

嘉義縣民雄國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 - 下學期

年級	一年級	課程設計者	涂佳伶、林芬立	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級 課程主題 名稱	愛品格一起看世界		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、多元創新、合作共好		與學校願景呼應之說明	1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4. 因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。	

教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標	評量內容	學習資源	節數
第(1)週 第(4)週	Peter Pan	<p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合教室用語卡 Count them.，請學生聽老師的指令做出動作。 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。 <p>【字母教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Nn~Oo。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 老師將字母 Nn~Oo 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。 <p>【韻文歌謠教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Nn and Oo。 播放 CD，教導動作並讓學 	語文 領域 -國語	<p>語文領域-國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教室用語卡 Count them. 字母卡 Aa、Nn~Oo Peter Pan 故事情境圖 Nn and Oo 韻文 字母代表字卡、圖卡 no, ox。 對話條 Watch out! Peter, no! I can't swim. 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、辨識及摹寫大母 Nn~Oo。 認識大小寫字母 Nn~Oo 的代表字。 複誦並應用簡單的教室用語。 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 說明故事內容，並利用情境圖回答問題。 複誦對話句型並與同學進行對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Nn~Oo。 能說出 Nn~Oo 的代表字。 能聽懂並說出簡單的教室用語。 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 能複誦並練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：Unit 1 英語歌曲：Play with Me! 	4

		<p>生跟讀。</p> <p>【字彙教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Nn~Oo 的筆順, 請學生書空練習。 3. 配合字母代表字卡, 帶學生認識字母代表字 no, ox。 <p>【對話小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合情境圖及對話條 <u>Watch out!</u> <u>Peter, no!</u> <u>I can't swim.</u>, 播放 CD, 聆聽對話。 2. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。 3. 教師帶全班複習一次對話。 	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第(5)週 第(7)週	Three Little Pigs	<p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合教室用語卡 Circle P.，請學生聽老師的指令做出動作。 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。 <p>【字母教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Pp~Qq。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡(Nn~Qq)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Qq。 <p>【韻文歌謠教學】</p>	語文 領域 -國 語	<p>語文領域- 國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教室用語卡 Circle P. 字母卡 Pp~Qq Three Little Pigs 故事情境圖 Pp and Qq 韻文 字母代表字卡、圖卡 pizza, quilt。 對話條 Oh, no! Hurry up! Help! 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、辨識及摹寫大母 Pp~Qq。 認識大小寫字母 Pp~Qq 的代表字。應複誦並應用簡單的教室用語。和吟唱字母韻文與歌謠。故事內容，並事引回情境圖回答問題。複誦對話並與同學進行對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Pp~Qq。 能說出 Pp~Qq 的代表字。並能聽懂簡單的日常生活用語。能複誦和吟唱字母歌謠。能聽懂故事內容，並回答老師提問。並複誦對話句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：Unit 2 英語歌曲：Let' s Count! 	3

		<p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Pp and Qq。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【字彙教學活動】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Pp~Qq 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 pizza, quilt。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Oh, no! Hurry up! Help!，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>	生活領域	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>					
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

				義，並願意遵守。					
第(8)週 第(10)週	Gulliver's Travels	<p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡 Match R and r. 2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。 <p>【字母教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Rr~Ss。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Rr and Ss。最後統計字數，找到最多 Rr and Ss 字母的小組為贏家。 6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ss。 <p>【韻文歌謠教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Rr and Ss。 	語文 領域 -國 語	語文領域- 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教室用語卡 Match R and r. 2. 字母卡 Rr~Ss 3. Gulliver's Travels 故事情境圖 4. Rr and Ss 韻文 5. 字母代表字卡、圖卡 robot, sea。 6. 對話條 One, two, three, pull! Cheers.	1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr~Ss。 2. 認識大小寫字母 Rr~Ss 的代表字。 3. 複誦並應用簡單的教室用語。 4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 說明故事內容，並利用情境圖引導學生回答問題。 6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。	1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Rr~Ss。 2. 能說出 Rr~Ss 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 6. 能複誦並練習對話句型。	1. 學習單：Unit 3 & Review 1 2. 英語歌曲：Let's Play!	3

		<p>2. 播放 CD, 教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【字彙教學活動】</p> <p>1. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Rr、Ss 的筆順, 請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡, 帶學生認識字母代表字 robot, sea。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 <u>One, two, three, pull!</u> <u>Cheers.</u>, 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD, 聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>	生活領域	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p>				
--	--	--	------	---	--	--	--	--

<p>第(11)週 第(13)週</p>	<p>The Happy Prince</p>	<p>【教室用語教學】 1. 配合教室用語卡 Check T.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。 2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【字母教學活動】 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Tt~Uu。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 將全班學生分為兩組，每組各派一位代表上台。老師唸出一個語音，代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分，由得分較高的小組獲勝。 6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Uu。</p> <p>【韻文歌謠教學】 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Tt and Uu。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【字彙教學活動】 1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Tt~Uu 的筆順，請學生書空練習。</p>	<p>語文 領域 -國 語</p> <p>生活 領域</p>	<p>語文領域- 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>1. 教室用語卡 Check T. 2. 字母卡 Tt~Uu 3. The Happy Prince 事情境圖 4. Tt and Uu 韻文 5. 字母代表字卡、圖卡 turtle, under。 6. 對話條 Can you help me? Sure! Wow! A ruby!</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt~Uu。 2. 認識大小寫字母 Tt~Uu 的代表字。應用簡單的日常生活用語。複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 3. 故事內容，並利用故事引回內容，故事引導學生回答問題。複誦對句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Tt~Uu。 2. 能說出 Tt~Uu 的代表字。並能聽懂簡單的日常生活用語。能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 3. 能聽懂故事內容，並能回答老師提問。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並能回答老師提問。 6. 能複誦並練習對句型。</p>	<p>1. 學習單：Unit 4 2. 英語歌曲：Here He Is!</p>	<p>3</p>
--------------------------------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	--	----------

		<p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 turtle, under。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 <u>Can you help me?</u> <u>Sure!</u> <u>Wow!</u> <u>A ruby!</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>					
<p>第(14)週 第(16)週</p>	<p>The Water of Life</p>	<p>【教室用語教學】</p> <p>1. 配合教室用語卡 <u>Write V.</u>，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【字母教學活動】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境</p>	<p>語文領域-國語</p>	<p>語文領域-國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說</p>	<p>1. 教室用語卡 <u>Write V.</u>。</p> <p>2. 字母卡 Vv~Ww</p> <p>3. The Wolf and the Seven Little Lambs 故事情境圖</p> <p>4. Vv and Ww 韻文</p> <p>5. 字母代表字卡、圖卡</p>	<p>1. 能聽、辨說及摹寫大小寫字母 Vv~Ww。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Vv~Ww 的代表字。</p> <p>3. 複誦並應用簡單的教室用</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Vv~Ww。</p> <p>2. 能說出 Vv~Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和</p>	<p>1. 學習單：Unit 5</p> <p>2. 英語歌曲：Be Quiet, Please!</p>	<p>3</p>

		<p>圖聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Vv~Ww。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 老師事先準備字母卡 Vv~Ww，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一行面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。</p> <p>6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。</p> <p>7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。</p> <p>8. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ww。</p> <p>【韻文歌謠教學】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Vv and Ww。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【字彙教學活動】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Vv~Ww 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 vase, water。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 I am young again. Have a</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6. 對話條 I am young again. Have a drink! OK.</p>	<p>vase, water。</p> <p>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 說明故事內容，並利用情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與同學進行對話。</p>	<p>吟唱字母歌與韻文。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並能回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦對話句型。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

		<p>drink! OK.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，聆聽對話。 分組練習對話，可請自願者上台表演。 教師帶全班複習一次對話。 		<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>Dumbo the Flying Elephant</p>	<p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合教室用語卡 Draw an apple.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。 教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。 <p>【字母教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Xx~Zz。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從 	<p>語文 領域 -國 語</p>	<p>語文領域- 國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教室用語卡 Draw an apple. 字母卡 Xx~Zz Dumbo the Flying Elephant 故事情境圖 Xx, Yy and Zz 韻文 字母代表字卡、圖卡 fox, yes, zebra 對話條 Don't laugh! I can fly. Good job! 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx~Zz。 認識大小寫字母 Xx~Zz 的代表字。 複誦並應用簡單的日常生活用語。 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。 複誦對話 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Xx~Zz。 能說出 Xx~Zz 的代表字。 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 能複誦並練習句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單：Unit 6 & Review 2 & 總複習 (一) & 總複習 (二) 英語歌曲：Enjoy the Food 	<p>4</p>

		<p>紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz。</p> <p>【韻文歌謠教學】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Xx, Yy and Zz。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【字彙教學活動】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Xx~Zz 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fox, yes, zebra。</p> <p>【對話小書教學】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 <u>Don't laugh!</u> <u>I can fly.</u> <u>Good job!</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>	生活領域	<p>國字。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的</p>		句型並與同學進行對話練習。		
--	--	---	------	--	--	---------------	--	--

