

嘉義縣忠和國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	徐麗紅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級/小小愛閱家/閱讀起步走	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀，增進品格修養與促進身心健康發展。 二、透過繪本教學與規畫閱讀相關活動，讓小朋友懂得感恩、惜福。 三、建構良好的閱讀環境，讓小朋友沉浸在愉快閱讀氣氛中，快樂學習與閱讀。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備分辨圖書分類的能力，帶領學生實際體驗在圖書室閱讀的樂趣，並能處理圖書借閱的相關事項。 二、經由閱讀與童詩寫作，使學生具備【聽、說、讀、寫、作】的基本能力，以達成相互了解與人際溝通的目標。 三、藉由讀報教育，廣泛閱讀，以培養學生是非判斷的能力並能遵守社會道德規範。 四、透過閱讀-認識圖書館、繪本導讀等相關活動，使學生樂於與人互動，且具備團隊合作之素養。		



<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>悠遊書海 (班級書箱)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用圖書室書箱，班級共讀【讓路給小鴨子】</li> <li>針對文本提問問題(如馬拉先生和馬拉太太在找什麼地方?準備做什麼?過馬路時為什麼馬拉太太一直叫?最後誰幫他們過馬路?)</li> <li>小朋友發表過馬路時所見所聞及應該注意的事項</li> <li>小朋友介紹家中的飼養的小動物與分享照顧小動物的經驗</li> <li>完成【閱讀學習單】</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>文本的閱讀內容</li> <li>過馬路應遵守規則</li> <li>常見的小動物的特徵或飼養小動物的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過繪本內容，知道如何安全過馬路的方法。</li> <li>能用對方能理解的語彙說出小動物特徵或飼養小動物的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發表自身觀察與實際接觸小動物的經驗</li> <li>能表現愛護小動物的行為。</li> <li>能完成【讓路給小鴨子閱讀學習單】</li> </ol>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>讀報好好玩 (讀報教育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識報紙版面：藉由國語週刊/國語日報，讓小朋友認識各個版面主題與特色</li> <li>讓小朋友學習如何閱讀各個版面內</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>報紙版面與主題特色</li> <li>報紙文章內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出報紙版面結構與特色。</li> <li>從報紙文章內容中認識常用點符號的用法。</li> <li>認真參與讀報活動並積極投入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出報紙各個版面主題特色並順利參與【賓果遊戲】</li> <li>能從報紙文章中圈選10~15個語詞</li> </ol>	<p>【認識報紙】簡報 國語週刊 【讀報】學習單</p>	<p>5</p>

		<p>容，了解段落的分布。</p> <p>3. 進行賓果遊戲</p> <p>4. 全班共讀老師指定的一篇文章並自行圈出10~15個語詞</p> <p>5. 請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。</p> <p>6. 老師解說詞義，師生共同討論及修正錯誤部分。</p> <p>7. 全班一起朗讀文章，並共同討論文章內容大意與意涵。</p> <p>8. 完成【讀報學習單】</p>	國語	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	3. 報紙文章語詞與詞義	4. 運用注音符號閱讀報紙，認識新語詞，享受閱讀樂趣	3. 能完成【讀報學習單】		
第(16)週 - 第(20)週	童言童語(童詩欣賞)	<p>1. 全班朗讀童詩【浪花】【彩虹】【躲貓貓】。</p> <p>2. 引導學生欣賞與討論童詩內容。</p> <p>3. 童詩的基本認識(童詩是什麼?)</p> <p>4. 全班一起討論做童詩聯想練習。【注音符號、數字圖像的聯想】</p> <p>5. 導讀繪本【我家是個動物園】</p>	國語文         生活	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就</p>	1. 童詩文本(童詩結構、分行與詩味)	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀童詩。</p> <p>2. 以正確發音與完整的句子說出聯想的事物。</p> <p>3. 利用仿寫技巧完成媽媽像什麼的句子。</p> <p>4. 體會完成童詩的樂趣，並願意並持續學習。</p>	<p>1. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。</p> <p>2. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>4. 完成童詩仿作【我家是動物園】學習單</p>	國語課本童詩補充資料繪本【我家是個動物園】 網站：大湖童詩花園 <a href="http://163.21.30.4/peter/">http://163.21.30.4/peter/</a>	5

	6. 全班討論並做人物聯想——例如：媽媽像什麼？ 7. 發下童詩寫作學習單 8. 分享發表：鼓勵學生踴躍讀出自己寫的內容。		感，主動學習新的事物。	聯想 發揮 想像 力 3. 繪本 【我家是動物園】 (人物聯想)							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)										
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)										
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) <input checked="" type="checkbox"/> 有-肢體障礙( 1 )人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.										
				特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：徐麗紅							

