

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳炫仲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	友善環境，食農一級棒		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願 景呼應之 說明	1. 能發現問題，接著自己找得解決問題的方法，最後勇敢的去嘗試。 2. 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物。 3. 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 4. 將當地食材製成創意料理。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備健康食物與食物標籤的相關知識，促使本身及家人養成健康飲食的習慣，發展出對地球友善的生活方式。 2. 研究農作物成長相關知識，探索種植過程中所遇到的問題，思考解決方法，並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 3. 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 4. 可以與他人互助學習且活動，完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	飲食指南	活動一：手冊導讀 1. 教師進行衛福部每日健康飲食指南手冊導讀。 2. 讓學生閱讀手冊。	語文	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 身體所需要的營養素。 2. 食物熱量。 3. 每日所需的熱量。	1. 閱讀健康類型文本，提取出內容重點，認識對身體有益的營養素。 2. 運用網站的”每日所需熱量計算機”算出自己每天吃了多少熱量。 3. 運用網站的”基礎代謝量計算機”算出自己的基礎代謝量。	1. 能閱讀完衛福部每日健康飲食指南手冊。 2. 完成飲食熱量紀錄表中的食物熱量紀錄。 3. 能上網查出自己每日所需熱量，並記錄於飲食熱量記錄學習單中。	1. 衛福部每日健康飲食指南手冊 2. 網路資料查詢	4
		活動二：自我飲食紀錄 1. 長期記錄自己每天的飲食，最後核對是否擁有健康的生活飲食習慣。	健康與體育	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II -1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。					
		活動三：熱量與基礎代謝量 1. 介紹食物熱量的算法，利用網站的”每日所需熱量、基礎代謝量計算機”讓學生去計算每天所需攝取多少熱量，最後去衡量自己是否有攝取過多的熱量。							

第(5)週 - 第(9)週	食物標籤	<p>活動一：食物營養標籤放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種食物或食品上的食物營養標籤，請學生找出這些標籤的共同點。 2. 請學生找一找，食物營養標籤中，哪些營養成分是人體所需，哪些標示是陌生的呢？(例如：成分內的標示細項、碳水化合物、飽和脂肪……)。 3. 利用書籍或網站，幫那些陌生名詞找出解釋，並了解我們的身體是否需要這些成分。 	語文	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物營養標籤中的營養成分。 2. 心智圖。 3. 產銷履歷 QR CODE。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用書籍或網路資訊，查閱陌生營養素所代表意義，並衡量人體是否需要這些營養素。 2. 運用縮寫方式，練習組織產銷履歷影片心智圖的技巧。 3. 蒐集產銷履歷標章，運用手機掃描 QR CODE 資源，處理產銷履歷的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查閱出並判斷食物營養標籤中的營養素那些是人體所需。 2. 能完成產銷履歷心智圖的繪製。 3. 會用手機掃描產銷履歷 QR CODE。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心智圖 2. 產銷履歷 QR CODE
		<p>活動二：產銷履歷標章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放影片，學生從影片中認識產銷履歷標章，並完成產銷履歷心智圖。 	綜合	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>				

		2. 實際前往農會超市，尋找有張貼銷履歷標章的產品，下載閱覽其資料。							
第(10)週 - 第(14)週	在地農作物	活動一：食物里程	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 食物里程碳足跡。 2. 減少碳足跡的方法。 3. 晚餐食物里程檢核表。 4. 參觀學習。	1. 聆聽觀看影片內容，了解食物里程碳足跡。 2. 參與討論，說出自己的想法，找出減少碳足跡的方法。 3. 覺察居家飲食部分食材的里程數碳足跡過高，找出低里程對環境友善的食物。 4. 參觀在地農場團體活動，守規矩，認真學習，表現優越。	1. 能聆聽並知道什麼是食物里程碳足跡。 2. 能討論出如何減少食物里程碳足跡。 3. 能完成晚餐食物里程檢核表。 4. 參觀活動過程中，專心聆聽解說，行動以團體為主。	1. ”食物里程碳足跡”影片 2. 參觀旭陵農場	
		1. 教師播放”食物里程碳足跡”影片，學生藉此影片對於食物里程碳足跡獲得基本的認識。 2. 昨天晚上吃了哪些食物？這些食物的故鄉在哪裡呢？計算出這些食物的食物里程？這些食物會製造出多少碳排量呢？ 3. 一定要吃這些食物嗎？這些食物有沒有其他得替代品可以頂替以此降低食物里程呢？ 4. 學生發表家中什麼食物的食物里程最遠？什麼食	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					

		<p>物的食物里程最近？</p> <p>活動二：參觀旭陵農場</p> <p>1. 透過參觀旭陵農場的生產黑木耳過程，讓學生知道用心做環保與生態平衡的重要性，並且使學生對土地懷抱著一顆感恩的心。</p>							
<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>當季農作物</p>	<p>活動一：當季農作物</p> <p>1. 利用網路，完成嘉義縣農產品地圖，藉此知道嘉義縣有哪些農產品及中埔鄉的特色農產，並標示上生產月分。</p> <p>2. 統整中埔鄉的農產：番石榴、葡萄柚、荔枝、鳳梨、木瓜、龍眼、香蕉、椪柑、文旦柚、改良種芒果、棗、酪梨、熱帶水蜜桃、黑木耳、黃金板栗、石蓮</p>	<p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1- II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>1. 蒐集整理網路資料，找出嘉義縣及中埔鄉的農特產。</p> <p>2. 社區訪查，分辨出目前社區中的當季農產品，並與當地農夫互動。</p>	<p>1. 學會蒐集整理網路資料，找出嘉義縣及中埔鄉的農特產。</p> <p>2. 利用社區訪查，分辨出目前社區中的當季農產品，並與當地農夫互動。</p>	<p>1. 能完成嘉義縣農產品地圖。</p> <p>2. 能完成社區農產品地圖。</p>	<p>1. 嘉義縣農產品地圖</p> <p>2. 社區農產品地圖</p>	
			<p>語文</p>		<p>1. 能完成嘉義縣農產品地圖。</p> <p>2. 能完成社區農產品地圖。</p>	<p>1. 嘉義縣農產品地圖</p> <p>2. 社區農產品地圖</p>			

		花、高山茶、絲瓜。 3. 社區調查，全班一起製作農產地圖。 4. 找出社區當季食物。							
第(18)週 - 第(20)週	小小總鋪師	活動一：創意料理好食在 1. 利用在地且當季的食材，小組討論並設計菜單，最後分工合作烹煮出創意料理。	健康與體育 綜合	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 從日常生活中擷取中喜歡的料理，結合運用社區在地當季的食材。 2. 團體群組分工合作，負責任的料理美食。	1. 學會從日常生活中擷取中喜歡的料理，結合運用社區在地當季的食材。 2. 學會利用團體群組分工合作，負責任的料理美食。	1. 能完成創意菜單。 2. 能完成結合在地當季的創意美食。	1. 創意菜單 2. 創意料理	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： 陳炫仲 </div>							

嘉義縣大有國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	陳炫仲	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	友善環境，食農一級棒		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	勵學上進 敦品感恩 健康樂活 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 能發現問題，接著自己找得解決問題的方法，最後勇敢的去嘗試。 2. 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物。 3. 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 4. 將當地食材製成創意料理。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備健康食物與食物標籤的相關知識，促使本身及家人養成健康飲食的習慣，發展出對地球友善的生活方式。 2. 研究農作物成長相關知識，探索種植過程中所遇到的問題，思考解決方法，並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 3. 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 4. 可以與他人互助學習且活動，完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園農場土壤放大鏡	<p>活動一：土壤學問大</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由土壤學問大ppt，介紹土壤基本的種類、酸鹼度、含水量。 將 PPT 內的知識重點整理成土壤學問心智圖。 <p>活動二：校園農場土壤</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用簡單的實驗方式及器材去確認校園農場的種類、酸鹼度及含水量。 	語文 自然	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會聆聽老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 學會正確操作土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成土壤心智圖的繪製。 能完成校園農場土壤調查表。 	<ol style="list-style-type: none"> 心智圖 校園農場土壤調查表 	5
第(6)週 - 第(8)週	食農小偵探	<p>活動一：找出棒蔬果</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由蔬果 PPT，引導學生發現上學期所種植的作物大小似乎偏小，學生自行討論找出問題所在。 針對農場土壤的質性，學生評估自己的能力，找 	自然 綜合	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會從日常經驗與自然觀察，覺察上學期蔬果小的原因。 學會覺察農場環境土壤的問題，探討找出適合種植於農場的蔬果，將過程紀錄於蔬果調查表。 	<ol style="list-style-type: none"> 找出並歸納出蔬果小的原因。 能完成蔬果調查表。 	<ol style="list-style-type: none"> 蔬果調查表 	3

		出適合種植於農園的蔬果。							
第(9)週 - 第(14)週	農物種植體驗	<p>活動一：如何種？</p> <ol style="list-style-type: none"> 上網或查閱工具書，調查花生與地瓜的種植方法與注意事項。 <p>活動二：種下幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 到校園農場除草、碎土、整地、種植。 每次去農場時，將農作物拍照下來。 分享此活動的感受並寫下農作物成長紀錄。 	<p>自然</p> <p>pc-II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝術</p> <p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 使用照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會利用簡單文字與圖畫，探究花生與地瓜的種植方法記錄成種植規劃圖。 學會使用照片或圖畫，將種植過程創作成植物成長海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成種植規劃圖。 能完成農物成長紀錄海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 種植規劃圖 農物成長紀錄海報 	6	
第(15)週 - 第(17)週	報報農場	<p>活動一：彙集資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集彙整資料，將這陣子所學習的務農知識(土壤質性、在地當季農作物、花生種植、地瓜種植)整合起來。 <p>活動二：分享活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生發表，並依分組搜尋資料內容，經由修改後發表於 FB 與大 	<p>自然</p> <p>tc-II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>語文</p> <p>2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 分辨及分類與務農學習相關的自然科學資料。 運用語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會分辨及分類與務農學習相關的自然科學資料。 學會運用語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成務農學習檔案。 能上台分享務農學習檔案並上傳至網路。 	<ol style="list-style-type: none"> 務農學習檔案 	3	

第(18)週 - 第(20)週	農場 PPT	<p>家共同分享。</p> <p>活動一：製作 PPT</p> <p>1. 分組統整上個課程(報報農場)的資料做成 PPT，把我們美好的大有國小校園農場行銷出去，培養學生表達、溝通與分享能力，讓學生對於學校有更強的認同感。</p> <p>活動二：解說員變身</p> <p>1. 學生書寫上台的文字稿，最後上台分享。</p>	<p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 展現自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成 PPT。</p> <p>2. 運用口頭分享報報農場 PPT，正確的表達 PPT 內容。</p>	<p>1. 學會展現自我想法，結合報報農場內容，表達出對學校的認同感，製成 PPT。</p> <p>2. 學會運用口頭分享報報農場 PPT，正確的表達 PPT 內容。</p>	<p>1. 能完成報報農場 PPT。</p> <p>2. 能上台分享報報農場 PPT。</p>	報報農場 PPT	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名： 陳炫仲</p>							