

嘉義縣太保國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	王吉源		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/數位科技		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用、網路規範，促進 健康數位科技生活 。 二、評估學生身心特質與生活經驗，設計資訊科技課程活動， 解決生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能 。 三、藉由資料編輯、文稿創作、網頁操作、媒體識讀之態度， 展現自我價值 並培養 終身學習 的理念。		
核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常 處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類 媒體內容 的意義與影響。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、 探索 並 熟悉 課程主題資料蒐集與編輯、網頁使用等基本能力，運用科技與資訊技能 處理 日常生活各項問題。 二、 具備 網路倫理與資訊安全，並 思辨、判讀媒體內容 的價值與正確性。 三、能 運用 數據與文書處理軟體， 製作 相對應圖表， 分析 現況。 四、結合 藝術設計 與 科技創作 ，將 科技與資訊知能 應用於日常生活中，培養多元設計理念。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	家鄉一日遊--Google地圖與街景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 地圖與街景，尋找學校位置、自己的家及同學的家 2. 搜尋台灣地標 101，瞭解家鄉地理環境，並能認識電子地圖規劃旅遊路線 3. 文書處理軟體圖表的使用 4. 透過電子地圖資訊的運用規劃一日旅遊的行程 	<p>資訊</p> <p>社會</p>	<p>資 t-II-3 能使用文書處理軟體的功能</p> <p>資 t-II-2 能利用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>3b-II-3 利用整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料及網頁資料 2. 文書處理軟體流程圖 3. 家鄉一日遊的行程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用 Google 地圖找尋地點，並摘取地圖適當的路徑 2. 製作家鄉一日遊簡易圖表，並跟同學分享說明自己的規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子地圖找到自己的家 2. 製作一張旅遊路線圖 3. 和同學分享一日遊行程 4. 能和家人一起體驗自己規劃的一日遊行程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 google 地圖與學校電腦教室廣播系統分享 2. Google 輕鬆快樂學 (宏全資訊版) <p>http://plog.jxes.tc.edu.tw/info_learn/eblook_google123/</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	我最愛的小吃--美工海報製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用搜尋引擎找到台灣美食網站 2. 美工海報軟體的功能介紹 插入圖片、美化邊框、字體調整、插入圖案 3. 製作一張介紹台灣美食的海報 4. 海報格式介紹與列印 5. 分享推銷自己所喜愛的台灣美食 	<p>藝術</p> <p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>1-II-3 能了解並試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>資 m-II-1 能利用運算思維進行創作。</p> <p>資 T-II-7 能利用影音編輯軟體的操作與應用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料判讀及網頁資料 2. 美工海報軟體 3. 人際溝通的態度與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用海報軟體創作台灣美食小吃介紹 2. 覺察可透過電子海報的方式，與同學分享喜歡的美食 3. 表達自己的想法與聆聽他人對美食的喜愛看法，展現良好人際互動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用報軟體製作一張介紹台灣美食的海報 2 能說出自己喜歡的美食 3. 能專注聆聽他人發表美食的看法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 	4
第(9)週 - 第(12)週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 票選台灣美食 2. 台灣美食排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示學生美食介紹海報，投票自己最愛吃的美食 2. 運用文書處理記錄班上同學喜愛的台灣美食排行榜 3. 介紹文書處理軟體長條圖、 	<p>資訊</p> <p>數學</p>	<p>資 m-II-1 能利用運算思維進行創作。</p> <p>資 t-II-1 能使用繪圖軟體進行創作</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美工海報軟體 2. 文書處理軟體 3. 數位資料的表示方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學介紹台灣美食，表達自己的看法票選喜愛的美食 2. 製作台灣美食班上同學紀錄表及長條圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學討論並合作製作一份台灣美食排行榜紀錄表 2. 完成一份台灣美食排行榜長條圖及折線圖的製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 3. 使用 EXCEL 製作圖表 	4

	行榜	長條圖、圓餅圖、折線圖的使用 4. 將班上同學喜愛的台灣美食排行榜資料轉換成長條圖、圓餅圖、折線圖		簡單推論		3. 報讀台灣美食排行榜折線圖，推論班上同學對美食的喜愛傾向	3. 能比較同學與自己喜好的差異		
第 (13) 週 - 第 (14) 週	我的學習歷程	1. 運用文書處理記錄自己各階段五科成績 2. 介紹文書處理中成績計算的功能 3. 將成績紀錄表轉換成折線圖 4. 分析自己成績的折線圖，學習看懂圖表所呈現的意涵	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論	1. 文書處理軟體 2. 數位資料的表示方法	1. 能製作自己的成績統計表及折線圖 2. 能報讀自己的成績統計圖表，並做出分析與簡單推論	1. 做一份成績統計表 2. 做出一份成績統計圖表	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 3. 使用 EXCEL 製作圖表	2
			資訊	資 t-II-1 能使用繪圖軟體進行創作 資 M-II-1 能利用運算思維進行創作。					
第 (15) 週 - 第 (17) 週	百萬小學堂-網路知識大蒐集	1 使用搜尋引擎上網搜尋教師指定題目的答案 2 應用關鍵字，搜尋有關國家公園、原住民、旅遊地圖 3. 百萬小學堂知識競賽時間內運用網路搜尋引擎，分組找出正確答案，獎勵優秀學生	社會	3b-II-2 能摘取相關資料中的重點	1. 網路瀏覽器 2. 網頁資料	1. 能夠使用網際網路摘取網頁資料，找出答案 2. 積極參與百萬小學堂競賽，為小組爭取榮譽贏得比賽	1. 能運用網路引擎找出正確答案 2. 積極參與競賽，遵守上課秩序 3. 能反省自己的缺失與可以改善的策略	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 地圖和 google 搜尋圖片 3. 使用 EXCEL 製作圖表	3
			資訊	資 m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。 資 t-II-5 能使用數位學習網站與資源					
第 (18) 週	1 電腦輔助教	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用 2. 搜尋過年相關資料並存	國語	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣	1. 數位學習網站與資源 2. 網頁資料	1. 能夠閱讀數位學習網站資訊，體會透過互動網站學習的閱讀樂趣	1. 能找到學習平台或網站 2. 製作一張過年的電子賀卡	1. 非常好色 9.0 版 2. 使用 google 搜尋圖片	3

<p>- 第(20)週</p>	<p>學 2. 電子賀卡製作</p>	<p>檔 3. 透過個人創作或小組合作，製作過年電子賀卡。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-1 能使用繪圖軟體進行創作 資 t-II-8 能使用網路通訊軟體</p>		<p>2. 能夠運用年電子賀卡媒材創作祝福賀卡，並寄給朋友</p>			
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (創造力資優生 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容不須調整。 2. 學習歷程需調整(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。 3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。 4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量 5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 普教老師簽名：王吉源</p>							