

嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程 設計者	周玕霈、吳品慧 柳純鳳、蕭淑俐	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	打貓達人-築事大桔		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康成長 美感情懷 在地關懷 國際視野 合作共好 多元創新		與學校願 景呼應之 說明	一、透過認識家鄉植物、學區建築物，關懷在地文化。 二、藉由課堂講解及創作活動，培養美感能力。 三、透過實際參與、小組討論，學習合作的方法與態度。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索在地農產金桔與建築的能力，透過體驗栽種和觀察 建築，了解金桔的生長與建築的特色。 二、具備在地農產金桔與建築相關藝術創作與欣賞的基本素養，培 養欣賞在地農產金桔與特色建築能力，增加美感體驗。 三、藉由分組活動，理解團隊活動的重要性，樂於與同學互動並 合作完成研究成果。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	(一) 「桔」 中生 智	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用金桔樹圖片和ppt介紹金桔樹的構造。 2. 觀察金桔樹的盆栽，並透過ppt，引導學生發現金桔樹的特徵。 3. 運用ppt、影片和講解，讓學生了解栽種金桔的步驟。 4. 學生實地栽種金桔，認識金桔的成長變化。 5. 藉由解說繪本，體驗栽種金桔過程，引導學生建立照顧金桔樹的正確態度。 6. 使用學習單指導各組討論，並完成栽種金桔的工作分配。 7. 經由分組栽種金桔過程，引領學生感受和分享合作的重要。 	語文 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作或完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金桔樹的構造與特徵 2. 金桔樹的植栽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽金桔樹的構造，並尊重他人的發言。 2. 運用感官探索金桔樹的構造，進而察覺金桔樹的特徵。 3. 注意聆聽金桔樹的植栽方法，尊重他人發言。 4. 透過探索與探究金桔樹的植栽過程，了解金桔樹的成長變化。 5. 藉由金桔植栽過程，覺察自己與金桔樹植栽的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 6. 為了觀察金桔樹的生長過程，小組共同訂定金桔樹植栽的規則與工作分配，並一起完成植栽任務。 7. 透過金桔樹的植栽過程，感受團結合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少回答出一樣金桔樹的構造，並有耐心聆聽他人的發表。 2. 能用摸的、看的、聞的等方式探索金桔樹的構造，並找出一樣金桔樹的特徵。 3. 能說出栽種金桔樹的步驟，並專心聆聽他人的發表。 4. 能觀察和記錄金桔樹的成長狀態。 5. 能至少說出一種栽種金桔樹應有的態度，及完成學習單。 6. 小組能討論並分配照顧金桔樹植栽的工作。 7. 能說出栽種金桔過程的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金桔樹圖片、ppt 2. 金桔樹盆栽、ppt 3. ppt、栽種影片 (https://www.youtube.com/watch?v=R1oD3XhX0zQ) 4. 金桔樹成長記錄表 5. 我是植物小保姆繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=5EIHytIw9EE)、金桔種子(金桔幼苗) 	3節

								6. 植物小保姆宣言學習單 7. 工作記錄表	
第 (4) 週 - 第 (5) 週	(二) 淺嘗 「桔 」止	<ol style="list-style-type: none"> 運用圖片讓學生認識常見的金桔加工品。 藉由ppt解說金桔加工品的作用。 透過講解、示範等方式，指導學生使用金桔果實榨汁。 藉由體驗食用金桔加工品，和ppt的引導，讓學生思考另類的金桔加工品。 透過影片，指導學生使用金桔原汁調配出金桔茶飲。 利用調配金桔茶飲的過程，引導學生分享合作的感受。 	語文 生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則與方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	1. 金桔加工品	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽金桔加工品在生活中的應用，並尊重他人的發言。 以正確發音流利的說出金桔品加工品的應用。 參與金桔加工品的製作活動，表現好奇積極投入的行為。 體會食用金桔加工品的樂趣，主動思考不同的金桔加工品。 共同訂定調配金桔茶飲的食材與比例。 透過一起製作金桔加工品的過程，感受合作的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少一項生活中的金桔加工品，並有耐心聆聽他人的分享。 能流暢的表達金桔加工品在生活中的一項應用。 能了解榨金桔汁的方法，並榨出金桔汁。 能說出一樣創新的金桔加工品。 能利用金桔原汁調配出金桔茶飲。 能分享調配金桔茶飲的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 金桔加工品圖片 ppt 金桔果實 金桔加工品、ppt 製作金桔茶影片 (https://www.youtube.com/watch?v=X01rWHbMPMg) 、金桔原汁 	2 節

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>(三) 「桔 」祥 如意</p>	<p>1. 認識觀察金桔樹的構造及功能。 2. 個人與小組分工, 利用海報, 畫出金桔樹的各種部位。 3. 能寫出對人事物的祝福語。 4. 完成吉祥如意學習單 5. 利用金桔樹及果實圖畫來布置教室。</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>	<p>金桔祝福語 金桔樹圖畫 教室美化</p>	<p>1. 使用注音或國字, 寫出祝福語, 與同學分享祝福語, 畫上插圖, 感受創作的快樂。 2. 經由和同學分組, 運用各種著色用具, 著色技巧、創造出金桔樹圖像, 增加生活的樂趣。 3. 運用創作的圖畫, 全班一起布置美化教室。 4. 透過和同學一起分工合作, 布置教室的過程, 感受團結合作的快樂與重要性。</p>	<p>1. 能畫出樹的各種部位 2. 能寫出至少兩句祝福語。 3. 能完成學習單 4. 能和同學分工合作布置教室。</p>	<p>1. 常見水果及金桔和金棗的圖片 2. 金桔樹的圖片影片、書籍。 3. 大海報紙 4. 膠帶</p>	<p>3 節</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>(四) 大 「桔 」大 利</p>	<p>1. 配合年節, 播放應景歌曲及影片, 動畫, 討論各項水果及食物所代表的吉祥話。 2. 大家一起來說吉祥話 3. 完成吉祥話學習單。</p>	<p>生活語文</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p>	<p>金桔好話 年節食物 學習單</p>	<p>1. 專心聆聽歌曲, 觀賞影片及動畫的介紹, 能說出看到影片中的好話內話。 2. 說出及正確表達金桔及相關水果食物代表的吉祥話象徵的好話意義。 3. 完成學習單 4. 願意主動親近關心人, 並適時說出對親人的感恩及祝福的好</p>	<p>1. 能說出金桔代表的吉祥話 2. 能至少說出兩項及正確表達相關水果食物代表的吉祥話象徵的好話意義。 3. 能完成學習單 4. 能主動親近關心四周的親人及好朋友, 並適時表達對他人的感恩及送上祝福的好話</p>	<p>1. 年節食物圖片影片 2. 來講好聽話海報 3. 吉祥話海報 4. 團圓飯卡通動畫影片。</p>	<p>2 節</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>(五) 廣播 大放 送</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用國家廣播文物館的圖片及實景地圖，說明介紹國家廣播文物館。 2. 實際參訪國家廣播文物館，認識文物館文物及建築之美。 3. 使用學習單，加深學生了解廣播文物館的文物和畫出文物館建築之美。 	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>	<p>1. google 實景地圖 2. 實地參訪 3. 完成學習單</p>	<p>話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽國家文物館的歷史，文物的介紹，說出文物館的歷史和文物。 2. 透過參觀國家文物館，覺察國家文物館的建築之美。 3. 願意參與文物館的參訪，探索文物館內文物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分組說出文物館的文物及功用，簡單說出廣播文物館的歷史。 2. 能完成學習單，連出文物及功用，並畫出國家文物館的景色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 實景地圖 2. 廣播文物館 3. 廣播文物學習單 	<p>3 節</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>(六) 建築 「藝」 起來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用繪本~我的雄偉建築大發現~做引言，認識世界上不同的建築。 2. 使用表演藝術中心的圖片及實景地圖，說明表演藝術中心的建築。 3. 利用傳統閩南建築圖片，和傳統藝術中心建築相比。 	<p>語文 生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. google 實景地圖 2. 影片介紹表演藝術中心 3. 建築圖片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽表演藝術中心各處的建築樣貌，體會不同建築的特色。 2. 覺察表演藝術中心景色及建築之美，感受生活中不同建築之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖片，能說出表演藝術中心中各個地點的用途。 2. 能說出表演藝術中心中你最美的地點。 3. 分組合作，運用色紙及彩色筆，完成心目中的理想建築。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ~我的雄偉建築大發現~繪本 2. 表演藝術中心各處的圖片 3. Google 實景地圖 	<p>2 節</p>
<p>第 (15) 週</p>	<p>(七) 現代 建築</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹星巴克咖啡館的正確位置。 2. 引導學生觀察現代 	<p>生活</p>	<p>2-I-1 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺</p>	<p>1. 咖啡豆實物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察不同建築物對人生活不可或缺的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出星巴克咖啡館裡的物品。 2. 能和小組同學共同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 實景地圖 	<p>1 節</p>

	—與你談「星巴克」	咖啡館的特色。		察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-3 運用各種表現與創作的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. Google 實景地圖 3. 影片介紹星巴克咖啡館。	2. 察覺生活中不同建築之美。 3. 創作出心目中的咖啡館的樣貌。	畫出心目中咖啡館的建築。		
第(16)週 — 第(18)週	愛上圖書館	1. 藉由圖片及新聞報導讓學生認識民雄鄉立圖書館外觀。 2. 透過實際踏查讓學生了解民雄鄉立圖書館內部裝潢擺設。 3. 藉由圖片及實地觀察，讓學生了解民雄鄉立圖書館設計的目的。 4. 藉由圖片讓學生欣賞其他國家的圖書館建築外觀。 5. 完成【圖書館尋寶記】的學習單。	國語生活	1. 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2. 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4. 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5. 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，	1. 圖片及新聞報導 2. 實地踏查 3. 完成學習單	1. 運用感官觀察民雄鄉立圖書館的外觀特色。 2. 透過實地踏查來覺知民雄鄉立圖書館的內部功能，並體驗、發現圖書館內部裝潢擺設的美感。 3. 能專心聆聽老師對圖書館設計目的的介紹，並尊重同學們發表的意見。 4. 能理解老師介紹各國圖書館的照片，並學習欣賞其他國家圖書館的美感設計，感	1. 能說出至少一項觀察到的民雄鄉立圖書館外觀建築特色。 2. 能透過實地踏查體驗到民雄鄉立圖書館的裝潢美感，並說出自己的感受。 3. 能專心聆聽老師對民雄鄉立圖書館的介紹。 4. 能藉由圖片觀察，學會欣賞美的事物，並能說出自己喜歡的特色。 5. 能發揮自己的創意，使用不同符號元素來完成學習單。	民雄鄉立圖書館圖片新聞報導 (https://www.peoplenews.tw/news/0c38fb89-elc0-47bb-adf9-f0a04b96243) 學習單	3節

				感受創作的樂趣。		知不同國家之間美感的差異。 5. 運用文字、色彩等符號來完成【圖書館尋寶記】的學習單。			
第(19)週	藝遊中正	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀看圖片及影片讓學生認識中正圖書館外觀。 能藉由圖片的觀察，說出對中正圖書館外觀的感覺。 藉由觀看圖片，讓學生討論中正圖書館設計多根鋼柱的目的。 完成【圖書館摺疊小書】的製作。 	生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖片欣賞 討論發表 完成摺疊小書 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官探索中正圖書館的圖片及影片，帶領學生認識中正大學的建築特色。 運用同學能互相理解的語言，來嘗試描述對中正圖書館外觀的觀察。 透過小組討論，傾聽並理解同學們對中正圖書館外觀鋼柱設計目的不同的意見。 能利用各種生活中易取得的媒材(例：樹葉、色紙、羽毛、種子…)，來表現出個人設計創意，完成【圖書館摺疊小書】的製 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少一項觀察到的中正圖書館外觀建築特色。 能說出自己對中正圖書館外觀的感覺。 能與同學一同討論，並理解對方的意見，最後能發表一項小組對鋼柱設計的答案。 能發揮自己的創意，使用不同素材來完成小書製作。 	<p>中正圖書館 圖片 影片 (https://www.facebook.com/CCULIB/posts/d41d8cd9/2646412812045291/) 摺疊小書</p>	1節

第 (20) 週	藝 同 去 旅 行	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀看圖片讓學生認識現在民雄火車站的外觀 能透過圖片欣賞讓學生說出新舊火車站的不同 藉由圖片解說讓學生了解民雄火車站改建後跨鐵軌高架、玻璃帷幕採光加強等設計的意義。 完成「夢想火車」學習單。 	國語 生活	<ol style="list-style-type: none"> 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖片介紹 討論發表 完成學習單 	<p>作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生運用感官觀察民雄火車站的圖片，來覺察認識民雄火車站的外觀設計特色。 運用觀察新舊火車站的圖片變化，來覺知火車站改建後的變化因素。 能專心聆聽老師對民雄火車站設計意義的介紹，並尊重同學們發表的意見。 運用色彩等符號來完成【夢想火車】的學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少一項觀察到的民雄火車站的外觀建築特色。 能觀察並說出一項新舊民雄火車站的不同處。 能專心聆聽老師對民雄火車站的介紹，並能回答問題或發表意見。 能完成學習單。 	民雄火車站 新/舊圖片 學習單	1 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否 融入資訊科技 教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ※課程調整建議(特教老師填寫)：								

1. 學習內容調整：

根據目前學生的能力狀況，本課程的學習目標和學習任務在可負擔的範圍，無內容調整的需求。

2. 學習歷程調整：

(1) 針對智能障礙的學生，建議可將操作型的任務步驟化，並提供示範，以利其理解和模仿；聆聽課程上，建議簡化說明，或多搭配圖解與多媒體。

(2) 針對情緒障礙的學生，建議聆聽課程上可多運用多媒體或發問的方式，提升其興趣和注意力，亦可先和其約法三章，用學生願意接受的方式規範。

(3) 針對語言障礙的學生，建議提供示範、圖解或多媒體，以利理解指令，協助任務可以自己順利完成。

3. 學習環境調整：

(1) 針對智能障礙的學生，建議安排和可以提供有效示範的同學同組，以降低指令理解上的困難。

(2) 針對情緒障礙和語言障礙的學生，分組上，建議安排包容力較大或互動較良好的同學同組，用同儕的力量來平衡及行為；聆聽課程則建議座位可以靠近講台的位置，以利隨時協助和處理。

4. 學習評量調整：

(1) 智能障礙的學生，建議口頭問答上可以給予適度的引導，以利其自信的表現和順利表達。

(2) 語言障礙的學生，因構音和發音有異常，建議教室環境宜友善，避免影響其說話自信。

(3) 情緒障礙的學生，建議學習單的完成可以分段執行或透過小組成員協助。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：丁美黛、黃怡樺、蕭蒂雯