

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二 年 級	課程 設計者	低年學群	教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	樂活月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	從在校生活出發，運用 多元 探索自我周遭， 關懷 身邊人事物	
總綱 核心素養	E-A1 具備 良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人 互動 ，與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 從活動 認識 自己的生活環境， 發展 對月眉的認同感。 2. 運用動手做 促進 多元發展， 培養 藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 我愛月眉潭	<p>活動一: 導覽</p> <p>1. 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識溪北村、月潭村的地理位置</p> <p>2. 介紹月潭村的景點： 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識：</p> <p>a. 寶月宮的古蹟及傳說 b. 派出所的功能及位置</p> <p>3. 介紹溪北村的景點： 透過校網社區導覽地圖，讓每位學生認識：</p> <p>a. 六興宮的古蹟及傳說、</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 社區導覽地圖</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 社區資源： 月眉派出所 寶月宮</p>	<p>1. 從社區探訪，認識並覺察社區生活環境的景點位置與功能。</p> <p>2. 發表社區探訪心得，覺知社區中人、事、物的豐富面貌。</p> <p>3. 完成學習單寫出語意完整的句子和社區彩繪圖，建立初步美感體驗。</p>	<p>口語評量</p> <p>1. 能依據校網社區導覽地圖，認識並回答月潭村和溪北村社區的景點位置與功能。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能認真參與社區探訪。 2. 能參與發表與討論。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 校網： 社區導覽地圖</p> <p>2. 社區資源： 月眉派出所 寶月宮</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖畫紙</p>	5

		<p>主祀黑面媽祖</p> <p>b. 溪北社區關懷協會</p> <p>c. 地方產物—甜椒、洋桔梗</p> <p>活動二：戶外教學—社區探訪</p> <p>探訪路線：月眉國小—派出所—寶月宮</p> <p>1. 認識派出所的位置、功能與工作內容</p> <p>2. 認識寶月宮的實際位置、主祀謝府元帥，並欣賞廟內的交趾陶</p> <p>活動三：討論與紀錄</p> <p>1. 發表社區探訪的心得</p> <p>2. 講解學習單內容</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 發表並展示學習單</p> <p>5. 彩繪月眉潭：把到社區探訪印象最深刻的景點畫下來。</p> <p>6. 作品展示</p>	國語	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			<p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能完成社區彩繪圖。</p>		
--	--	---	----	--------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類 節日 樂趣 多： 八月 十五 話中 秋</p>	<p>活動一：關於中秋的二、三事~~~</p> <p>1. 關於中秋節的傳說故事：嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥。</p> <p>2. 中秋節的日期與應景食物介紹。</p> <p>3. 俗諺介紹：「月圓人團圓」。</p> <p>4. 討論因為工作需求而不能和親人團聚過節的人，例如：消防隊員、醫護人員。我們可以如何表達感謝之意。記錄於「關於中秋的二、三事」學習單</p> <p>活動二：唱跳過中秋</p> <p>1. 習唱閩南語兒歌：中秋。</p> <p>2. 習跳律動（師生共同創作）：中秋</p> <p>3. 小組表演：表演後由老師與小朋友(小組)評分(含自評)。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-6 透過探索與人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 傳說故事影片</p> <p>2. 中秋節應景食物圖片</p> <p>3. 「中秋」兒歌歌詞</p> <p>4. 律動動作</p> <p>5. 小組評分表</p> <p>6. 小組自評表</p>	<p>1. 探究中秋節了解應景食物及「月圓人團圓」的意義。</p> <p>2. 學習閩南語兒歌中秋，各組創作律動後演出，並感受合作的重要性</p> <p>3. 感動於傳統節日為大眾提供服務的人，而感恩其付出。</p>	<p>1. 能說出中秋節的日期與應景食物。</p> <p>2. 能表演閩南語兒歌中秋律動。</p> <p>3. 完成「關於中秋的二、三事」學習單。</p>	<p>1. 傳說故事影片</p> <p>2. 中秋節應景食物圖片</p> <p>3. 「中秋」兒歌歌詞</p> <p>4. 學習單</p>	

第(9)週 - 第(14)週	校訂課程 第一類 服務與助人	<p>活動一：服務小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述班上熱心助人的事。 2. 說出班上誰在為大家服務。 3. 說出自己做過哪些服務別人的事。 4. 說出自己曾經接受過哪些關心與幫助並分享當時的感受。 5. 討論班上曾經發生哪些需要協助的事並說出適當的做法。 6. 記錄為班級做過的服務項目並省思需要改進的地方。 <p>活動二：體驗與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學合作進行「助人與被幫助」的體驗活動。 2. 說出自己體驗幫助別人的事件和感受。 3. 說出自己接受幫助的事件與當時的感受。 4. 說出如果大家都不願意幫助別人時會產生的情形。 <p>活動三：我的助人存摺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成助人的體驗行動。 2. 寫下自己可以幫助別人的事情。 3. 寫下幫助別人時要注意的事情。 4. 展開助人行動並紀錄心情指數。 5. 分組討論並發表。 6. 向幫助自己的人表達感謝。 	生活	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級服務紀錄表 2. 體驗助人活動單 3. 我的助人存摺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中服務與助人的行為。 2. 能體驗助人和被幫助的感受。 3. 能認真完成助人存摺。 4. 能在生活中實踐服務的精神及助人的行為。 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中服務與助人的行為和感受。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真參與體驗活動。 2. 能參與發表與討論。 <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成班級服務紀錄表。 2. 能完成我的助人存摺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：服務與助人 2. 班級服務紀錄表 3. 體驗助人活動單 4. 我的助人存摺
		國語	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					

第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂 課程 第一 類 搓搓 湯圓 去	活動一：歡喜過冬至 1. 說明冬至的由來和習俗。 2. 認識做湯圓的材料和器具。 3. 湯圓歌教唱。 4. 歌曲表演設計。 （依據湯圓歌，教師引導學生，藉由肢體動作，模擬洗手、搓湯圓、煮湯圓的情形）。 5. 唱跳湯圓歌。 6. 共同表演及欣賞。 活動二：興高采烈搓湯圓 1. 說明搓湯圓注意事項。 2. 洗手搓湯圓。 3. 數湯圓。 4. 煮湯圓。 5. 快樂吃湯圓。 6. 整理環境。 活動三：多采多姿畫湯圓 1. 回顧冬至的由來及分享活動心得。 2. 完成學習單。 3. 畫出搓湯圓的情景。	生活	2-I-6透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 3-I-1願意 參與 各種學習活動，表現 好奇與求知探究 之心。 7-I-4能為共同的目的 訂定規則 或方法，一起工作並 完成任務 。 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	1. 影片：介紹冬至的由來和習俗。 2. 湯圓歌 3. 搓湯圓材料 4. 學習單	1. 能 認識 冬至的由來和習俗。 2. 能 表演 湯圓歌。 3. 能 動手 搓湯圓。 4. 能 認識 做湯圓的材料和器具。 5. 能 遵守 用餐禮儀。 6. 能把環境 整理 乾淨。 7. 能說出活動 心得 。 8. 能 完成 學習單。 9. 能 畫出 活動情景。	口語評量 1. 說出冬至的由來和習俗。 2. 說出做湯圓的材料和器具。 3. 說出活動心得。 實作評量 1. 表演湯圓歌。 2. 參與搓湯圓。 3. 整理環境。 紙筆評量 1. 完成學習單。 2. 畫出活動情景。	1. 影片：介紹冬至的由來和習俗。 2. 湯圓歌 3. 搓湯圓材料 4. 學習單 5. 圖畫紙	3
		數學	n-I-3 應用 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。						
第(18) 週 -	校訂 課程	活動一：聖誕鈴聲 1. 教師手持搖鈴，配合聖誕鈴聲歌曲音樂，邊唱邊拍打節奏，以吸引學童的注意。	生活	2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體	1. 聖誕鈴聲歌曲海報 2. 「聽，天使在	1. 認識 聖誕節的由來及相關繪本故事， 了解 文本中的重要訊息與觀點。	口語評量 1. 能回答聖誕節的由來。 2. 能發表活動心得。	1. 影片：聖誕節的由來和活動 2. 聖誕鈴聲歌曲海報	4

<p>第 (21) 週</p>	<p>第一類 感恩 迎聖誕</p>	<p>2. 接著，教師詢問學童：聆聽的音樂內容為何？它和哪個節慶有關？歌詞中提到哪些角色？</p> <p>3. 鼓勵學童發表想法。</p> <p>4. 教師說明：聖誕節對於西方國家來說，相當於我們東方國家的農曆過年。因此，這一天會有許多慶祝及溫馨的活動，同時搭配相關的歌曲及應景的飾品來點綴。</p> <p>5. 分組練習”聖誕鈴聲”。</p> <p>活動二：音樂繪本閱讀：</p> <p>1. 介紹聖誕節的由來 教師為了讓學童除了感受聖誕氣氛外，同時也了解典故由來，因此，藉由繪本故事來引領認識。 教師事先翻拍「聽，天使在唱歌」繪本，製作成 power point 檔，再藉由投影幕與音樂 CD 的欣賞（可再補充後續耶穌為後世釘十字架的事蹟）</p> <p>2. 針對內容一起討論：</p> <p>(1) 故事發生多久之前？</p> <p>(2) 神告訴瑪麗亞要她做什麼事情？</p> <p>(3) 當時因旅社都客滿了，最後瑪麗亞在哪裡生小孩？</p> <p>(4) 這個嬰兒的名字？</p> <p>(5) 博士跟著天上移動的星星，走到哪個地方才停下來？</p> <p>(6) 三位博士送了哪三樣禮物給這個嬰兒？</p> <p>(7) 天使告訴牧羊人什麼事情？</p> <p>(8) 後來耶穌為什麼死掉</p>	<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>唱歌」繪本</p>	<p>2. 體會認識不同的習俗文化，覺知生活中人、事、物的豐富面貌。</p> <p>3. 學習關懷生活中的人、事、物，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>3. 能向他人表達感恩祝福的話語。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能專心聆聽</p> <p>2. 能表演”聖誕鈴聲”。</p> <p>3. 能認真參與討論和活動。</p> <p>4. 能認真參與戲劇演出。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. 能完成感恩祝福卡片。</p>	<p>3. 「聽，天使在唱歌」繪本</p> <p>4. 西卡紙</p>	
			<p>國語</p>	<p>5-I-4 了解文本中</p>				

呢？

活動三：故事體驗

1. 教師針對上述故事劇情，事前確認相關角色。
2. 鼓勵學童參加，並自由認養角色進行扮演。
3. 進行故事的體驗活動。
4. 活動後，與學童討論：
 - (1) 如果有人告訴你未來會發生的事情，你的感覺如何？
 - (2) 說一說，生活中是否有人對你好？
 - (3) 你的感受想法是什麼？

活動四：感恩與祝福

1. 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對祂犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？
2. 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。
3. 教師發下西卡紙，請學童製作感恩祝福卡片。
4. 作品分享與發表。
5. 報佳音：為了讓大家都可以感受到感恩與祝福，所以我們要到其他班級，進行報佳音喔！
6. 並將學童分成若干組別：樂器組、歌唱組、舞蹈組…等。
7. 報佳音活動。(伴隨音樂哼唱，並說出祝福的話)
8. 歸納與說明：
 - (1) 透過報佳音，讓大家都可以感受到暖暖的心意和聖誕氣氛。

的重要訊息與觀點。

- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

	<p>(2) 時時關心別人，時時感恩別人。</p> <p>(3) 教師統整：雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識聖誕節的由來，不僅可以更清楚該節日的精神，同時，也學習感恩與祝福的態度看待身邊的人、事、物。</p>						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對兩位疑似學障生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。3、安排小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：高佳蘭、林靜宜</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	低年級學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	樂活月眉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、 關懷 心； 創新、 多元 、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	從在校生活出發，運用 多元 探索自我周遭， 關懷 身邊人事物	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動 ，與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 從活動中 探索 與 體驗 校園生活環境， 發展 對月眉的認同感。 2. 運用動手做 促進 多元發展， 培養 藝術創作與欣賞的能力。 3. 透過團隊 合作 的活動， 具備 與人溝通 互動 的能力	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 綠化校園 一起來	<p>活動一：認識校園植物 教師展示校園中常見的綠色植物照片，並做簡單介紹。</p> <p>活動二：觀察與回答 教師揭示下列問題，小組討論，回答問題： 1. 我們教室裡面或外面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？(需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝。講解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣)</p> <p>活動三：校園植物大巡禮 1. 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 植物生長的要件</p> <p>3. 植物生長的變化</p> <p>4. 植物生長的环境</p> <p>5. 愛護校園植物的習慣</p>	<p>1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>3. 能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>4. 能佈置植物生長的环境。</p> <p>5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>1. 能說出校園植物名稱。</p> <p>2. 能參與小組討論，並回答問題。</p> <p>3. 能參與觀察校園中綠色植物，並完成「校園植物大巡禮」學習單。</p> <p>4. 能實際動手種植植物，並完成植物生長紀錄表。</p>	<p>1. 校園常見植物照片</p> <p>2. 校園植物</p> <p>3. 校園植物大巡禮學習單</p> <p>4. 花盆、種子</p> <p>5. 植物生長紀錄表</p>	4
		國語	2-I-3 與他人交談時，能適當的						

		<p>2. 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。</p> <p>3. 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。(完成校園植物大巡禮學習單)</p> <p>活動四：綠化校園一起來</p> <p>1. 種植開花植物。</p> <p>2. 按照植物生長的特性，教師講解植物種植技巧。</p> <p>3. 指導小朋友實際種植植物。</p> <p>4. 指導小朋友將自己種植的植物放在教室內外適當的地方。</p> <p>5. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。</p> <p>6. 每天記錄植物生長紀錄表。</p>		<p>提問、合宜的 回答，並分享 想法。</p>					
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 校園 安全</p>	<p>活動一：教室常見的危險</p> <p>1. 體驗活動： (1) 請全班同學，跟隨音樂的節奏行進，(大家排隊依序從第一排走到最後一排。) (2) 當音樂停止時，</p>	生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>1. 周遭環境的安全處與不安全處</p> <p>2. 規則的功能</p> <p>3. 安全規</p>	<p>1. 能關心自己周遭環境，能適切、安全的行動，辨識日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>2. 覺察生活中的規範能適當的提問、合</p>	<p>1. 能說出教室內、校園中的安全和危險的角落與動作。</p> <p>2. 能完成「遊樂器材健檢」的紀錄與發表。</p>	<p>1. 音樂一首</p> <p>2. 安全和危險動作圖片</p> <p>3. 紅燈和綠燈的圖片</p> <p>4. 「遊樂器材健檢」的紀錄表</p>	4

<p>停看聽</p>	<p>請同學加快腳步回到自己的位置上。</p> <p>(3) 老師提問：剛剛發生了哪些危險的行為？並請同學反省，在行進中發生危險、碰撞的原因。</p> <p>(4) 分享如何避免碰撞到他人的方法；假如不小心碰撞到他人，可以怎麼處理？</p> <p>2. 安全紅綠燈：</p> <p>(1) 播放圖片，如果是安全的就選綠燈，如果是危險的動作，就選紅燈。</p> <p>(2) 請各組依據上面的討論，說一說是否有上述的受傷經驗？</p> <p>(3) 分別歸納出教室內、校園中有哪些危險的角落，或是哪些動作是危險的。</p> <p>活動二：遊樂器材我最愛</p> <p>1. 請小朋友說出在學校裡經常使用的遊樂設備是什麼？2. 發學習單下去，請各組先記下所要做檢查的各項設備名稱。例如：單槓、溜滑梯、鞦韆等。</p>		<p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>則</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 處理傷口的的方法</p>	<p>宜的回答規則的功能，並分享想法</p> <p>3. 探究安全規則其意義能遵守活動場地的安全規則。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>5. 珍視自己能知道如何處理小傷口。</p>	<p>3. 能訂定全班共同遵守的安全規則。</p> <p>4. 能說出處理傷口的的方法，並完成「急救箱裡的秘密」學習單。</p>	<p>5. 安全規則討論紀錄表</p> <p>6. 急救箱</p> <p>7. 「急救箱裡的秘密」學習單</p>	
------------	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>3. 帶領學生到校園各角落的遊樂設施，以分組觀察、紀錄的方式進行，逐一檢查學校的設備。</p> <p>4. 請各組將討論和紀錄各項設備的「健康情況」上台發表。</p> <p>活動三：我會遵守安全規則</p> <p>1. 說明：規則是民主法治社會中不能缺少的團體約定。</p> <p>2. 提問：我們為什麼要訂定這些安全規則呢？這些規則對我們有哪些幫助？</p> <p>(1) 運動規則是一種團體規則，是保護自己和同學的方法。</p> <p>(2) 每個人都要遵守團體規範，生活才會安全，團體才会有秩序。</p> <p>(3) 遵守團體規則，是一種守法的行為。</p> <p>3. 分組討論一起來訂定教室內的安全規則，以及運動時、校園中其他角落的安全規則。例如：</p>	<p>健體</p>	<p>1a-I-1 認識 基本的健康常識。</p> <p>3c-I-2 表現 安全的身體活動行為。</p>					
--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

	<p>(1) 不要單獨太早到校或太晚離校，也避免單獨留在教室。</p> <p>(2) 應配合學校作息，避免單獨至校園偏僻的死角，必須前去時，務必結伴而行。</p> <p>(3) 在校遇見陌生人或可疑人物，應報告老師或訓導處。勿聽信他的要求，繳交金錢或接受他的要求離校。</p> <p>(4) 不炫耀、不招搖、不輕易說出家中的經濟狀況。</p> <p>(5) 在學校執行清潔工作時應注意之安全事項。</p> <p>(6) 校園中的遊樂設備與使用安全。</p> <p>(7) 認識運動前之暖身運動與準備工作。</p> <p>4. 各組發表，教師根據學生發表的結果做紀錄，並於課後張貼其討論結果，當成全班共同遵守的安全規則。</p> <p>活動四：小傷口的處理</p> <p>1. 教師說明小傷口是指擦傷、割傷、刺傷、撕傷等傷口會疼痛，並有血液外流的情形。</p> <p>2. 請各組依據上面的說</p>	國語	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>					
--	--	----	---	--	--	--	--	--

		<p>明，討論自己是否有上述的受傷經驗。這些受傷經驗和行為有哪些關係？</p> <p>3. 教師準備一個急救箱，請幾位同學分別抽出急救箱裡的東西，考考其他的人，並說一說其使用的方法。例如：</p> <p>(1) 生理食鹽水：用來清洗傷口。</p> <p>(2) ok 繃：跌倒破皮塗完藥膏之後，用 ok 繃貼上，防止碰到水。</p> <p>(3) 剪刀：用來剪膠帶或紗布</p> <p>(4) 紗布：輕微割傷可用紗布壓住止血。</p> <p>(5) 棉花棒：清洗傷口時由內而外畫圈，可避免細菌感染。</p> <p>4. 完成「急救箱裡的秘密」學習單</p>							
<p>第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 感恩 的心</p>	<p>活動一：訪問家中大明星</p> <p>※此份學習單為活動前的作業，請學生事前須先訪問後，帶回來再進行發表與分享。</p> <p>1. 請學生依序上台發表訪談的內容。</p> <p>2. 全班發表後，學生自由分享訪談過程的心情</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>1. 訪問媽媽</p> <p>2. 感恩的方法</p> <p>3. 合唱和律動</p>	<p>1. 能從訪問媽媽的過程中，更認識媽媽。</p> <p>2. 能利用感恩卡片與新詩的創作，寫出語意完整的句子，學習不同表達感恩的方法，體會媽媽的辛勞。</p> <p>3. 能藉由母親節歌曲的合唱和律動，來喚</p>	<p>1. 完成學習單：訪問家中大明星</p> <p>2. 能創作感恩卡和新詩</p> <p>3. 能唱出母親節歌曲並做律動</p>	<p>1. 「訪問家中大明星」學習單</p> <p>2. 感恩卡</p> <p>3. 新詩創作</p> <p>4. 母親節相關的歌曲</p> <p>5. 律動表演</p>	<p>6</p>

	<p>感受、想法或插曲。</p> <p>活動二：愛的感恩禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感恩卡。 2. 新詩創作：媽媽 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將對媽媽的印象與感受，寫成一首「童詩」。 (2) 引導學童用不同角度思考媽媽的形象。 (3) 透過新詩創作，讓大家可以欣賞不同媽媽的形象樣貌，更進一步知道媽媽辛苦的地方。 3. 學生作品分享與發表。 <p>活動三：母親節歌曲大合唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放與母親相關的歌曲給小朋友聽，例如：「世上只有媽媽好」、「母親您真偉大」、「母親像月亮」、「天下的媽媽都是一樣的」、「美麗的康乃馨」、「媽咪」……等歌曲，引導學生一起大合唱。 2. 提醒學生家人對他的愛是無私的奉獻。 3. 進行歌曲律動。 4. 小組表演合唱和律動。 5. 在學校母親節慶祝活動上表演。 		想像力。		起學生對母親的情感。			
		國語	6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。					

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 環保生活家</p>	<p>活動一：生活中的資源回收 1. 教師展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌。 2. 教師提問相關問題，小組共同討論： (1) 資源回收物品本身的用途？ (2) 資源回收的種類？ (3) 為什麼要進行資源回收？它和環境有什麼關係？（播放「認識垃圾分類」教學影片） 3. 完成學習單：資源回收我最棒</p> <p>活動二：資源回收一起來 1. 教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 資源回收的種類 資源回收方法 資源回收的工作 資源回收再利用 愛物惜物 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識資源回收的種類。 能了解正確的資源回收方法。 能做好資源回收的工作。 能利用各種資源回收物進行創作，啟發資源回收再生利用的巧思。 提升愛物惜物的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成學習單：資源回收我最棒 能實際操作「垃圾分類」。 透過資源回收的遊戲，學會垃圾分類與資源回收的重點。 能利用資源回收物品，進行美勞創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 常見資源回收物品及圖片標誌 「資源回收我最棒」學習單 「認識垃圾分類」教學影片 紙箱、紙卡 回收物創作材料 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-------------------------------	---	-----------	---	---	--	---	---	--------------------------------------

沖洗乾淨並壓平。

(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。

(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。

(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收

(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。

3. 學生實際操作。

活動三：資源回收遊戲

1. 遊戲流程：

(1) 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。

(2) 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。

(3) 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。

(4) 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以

免學生跑來跑去造成不可預期的意外。

(5) 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。

(6) 依次下一組進行遊戲。

2. 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。

活動四：垃圾大改造

※宣導「資源再生利用」的觀念，提升愛物惜物的情操。

1. 請學生從家中攜帶回收物品。

2. 利用不要的回收物品，來進行創作。

3. 創作類型：

(1) **簡易沙鈴**：將豆子放入瓶身裡，蓋緊瓶蓋，利用壓克力顏料進行瓶身彩繪即完成。

(2) **花瓶**：選擇瓶口較大的塑膠瓶，然後利用壓克力顏料，在瓶身進行塗鴉與彩繪，即完成作品。

(3) 自行腦力激盪，創作作品。

4. 邀請學生上台分享與展示自己的作品。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對兩位疑似學障生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低5%。3、安排小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：高佳蘭、林靜宜</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。