

## 嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程 設計者	林芬立、涂佳伶		教學總節數 /學期	20 節/ 上學期
年級 課程主題 名稱	I(愛)品格世界童話遊		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、多元創新、合作共好		與學校願景 呼應之 說明	1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2.營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4.因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務評量內容	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	Snow White	<p><b>【Let's Learn】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>老師將字母 A、B、C 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。</li> </ol> <p><b>【Let's Read】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>教師複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表 ax, bat, cap。</li> </ol> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Aa, Bb and Cc。</li> <li>播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【Let's Talk】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合情境圖及對話條 Hi! Hello!，播放 CD，聆聽對話。</li> <li>學生 4-5 人一組，2 人負責上台表演對話，其他學生擔任配音員，各組輪流上台表演。</li> <li>教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【Let's Move】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合教室用語卡</li> </ol>	語文領域 (英語文) 數學領域 品德教育	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>*故事: Snow White</p> <p>*字母: Aa, Bb, Cc</p> <p>*代表字: ax, bat, cap</p> <p>*教室用語: Stand up!</p> <p>*生活對話: Hi! Hello!</p> <p>*韻文: A, B &amp; C Chant</p> <p>*歌曲: Hello Song (Super Simple Songs)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>認識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表字。</li> <li>複誦並應用簡單的教室用語。</li> <li>複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>說明故事內容，並利用故事情境問題。</li> <li>複誦對話句型並練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及習寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>能說出 Aa, Bb, Cc 的代表字。</li> <li>能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p>*故事影片</p> <p>*字母閃示卡</p> <p>*代表字字卡、圖卡</p> <p>*教室用語條</p> <p>*生活對話條</p> <p>*韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源</p> <p>*字母學習單 (附件)</p>	4

		<p><b>Stand up</b>，請學生聽老師的指令做出動作。全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</p> <p><b>【Let's Count】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習數字 1-10 唸法。</li> <li>2. 教師帶讀 11 eleven。</li> <li>3. 學生一邊數，老師一邊在黑板寫 1-11。每組派一名代表，老師唸數字，全班跟唸，代表同學圈出並大聲覆誦聽到的數字，最快的組得分。</li> <li>4. 全班再次齊數 1-11。</li> </ol>							
第 (5) 週 — 第 (7) 週	The Elves & Shoemaker	<p><b>【Let's Learn】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Dd, Ee。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Aa~Ee)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。</li> <li>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ee。</li> </ol> <p><b>【Let's Read】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Dd, Ee 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 duck, elf。</li> </ol> <p><b>【Let's Chant】</b></p>	<p>語文領域 (英語文)</p> <p>數學領域 品德教育</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-1 探索並分享對自</p>	<p>*故事: The Elves &amp; Shoemaker *字母: Dd, Ee *代表字: duck, elf *教室用語: Sit down! *生活對話: Hi! I'm Elf! Hi! I'm Jack. *韻文: D&amp;E Chant *歌曲: Stand Up Sit Down (Patty Shukla)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Dd, Ee。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Dd, Ee 的代表字。</li> <li>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</li> <li>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</li> <li>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Dd, Ee。</li> <li>2. 能說出 Dd, Ee 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單(附件)</p>	3

	<p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Dd and Ee。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【Let's Talk】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Hi! I'm Elf! Hi! I'm Jack. 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p><b>【Let's Move】</b></p> <p>1. 配合教室用語卡 Sit down!，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</p> <p><b>【Let's Count】</b></p> <p>1. 全班齊數 1-11。</p> <p>2. 教師示範帶讀數字 12 twelve，並且提醒結尾的聲音為 /v/，而不是 /f/。</p> <p>3. 每組接力唸 1-12 共 5 次，最快的組獲勝。</p> <p>4. 全班一起數 1-12。</p>		<p>己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>					
	<p><b>【Let' Learn】</b></p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ff, Gg。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互</p>	<p>語文領域 (英語文)</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>*故事: The Little Mermaid *字母: Ff, Gg</p>	<p>1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Ff, Gg 的代表字。</p> <p>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 說明故事內容，</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 能說出 Ff, Gg 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語</p>	<p>3</p>

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 — 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">The Little Mermaid</p>	<p>相合作找出報紙內的 Ff 和 Gg。最後統計字數，找到最多 Ff 和 Gg 字母的小組為贏家。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Gg。</p> <p><b>【Let's Read】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Ff, Gg 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fin, gum。</li> </ol> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ff and Gg。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【Let's Talk】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 <b>Good Morning!</b>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【Let's Move】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 <b>Hands up!</b>，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【Let's Count】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班齊數 1-12。</li> <li>2. 教師帶讀 13 thirteen，並提醒 thr/thir 發音訣竅。另外，介紹字尾 teen 的唸法與意義，預告 13-19 皆為 teen 結尾。</li> </ol>	<p>數學領域 品德教育</p>	<p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的(國)字</p> <p>5-1-9 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>*代表字: Fin, gum</p> <p>*教室用語: Hands up!</p> <p>*生活對話: Good morning!</p> <p>*韻文: F&amp;G Chant</p> <p>*歌曲: Good Morning Song (The Kiboomers Kids Music Channel)</p>	<p>並利用故事情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單(附件)</p>	
---	---	--	----------------------	--	--	--	---	---	--

		<p>3. 2 人一組, 輪流唸 1-13 任一數字 (不能重複), 唸對的在小白板的九宮格畫○或 X, 先連成一線的人獲勝 (tic-tac-toe)。</p> <p>4. 教師再次帶讀 1-13。</p>							
<p>第 (11) 週 — 第 (13) 週</p>	<p>The Little Match Girl</p>	<p><b>【Let's Learn】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹主題故事與人物, 並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>播放 CD, 請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Hh, li。</li> <li>配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並練習本上描寫一次字母。</li> <li>將全班學生分為兩組, 每組各派一位代表上台。老師唸出一個語音, 代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分, 由得分較高的小組獲勝。</li> <li>教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ li。</li> </ol> <p><b>【Let's Move】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合教室用語卡 <b>Hands down!</b>, 輔以動作使學生明白教室用語之意義。</li> <li>複習之前學過的教室用語, 請學生聽老師的指令做出動作。</li> </ol> <p><b>【Let's Read】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>教師複習字母 Hh, li 的筆順, 請學生書空練習。</li> <li>配合字母代表字卡, 帶學生認識字母代表字 ham, ink。</li> </ol> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習情境圖內容與圖意, 帶全班逐字唸出韻文 Hh and li。</li> <li>播放 CD, 教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol>	<p>語文領域 (英語文)</p> <p>數學領域</p> <p>品德教育</p>	<p><b>語文領域(國語)</b></p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特</p>	<p>*故事: The Little Match Girl *字母: Hh, li *代表字: ham, ink *教室用語: Hands down! *生活對話: Good afternoon! *韻文: Hh &amp; li Chant *歌曲: The Greetings Song (Maple Leaf Learning)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Hh, li。</li> <li>認識大小寫字母 Hh, li 的代表字。</li> <li>複誦並應用簡單的日常生活用語。</li> <li>複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>說明故事內容, 並利用故事情境圖引導學生回答問題。</li> <li>複誦對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及習寫大小寫字母 Hh, li。</li> <li>能說出 Hh, li 的代表字。</li> <li>能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>能聽懂故事內容, 並回答老師提問。</li> <li>能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單(附件)</p>	<p>3</p>

		<p><b>【Let's Talk】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 <b>Good Afternoon.</b>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【Let's Count】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分組接力數 1-13。</li> <li>2. 教師示範並帶讀數字 14 fourteen 唸法。</li> <li>3. 教師一邊播音樂，每組學生一邊傳筆並接力數出 1-14。音樂暫停時，教師唸出某數字，拿到筆的學生在小白板上寫出並大聲唸初聽到的數字，最快組的可得分。</li> <li>4. 全班再次齊數 1-14。</li> </ol>		<p>性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>					
<p>第 (14) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>Prince Frog</p>	<p><b>【Let's Learn】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Jj, Kk。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 老師事先準備字母卡 J、j、K、k，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。</li> <li>6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。</li> </ol>	<p>語文 領域 (英語文)</p> <p>數學領域</p> <p>品德教育</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>*故事: Prince Frog *字母:Jj, Kk *代表字: jet, kiss *教室用語:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Jj, Kk。</li> <li>2. 認識大小寫字母 Jj, Kk 的代表字。</li> <li>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</li> <li>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</li> <li>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Jj, Kk。</li> <li>2. 能說出 Jj, Kk 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故</li> </ol>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌</p>	<p>3</p>

		<p>第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。</p> <p>7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。</p> <p>8. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Kk。</p> <p><b>【Let's Read】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Jj, Kk 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 jet, kiss。</p> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Jj and Kk。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【Let's Talk】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 <b>Goodbye</b>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p><b>【Let's Move】</b></p> <p>1. 配合教室用語卡 <b>Louder, please</b>，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p><b>【Let's Count】</b></p> <p>1. 學生齊數 1-14。</p> <p>2. 教師帶讀 15 fifteen，並比較 5 與 15 的拼法與讀法差異 five/ fif-。</p> <p>3. 學生在小白版畫出 3x5 的表格並填入數字 1-15。教師唸數字，學生覆誦並圈出數字，先連成 3 線</p>	<p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>Louder, please. *生活對話: Goodbye! *韻文: Jj&amp; Kk Chant *歌曲: Goodbye See You Soon (Super Simple Song)</p>		<p>6. 事內容，並回答老師能複誦並練習句型。</p>	<p>曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單(附件)</p>	
--	--	---	--	--	--	------------------------------	--	--

		者喊 Bingo，結束遊戲。 4. 全班齊數 1-15。							
第 (17) 週 — 第 (20) 週	Ali Baba & the 40 Thieves	<p><b>【Let's Learn】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ll, Mm。</li> <li>配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。</li> <li>教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Mm。</li> </ol> <p><b>【Let's Read】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>教師複習字母 Ll, Mm 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 lips, mask。</li> </ol> <p><b>【Let's Chant】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ll and Mm。</li> <li>播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【Let's Talk】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合情境圖及對話條 <b>Good night.</b>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>播放 CD，聆聽對話。</li> <li>分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【Let's Move】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合教室用語卡</li> </ol>	<p>語文領域 (英語文)</p> <p>數學領域</p> <p>品德教育</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>*故事: Ali Baba &amp; the 40 Thieves *字母: Ll, Mm *代表字: lips, mask 教室用語: Be quiet, please. 生活對話: Good night! *韻文 Ll &amp; Mm Chant *歌曲: Please be quiet! (Oxford University Press ELT)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Ll, Mm。</li> <li>認識大小寫字母 Ll, Mm 的代表字。</li> <li>複誦並應用簡單的日常生活用語。</li> <li>複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</li> <li>複誦對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及習寫大小寫字母 Ll, Mm。</li> <li>能說出 Ll, Mm 的代表字。</li> <li>能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p>*故事影片</p> <p>*字母閃示卡</p> <p>*代表字字卡、圖卡</p> <p>*教室用語條</p> <p>*生活對話條</p> <p>*韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源</p> <p>*字母學習單(附件)</p>	4

	<p><u>Be quiet, please.</u>, 輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>3. 教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</p> <p><b>【Let's Count】</b></p> <p>1. 學生齊數 1-15，教師順便提醒須注意發音的數字。</p> <p>2. 全班齊數數字，教師指定遇到某個數字時須做出特殊動作。例如：遇 3 拍手，逢 7 起立，13 跳起來。</p> <p>3. 教師下指令提出需求，學生覆誦並以組為單位完成指令，支援前線。例如： T: I need <u>7 pencils.</u> Ss: Seven pencils. (找出 7 枝鉛筆)</p> <p>4. 教師帶唸 1-15。</p>		<p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：          ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整： 採分解的方式，智能障礙的學生建議將字母學習分在不同的學習階段中完成，語言障礙和情緒障礙的學生則無調整需求。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p>							

智能障礙的學生建議多提供圖示線索連結，並透過發問或角色扮演等不同教學活動給予精熟學習的機會；語言障礙和情緒障礙的學生則無調整需求。

3. 學習環境調整：

智能障礙的學生建議座位的安排以鄰近可以提供示範和協助的同學為考量，語言障礙和情緒障礙的學生則鄰近教師，以便隨時掌握學習行為的狀況。

4. 學習評量調整：

智能障礙的學生建議可增加口頭引導，語言障礙和學習障礙學生則無需求。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：林芬立、涂佳伶