

嘉義縣民雄國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程 設計者	林芬立、涂佳伶		教學總節數 /學期	20 節/ 下學期
年級課程 主題名稱	I (愛)品格世界童話遊		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、多元創新、合作共好		與學校願景 呼應之 說明	1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4. 因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。		

教學	單元	教學	連結	領綱學習表現	自訂	學習	表現任務	教學	節
----	----	----	----	--------	----	----	------	----	---

進度	名稱	活動	領域 議題	學習內容	目標	評量內容	資源	數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	The Lion & The Mouse	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Nn, Oo。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 老師將字母 Nn, Oo 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。 <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 教師複習字母 Nn, Oo 的筆順，請學生書空練習 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 net, on。 <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Nn and Oo。 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合情境圖及對話條 Bob? Not here. I'm here.，播放 CD，聆聽對話。 分組練習對話，可請自願者上台表演。 教師帶全班複習一次對話。 <p>【Let's Move】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合教室用語卡 Ready?，請學生聽老師的指令做出動作。 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一 	<p>語文領域 (國語)</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情跟肢體語言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p> <p>語文領域 (英語文)</p> <p>品德教育</p>	<p>*故事: The Lion & The Mouse</p> <p>*字母: Nn, Oo</p> <p>*代表字: net, on</p> <p>*教室用語: Ready?</p> <p>*生活對話: Bob? Not here. I'm here.</p> <p>*韻文: Nn & Oo Chant</p> <p>*歌曲: Hickory Dickory Dock (Mother Goose Club)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Nn, Oo。 認識大小寫字母 Nn, Oo 的代表字。 複誦並應用簡單的教室用語。 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。 複誦對話句型並與同學進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Nn, Oo。 能說出 Nn, Oo 的代表字。 能聽懂並說出簡單的教室用語。 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 能複誦並練習對話句型。 	<p>*故事影片</p> <p>*字母閃示卡</p> <p>*代表字字卡、圖卡</p> <p>*教室用語條</p> <p>*生活對話條</p> <p>*韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源</p> <p>*字母學習單 (附件)</p>	4

		<p>位。先將指令傳完的小組獲勝。</p> <p>【Let's Count】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生齊數 1-15。 教師帶讀 16 sixteen 並提醒 six/ sex 發音的區別。 教師唸某數字，學生覆誦後，在小白板上寫出聽到的數字，最快寫出正確答案並舉起白板者獲勝。 全班齊數 1-16。 							
<p>第 (5) 週 — 第 (7) 週</p>	<p>The Rabbit & The Turtle</p>	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Pp, Qq。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Nn~Qq)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Qq。 <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生看圖片聆聽故事。教師複習字母 Pp, Qq 的筆順，請學生書空練習。 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 pot, quick <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Pp and Qq。 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合情境圖及對話條 Are you ready? Yes./ No.，教師帶全班複習故事名 	<p>語文 領域 (英語文)</p> <p>品德教育</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活領域</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>*故事: The Rabbit & The Turtle *字母: Pp, Qq *代表字: pot, quick *教室用語: Go! *生活對話: Are you ready? Yes./ No. *韻文: Pp & Qq Chant *歌曲: Are you ready? (Love to Sing)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Pp, Qq。 認識大小寫字母 Pp, Qq 的代表字。 複誦並應用簡單的教室用語。 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。 複誦對話句型並與同學進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Pp, Qq。 能說出 Pp, Qq 的代表字。 能聽懂並說出簡單的教室用語。 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 能複誦並練習對話句型。 	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>	<p>3</p>

		<p>稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Go!，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</p> <p>【Let's Count】 17</p> <p>1. 全班齊數 1-16。</p> <p>2. 教師帶讀 17 seventeen，並提醒學生 /v/ 的發音重點，順便比較 11 eleven。</p> <p>3. 全班分組接力數 1-17。唸到 7 的組起立，唸到 17 的組喊 “Go!”。</p> <p>4. 學生再次齊數 1-17。</p>							
第 (8) 週 — 第 (10) 週	Thumbelina	<p>【Let's Learn】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Rr, Ss。</p> <p>3. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>4. 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Rr and Ss。最後統計字數，找到最多 Rr and Ss 字母的小組為贏家。</p> <p>5. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ss。</p> <p>【Let's Read】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Rr, Ss 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 red, sock。</p> <p>【Let's Chant】</p>	語文領域 (英語文) 品德教育	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>*故事: Thumbelina</p> <p>*字母: Rr, Ss</p> <p>*代表字: red, sock</p> <p>*教室用語: Stop!</p> <p>*生活對話: Very good. Thank you.</p> <p>*韻文: Rr & Ss Chant</p> <p>*歌曲: Please and Thank You (The Singing Walrus)</p>	<p>1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Rr, Ss 的代表字。</p> <p>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 能說出 Rr, Ss 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>*故事影片</p> <p>*字母閃示卡</p> <p>*代表字字卡、圖卡</p> <p>*教室用語條</p> <p>*生活對話條</p> <p>*韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源</p> <p>*字母學習單 (附件)</p>	3

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Rr and Ss。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合情境圖及對話條 Very good. Thank you.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD，聆聽對話。 3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。 4. 教師帶全班複習一次對話。 <p>【Let's Move】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡 Stop!。 2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。 <p>【Let's Count】 18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生齊數 1-17。 2. 教師示範並帶讀數字 18 eighteen，提醒長音 /ei/。 3. 學生 2-3 人一組，口中一邊數 1-18，一邊隨意在小白板寫出數字。教師唸出某個數字，學生覆誦後找出數字並用抹布擦拭掉。 4. 全班一起數 1-18。 		生活領域 B-1-3 環境的探索與愛護		同學進行對話練習。			
第(11)週 — 第(13)週	The King's New Clothes	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Tt, Uu。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 將全班學生分為兩組，每組各派一位代表上台。老師唸出一個語音，代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分，由得分較高的小組獲勝。 	語文領域 (英語文) 品德教育	語文領域(國語) 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	*故事: The King's New Clothes *字母: Tt, Uu *代表字: tub, up *教室用語: Take out your book. *生活對話: Thanks! You're	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 認識大小寫字母 Tt、Uu 的代表字。 3. 複誦並應用簡單的日常生活用語。 4. 複誦和吟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Tt, Uu。 2. 能說出 Tt, Uu 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。 4. 能複誦和吟唱字母 	*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單	3

		<p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Uu。</p> <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD, 請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Tt, Uu 的筆順, 請學生書空練習。 3. 配合字母代表字卡, 帶學生認識字母代表字 tub, up。 <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習情境圖內容與圖意, 帶全班逐字唸出韻文 Tt and Uu。 2. 播放 CD, 教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合情境圖及對話條 Thanks! You're welcome., 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD, 聆聽對話。 3. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。 <p>教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡 Take out your book., 輔以動作使學生明白教室用語之意義。 2. 複習之前學過的教室用語, 請學生聽老師的指令做出動作。 <p>【Let's Count】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀 1-18。 2. 教師示範 19 nineteen 唸法。 3. 學生分組接力數 1-19 共 5 次。每逢數字 9 就拍手, 遇到數字 20 喊 "stop!", 最快完成的組獲勝。 4. 全班學生齊數 1-19。 		<p>原則, 寫出正確及工整的(國)字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活領域</p> <p>6-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>welcome.</p> <p>*韻文: Tt & Uu Chant</p> <p>*歌曲: Thank You Song (Super Simple Song)</p>	<p>5. 唱字母韻文與歌謠。說明故事內容, 並利用故事情境圖引導學生回答問題。複誦對話句型並與同學進行對話練習。</p> <p>6. 5. 能聽懂故事內容, 並回答老師提問。並複誦並練習對話句型。</p>	<p>(附件)</p>		
<p>第 (14) 週 </p>	<p>Pinnocchio</p>	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹主題故事與人物, 並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD, 請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字 	<p>語文 領域 (英語文)</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆</p>	<p>*故事: Pinnocchio</p> <p>*字母: Vv, Ww</p> <p>*代表字:</p>	<p>1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Vv, Ww</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Vv, Ww</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡</p>	<p>3</p>

<p>第 (16) 週</p>	<p>母 Vv, Ww。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 老師事先準備字母卡 Vv, Ww，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。</p> <p>6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。</p> <p>7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ww。</p> <p>【Let's Read】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Vv, Ww 的筆順，請學生書空練習。配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 van, wig。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Vv and Ww。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Sorry. It's Okay.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Put away your book.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 學生齊數 1-19。</p>	<p>品德教育</p> <p>聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，深究其意義，並願意遵守。</p> <p>F-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>van, wig *教室用語: Put away your book. *生活對話: Sorry. It's Okay. *韻文: Vv & Ww Chant 歌曲: I'm Sorry (English Singing)</p>	<p>2. 認識大小寫字母 Vv, Ww 的代表字。</p> <p>3. 複誦並應用簡單的教室用語。</p> <p>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>2. 能說出 Vv, Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習句型。</p>	<p>*教室用語條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>
-------------------------	--	--	--	---	---	---

		<p>2. 教師示範 20 twenty 唸法，並提醒學生 2, 12, 20 三個數字皆為 tw 開頭。另外介紹台灣 Taiwan 這個字的縮寫也是 tw。</p> <p>3. 教師用閃示卡練習 1-19 後，隨意將數字卡擺放在黑板。教師請學生閉眼並抽走一張數字卡，學生觀察後說出缺少的數字。</p> <p>4. 全班齊數 1-20。</p>							
<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>Bremen Town Musicians</p>	<p>【Let's Learn】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz。</p> <p>【Let's Read】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Xx, Yy, Zz 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fix, yam, zip。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Xx, Yy and Zz。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 How many yams?</p>	<p>語文 領域 (英語文)</p> <p>品德教育</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活領域</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的</p>	<p>*故事: Bremen Town Musicians</p> <p>*字母: Xx, Yy, Zz</p> <p>*代表字: fix, yam, zip</p> <p>*教室用語: Turn to page 20.</p> <p>*生活對話: How many yams? 17 yams.</p> <p>*韻文: Xx, Yy & Zz Chant</p> <p>*歌曲: How Many? (PinkFong)</p>	<p>1. 聽、說、辨識及摹寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 認識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表字。</p> <p>3. 複誦並應用簡單的日常生活用語。</p> <p>4. 複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 說明故事內容，並利用故事情境圖引導學生回答問題。</p> <p>6. 複誦對話句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能說出 Xx, Yy, Zz 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>*故事影片</p> <p>*字母閃示卡</p> <p>*代表字字卡、圖卡</p> <p>*教室用語條</p> <p>*生活對話條</p> <p>*韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源</p> <p>*字母學習單 (附件)</p>	4

		<p>17 yams.], 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD, 聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Turn to page 20., 輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語, 請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>3. 教師比出不同的教室用語 TPR, 學生舉手猜出正確答案。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 全班齊數 1-20, 教師順便提醒容易唸錯的字。</p> <p>2. 教師一邊帶讀數數, 一邊將對應的數字寫在黑板上。每組派出代表, 聽教師說出某數字後, 回各組用耳語的方式接力傳數字, 最後一個人聽到的人快速到黑板前, 圈出並大聲說出此數字, 最快的組獲勝。</p> <p>3. 學生在小白板畫出 4x5 表格, 填入數字 1-20, 覆誦並圈出教師唸的數字。最快連成三條線, 喊出 Bingo 者獲勝。</p> <p>4. 學生齊數 1-20。</p>		<p>過程, 感受合作的重要性。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:</p> <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人								

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：

字母以外的學習，建議針對智能障礙的學生提供減量和簡化學習內容，例如：最重要和最日常的為優先；情緒障礙和語言障礙的學生則建議分解學習內容，採分段完成的方式。

2. 學習歷程調整：

智能障礙的學生建議多提供圖示線索連結，並透過發問或角色扮演等不同教學活動給予精熟學習的機會；語言障礙和情緒障礙的學生亦同。

3. 學習環境調整：

智能障礙的學生建議座位的安排以鄰近可以提供示範和協助的同學為考量，語言障礙和情緒障礙的學生則鄰近教師，以便隨時掌握學習行為的狀況。

4. 學習評量調整：

智能障礙的學生建議可增加口頭引導，語言障礙和學習障礙學生則無需求。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：林芬立、涂佳伶