、Gg 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fire, goat。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 <u>Hello!</u> <u>Welcome!</u> <u>No, wait.</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>		<p>本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>韻文</p> <p>5. 字母代表字卡、圖卡</p> <p>fire,</p> <p>goat。</p> <p>6. 對話條</p> <p><u>Hello!</u></p> <p><u>Welcome!</u></p> <p><u>No, wait.</u></p>	<p>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 說故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦對話句型。</p>		
第 (11)	The Snow Queen	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 配合教室用語卡 <u>Color i.</u>，輔以動作使學生明白教室用語之</p>	語文領域	語文領域-國語	1. 教室用語卡 <u>Color i.</u>	1. 能聽、辨說、辨識及摹寫大	1. 能聽辨及習寫大小寫字母	1. 學習單：Unit 4	3



		名稱、內容與角色。 2. 播放 CD，聆聽對話。 3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。 4. 教師帶全班複習一次對話。		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。					
第 (14) 週   第 (16) 週	The Wolf and the Seven Little Lambs	<b>【教室用語教學】</b> 1. 配合教室用語卡 Touch J.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。 2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。 <b>【字母教學活動】</b> 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Jj、Kk。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 老師事先準備字母卡 J、j、K、k，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。 6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。 7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。 8. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Kk。	語文 領域 -國 語  生活 領域	<b>語文領域-國語</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <b>生活領域</b> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 教室用語卡 Touch J.。 2. 字母卡 Jj、Kk 3. The Wolf and the Seven Little Lambs 故事情境圖 4. Jj and Kk 韻文 5. 字母代表字卡、圖卡 jam, kite。 6. 對話條 Bye, kids Bye, Mom. Open the	1. 能聽、辨說、辨識及摹寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 認識大小寫字母 Jj、Kk 的代表字。 3. 複誦並應用簡單的教室用語。 4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 說故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。 6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。	1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Jj、Kk。 2. 能說出 Jj、Kk 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並能回答老師的提問。 6. 能複誦對話句型。	1. 學習單： Unit 5 2. 英語歌曲： Cheer Up!	3

		<p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Jj and Kk。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Jj、Kk 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 jam, kite。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 <u>Bye, kids</u> <u>Bye, Mom.</u> <u>Open the door!</u> <u>OK!</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	door!				
第 (17) 週   第 (20) 週	Goldilocks and the Three Bears	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 <u>Point to M.</u>，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</li> <li>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>3. 教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ll、Mm。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母</li> </ol>	語文 領域 -國 語	<p><b>語文領域-國語</b></p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 <u>Point to M.</u></li> <li>2. 字母卡 Ll、Mm</li> <li>3. Goldilocks and the Three Bears 故事情境圖</li> <li>4. Ll and Mm</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Ll、Mm 的代表字。應用的日常生活用語。</li> <li>3. 複誦並應用簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Ll、Mm。</li> <li>2. 能說出 Ll、Mm 的代表字。能聽懂並說出的日常生活用語。</li> <li>3. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>4. 能聽懂故事內容，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 6 &amp; Review 2 &amp; 總複習 (一) &amp; 總複習 (二)</li> <li>2. 英語歌曲：Let's Go!</li> </ol>	4

	<p>筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Mm。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ll and Mm。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Ll、Mm 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 lamp, milk。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 <table border="1" data-bbox="757 847 882 943"> <tr><td>Are you</td></tr> <tr><td>happy?</td></tr> <tr><td>Yes.</td></tr> <tr><td>Hi!</td></tr> <tr><td>Come in,</td></tr> <tr><td>please.</td></tr> </table>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>	Are you	happy?	Yes.	Hi!	Come in,	please.	生活領域	<p>的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>韻文</p> <p>5. 字母代表字卡、圖卡 lamp, milk</p> <p>6. 對話條 <table border="1" data-bbox="1234 304 1397 587"> <tr><td>Are</td></tr> <tr><td>you</td></tr> <tr><td>happy?</td></tr> <tr><td>Yes.</td></tr> <tr><td>Hi!</td></tr> <tr><td>Come in,</td></tr> <tr><td>please.</td></tr> </table></p>	Are	you	happy?	Yes.	Hi!	Come in,	please.	<p>5. 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>6. 並回答老師提問。並能複誦對話句型。</p>	
Are you																				
happy?																				
Yes.																				
Hi!																				
Come in,																				
please.																				
Are																				
you																				
happy?																				
Yes.																				
Hi!																				
Come in,																				
please.																				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材																			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)																			

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：

無

有-情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：

無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整

特質和能力現況不影響課程所規劃的內容之接收，無調整需求。

2. 學習歷程調整

建議上課前要先約定好上課的規則，讓個案對教學活動的流程有所概念，心裡有所準備和預期。

3. 學習環境調整

建議盡量安排靠近老師的位置，或可以提供協助與行為依循的同儕身邊。

4. 學習評量調整

評量方式不會造成挑戰障礙特質，無調整需求。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：涂佳伶、林芬立