

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	低年學群	教學總節數 /學期(上/下)	21 節 上學期
年級 課程主題名稱	悅來閱懂事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物，懂得感恩與惜福。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從繪本的閱讀與討論中認識「選舉」的意涵，了解自己與所處社會的關係，增進公民意識。</li> <li>2. 能覺察自己和他人的獨特性，關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</li> <li>3. 能認識「垃圾車」的功用，培養愛護環境及感恩惜福的精神。</li> <li>4. 透過團隊合作的活動，具備與人溝通互動的能力。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 我選我自己	<p><b>活動一:繪本共讀</b></p> <p>1.從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2.老師說故事。 3.全班一起朗讀。 4.進行語詞理解的監控與延伸。 5.分組以故事梯重述繪本內容。 6.分配角色演出故事。 7.進一步探討「選舉」的意涵。 8.學習單紀錄。</p>	國語文	<p>5-I-6</p> <p>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1.繪本-我選我自己 2.優點圈圈樂 3.學習單</p>	<p>1.能預測繪本內容，並流利的朗讀繪本。 2.能掌握故事主題，進行討論和紀錄。 3.能認識「選舉」的意涵。 4.能覺察自己和別人的優點。 5.能選出適合的班級幹部。 6.能認真完成學習單。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>1.依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2.流利的朗讀繪本。 3.依據故事的訊息，回答問題。 4.找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。 5.分組練習運用適當的語言、表情和動作演出故事內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1.完成閱讀學習單。 2.完成「優點圈圈樂」學習單。</p>	<p>1.繪本 ppt-我選我自己 2.優點圈圈樂 3.學習單</p>	7
		<p><b>活動二:優點大轟炸</b></p> <p>透過「優點圈圈樂」學習單由同學逐一推薦目前為止所發現班上同學的優點。</p> <p><b>活動三:班級幹部票選</b></p> <p>老師先將每位幹部所要負責的工作向大家介紹，再請同學想想誰較適合該項工作。 班級幹部提名 1、自我推薦 2、同學推薦 3、老師推薦 4.完成幹部票選</p>	生活	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					

<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>校訂課程 第一類 受傷的天使</p>	<p><b>活動一：繪本共讀</b> 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。</p> <p><b>活動二：討論與分享</b> 1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目： a. 你對這本書的繪畫風格有什麼感覺？ b. 試著描述書中的小女孩和班上同學間的相處情形。如果主角換作是你，你會有什麼樣的感受？ c. 當女孩的父母知道她是一位”特殊”的小孩時，他們如何面對？ d. 當書中主角的姐姐看到妹妹被欺負，她有什麼樣的反應？如果主角換作是你，你會有什麼樣的感受？ e. 你還看過哪些人也和我們不一樣？ f. 這些人需要我們怎麼幫助他們，或是用什麼態度對待他們？ g. 這個故事帶給你什麼啟示？ 2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。 3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意</p>	<p>國語文</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 繪本-受傷的天使 2. 學習單 3. 「拯救受傷的天使」任務籤筒內容</p>	<p>1. 能明白故事中的情節及所要表達的主旨。 2. 能在閱讀的過程中體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動。 3. 能從故事中培養自己樂觀包容的人生態度。 4. 能掌握故事主題，進行討論和紀錄。 5. 能認真完成學習單。 6. 能體驗「拯救受傷的天使」任務。</p>	<p><b>口語評量</b> 1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 流利的朗讀繪本。 3. 依據故事的訊息，回答問題。 4. 找出故事中的關鍵詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。</p> <p><b>紙筆評量</b> 1. 完成小組討論單。 2. 完成閱讀學習單。</p> <p><b>實作評量</b> 1. 參與分組討論與分享。 2. 體驗「拯救受傷的天使」任務。</p>	<p>1. 繪本ppt-受傷的天使 2. 小組討論單 3. 學習單 4. 「拯救受傷的天使」任務籤筒內容</p>	<p>7</p>
-----------------------	-------------------------------	---	------------	---	--	---	---	--	----------

	<p>見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。</p> <p>4. 學習單紀錄。</p> <p><b>活動三：拯救受傷的天使</b></p> <p>(1)採自由體驗制（一次一位）老師先喊「誰要當被拯救的天使」→小朋友舉手，老師點選→小朋友抽籤→任務進行中，小朋友覺得有困難時可以喊「請幫我」，老師點選願意幫忙的小朋友→完成任務。</p> <p>籤筒內容如下：</p> <p>a. 看不見（戴眼罩）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 越過三個障礙物。（椅子、小朋友等）</li> <li>2. 丟球。（投中目標或丟給老師）</li> <li>3. 以手觸摸來猜某物。</li> </ol> <p>b. 聽不見（手摀住耳朵）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比手畫腳猜一個東西。（比的人不能說話）</li> <li>2. 觀察唇語猜某人要說什麼？（說的人不能出聲）</li> </ol> <p>c. 手部不方便（把手放在背後）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫一個笑臉。（用別的部位）</li> <li>2. 拿起某物至指定的目的地。（用別的部位）</li> <li>3. 將某物收進書包。（用別的部位）</li> <li>4. 餅乾放在臉頰上，不能使用手部，但要把餅乾移至嘴裡吃掉。</li> </ol> <p>d. 腳部不方便（坐在椅子上）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 移動至某處。（要先口頭請他人幫忙）</li> </ol>	生活	<p>1-I-1 <b>探索並分享</b>對自己及相關人、事、物的<b>感受與想法</b>。</p> <p>6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供<b>協助與服務</b>。</p>					
--	--	----	--	--	--	--	--	--

		(2) 完成任務及協助完成任務的小朋友可以得到獎品。 (3) 分享體驗任務的感受。								
第(15)週 - 第(21)週	校訂課程 第一類 垃圾車來了	<p>活動一：繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。</li> <li>2. 老師說故事。</li> <li>3. 全班一起朗讀。</li> <li>4. 進行語詞理解的監控與延伸。</li> <li>5. 分組以故事梯重述繪本內容。</li> </ol> <p>活動二：討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照所分配的組別，共同討論下列題目： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 垃圾從哪裡來？</li> <li>b. 在生活中會產生哪些垃圾？</li> <li>c. 垃圾應該如何分類？</li> <li>d. 如果沒有垃圾車，環境會變得如何？</li> <li>e. 垃圾如何減量？</li> <li>f. 這個故事帶給你什麼啟示？</li> </ol> </li> <li>2. 各組輪流推派同學發表分組討論結果，進行班級分享。</li> <li>3. 全班同學共同討論各組發言內容，並發表自己的意見。教師在活動進行時，針對發表內容適時的引導。</li> <li>4. 學習單紀錄。</li> </ol> <p>活動三：環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先用各種垃圾的圖片介紹垃圾的名稱。</li> <li>2. 教導垃圾簡單的分類方式：一般垃圾、紙類、塑膠類。</li> </ol>	國語文	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-垃圾車來了</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 垃圾圖卡及分類名稱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠預測繪本內容，並流利的朗讀繪本。</li> <li>2. 能找出故事中的關鍵語詞。</li> <li>3. 進行關鍵語詞的理解監控。</li> <li>4. 能掌握故事主題，進行討論和紀錄。</li> <li>5. 能認真完成學習單。</li> <li>6. 能做到垃圾分類。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。</li> <li>2. 流利的朗讀繪本。</li> <li>3. 依據故事的訊息，回答問題。</li> <li>4. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯重述繪本內容。</li> </ol> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成小組討論單。</li> <li>2. 完成閱讀學習單。</li> </ol> <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與分組討論與分享。</li> <li>2. 做到垃圾分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本ppt-垃圾車來了</li> <li>2. 小組討論單</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 垃圾圖卡及分類名稱</li> </ol>

		<p>3. 分組輪流當環保小尖兵將垃圾做簡單的分類。</p> <p>4. 教師總結要愛護環境、珍惜資源，做好資源回收，地球才會變得更美麗。</p>							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對兩位疑似學障生建議如下：1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低 5%。3、安排小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：高佳蘭、林靜宜</p>								

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣月眉國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	低年級學群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	悅來閱懂事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	感恩、惜福、關懷心； 創新、多元、書香情。		與學校願 景呼應之 說明	透過繪本的閱讀，體驗不同的生活經驗，學習關懷身邊的人事物， 懂得感恩與惜福。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 培養同理心與責任感，學會關懷與愛護動物。 2. 認識生命的誕生與奧妙，理解生命的可貴，學習尊重所有的生命。 3. 具備良好的口腔保健習慣，促進身體健康。 4. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認真完成學習單。	



教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 我和我家附近的野狗們	活動一：繪本共讀 (2節) 1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。 2. 老師說故事。 3. 全班一起朗讀。 4. 進行語詞理解的監控與延伸。 5. 分組以故事梯重述繪本內容。	國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的 <b>提問</b> 、合宜的 <b>回答</b> ，並 <b>分享</b> 想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容 <b>重述</b> 。	1. 繪本-我和我家附近的野狗們 2. 流浪狗的成因 3. 飼主的責任 4. 養狗的條件 5. 流浪狗繪畫 6. 小組表演 7. 流浪狗對環境的影響	1. 能 <b>理解</b> 繪本內容，並 <b>重述</b> 內容。 2. 能透過 <b>討論與分享</b> ， <b>認識</b> 台灣流浪狗的成因與處理方式， <b>了解</b> 養狗應有的飼主責任。 3. 能透過檢核表的 <b>探索</b> ， <b>覺察</b> 自己的條件是否適合養狗。 4. 透過流浪狗的繪畫和小組表演， <b>覺察</b> 流浪狗對環境的影響，並能 <b>同理</b> 流浪狗的處境，進而 <b>關懷</b> 動物， <b>尊重</b> 生命。	1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。 2. 參與討論、發表與分享。 3. 完成檢核表 4. 完成流浪狗繪畫，並說明作品。 5. 小組表演評分表	1. 繪本-我和我家附近的野狗們 ppt 2. 檢核表 3. 圖畫紙 4. 表演評分表	7
		活動二：討論與發表 (1節) (一) 問題與討論： 1. 這些狗為什麼叫做『流浪狗』~定義? 2. 牠們都住在哪裡? 3. 你看到牠們的時候，牠們在做什麼? 4. 說一說你對流浪狗的感覺? 5. 流浪狗為什麼要流浪? 6. 如果我是一隻流浪狗，我希望繼續流浪，還是有溫暖的家，為什麼? 7. 流浪狗的處理方式? 8. 如果我是一隻小狗，想過著什麼樣的生活? 9. 養小狗需要什麼條件? 怎麼做才是負責任的好主人呢? 10. 如果不能飼養小狗時，可以怎麼做? (二) 填寫檢核表： *假如你想養一隻狗，檢核自己是否適合養狗。 活動三：我會畫~流浪狗 (2節)	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現</b> 與 <b>分享</b> ，感受創作的樂趣。 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而 <b>珍惜</b> 資源， <b>愛護</b> 環境、 <b>尊重</b> 生命。					



1. 引導孩子們在討論後，依自己的想像、照片、圖片或繪本圖片的印象，試著畫出自己心中流浪狗的樣子。

2. 加入背景，畫流浪狗生活週遭的環境等等。

3. 作品完成後，請孩子們對自己的作品進行分享或說明。

#### 活動四：體驗活動（2節）

（一）以小組為單位，表演出自己組別的情境題。表演完後，請一位同學簡單說明故事的發展與結局。說明之後，請全班學生針對劇情結果發表感想。

1. 夢夢和哥哥要去便利商店買餅乾，結果有隻野狗一直追他們，夢夢和哥哥很緊張，也很害怕……

2. 安安和嘉嘉到公園玩耍，當她們在溜滑梯時，看到一隻小流浪狗躲在一旁冷得發抖，看起來很可憐……

3. 當你們在遊戲區玩時，你們看到野狗到處大小便，更可怕的是，你們居然踩到大便了，而那隻大便的野狗正在你們前面……

4. 假日，你和朋友或家人一起出去玩，突然看到一隻已經很久沒有吃東西的流浪狗，你會……

5. 妹妹吵著要養小狗，可是爸爸媽媽不贊成，妹妹開始大哭……

6. 上學途中，你和哥哥看到前面有兩三隻野狗，你們很害怕……

（二）進行小組表演評分

第 (8) 週 - 第 (13) 週	校訂 課程  第一 類  媽 媽 的 大 肚子	<p><b>活動一：繪本共讀（2節）</b></p> <p>1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。</p> <p>2. 老師說故事。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 進行語詞理解的監控與延伸。</p> <p>5. 分組以故事梯重述繪本內容。</p> <p><b>活動二：討論與發表（3節）</b></p> <p>（一）討論的問題：</p> <p>1. 假如你是小茜，你會喜歡媽媽肚子裡的小弟弟嗎？為什麼？</p> <p>2. 你還記得自己小時候的模樣嗎？</p> <p>3. 如果你有一個弟弟（妹妹），你會想和他（她）玩什麼遊戲？為什麼？</p> <p>4. 你知道哪些動物媽媽在懷孕時會有大肚子嗎？</p> <p>（二）帶自己嬰兒時期和現在的照片各一張，觀察有何變化。</p> <p>（三）在家先和爸媽討論寶寶出生後，會需要用到哪些用品？將用品寫在紀錄單上，上課時再進行發表與分享的活動。</p> <p><b>活動三：媽媽換我做（2節）</b></p> <p>（一）老師準備氣球多顆，請小朋友將氣球放進衣服裡面，體驗媽媽懷孕時行動不便的感覺。</p> <p>1. 走走看一下課時間，挺著大肚子走路。</p>	國語文	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p>	<p>1. 繪本-媽媽的大肚子</p> <p>2. 生命的誕生與奧妙</p> <p>3. 成長歷程</p> <p>4. 寶寶用品紀錄</p> <p>5. 懷孕體驗</p>	<p>1. 能<b>理解</b>繪本內容，並<b>重述</b>內容。</p> <p>2. 能<b>掌握</b>故事主題，進行<b>討論</b>和<b>分享</b>，<b>認識</b>生命的誕生與奧妙。</p> <p>3. 能經由嬰兒時期和現在的照片比較，<b>覺察</b>自己的成長歷程。</p> <p>4. 能從寶寶用品的討論中，<b>學習照顧</b>寶寶，建立手足之情。</p> <p>5. 能透過懷孕<b>體驗</b>，<b>理解</b>媽媽懷孕的辛勞，進而<b>珍視</b>自己，<b>尊重</b>生命。</p>	<p>1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。</p> <p>2. 參與討論、發表與分享。</p> <p>3. 完成寶寶用品紀錄單。</p> <p>4. 完成懷孕體驗學習單並分享。</p>	<p>1. 繪本-媽媽的大肚子 ppt</p> <p>2. 嬰兒時期和現在的照片</p> <p>3. 寶寶用品紀錄單</p> <p>4. 氣球</p> <p>5. 懷孕體驗學習單</p>	
		生活	<p>1-I-4 <b>珍視</b>自己並<b>學習照顧</b>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-5 <b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而<b>珍惜</b>資源，<b>愛護</b>環境、<b>尊重</b>生命。</p>						

		<p>2. 擦擦看—彎下腰洗抹布、擰乾後擦桌子。</p> <p>3. 拖拖看—彎著腰洗拖把和拖地。</p> <p>4. 抱抱看—抱著重重的書本，走一段路。</p> <p>5. 躺躺看—體驗翻身與起床的感覺。</p> <p>6. 穿穿看—挺著肚子蹲下穿鞋子。</p> <p>7. 上廁所—挺著大肚子去上廁所。</p> <p>8. 上下樓梯—從一樓走到二樓，再從二樓走回一樓。</p> <p>(二) 完成懷孕體驗學習單並分享。</p>							
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>蛀牙蟲家族大搬家</p>	<p><b>活動一：繪本共讀（2節）</b></p> <p>1. 從繪本題目以及繪本封面預測繪本內容。</p> <p>2. 老師說故事。</p> <p>3. 全班一起朗讀。</p> <p>4. 進行語詞理解的監控與延伸。</p> <p>5. 分組以故事梯重述繪本內容。</p> <p><b>活動二：討論與發表（2節）</b></p> <p>(一) 問題與討論：</p> <p>1. 蛀牙蟲家族為什麼要搬家？</p> <p>2. 蛀牙蟲家族最喜歡住在怎樣的房子？</p> <p>3. 為什麼蛀牙蟲認為黑色的房屋最時髦呢？</p> <p>4. 蛀牙蟲最害怕的人類是誰？</p> <p>5. 蛀牙蟲必須要住在哪裡才能生存？</p> <p>6. 蛀牙是由什麼東西造成的？</p> <p>7. 怎樣有效預防蛀牙？</p>	<p>國語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並<b>分享</b>想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解</b>與內容<b>重述</b>。</p>	<p>1. 繪本-蛀牙蟲家族大搬家</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>4. 蛀牙菌產生的原因</p> <p>5. 預防蛀牙的方法</p> <p>6. 牙齒的名稱及功能</p> <p>7. 潔牙習慣</p>	<p>1. 能<b>理解</b>繪本內容，並<b>重述</b>內容。</p> <p>2. 能<b>掌握</b>故事主題，進行<b>討論</b>和<b>分享</b>。</p> <p>3. 能透過討論和角色扮演，<b>認識</b>蛀牙菌產生的原因，及有效預防蛀牙的方法。</p> <p>4. 能<b>認識</b>牙齒的名稱及功能。</p> <p>5. 能<b>養成</b>良好的潔牙習慣。</p>	<p>1. 找出故事中的關鍵語詞，並分組完成故事梯，重述繪本內容。</p> <p>2. 小組表演評分表</p> <p>3. 完成牙齒調查單。</p> <p>4. 完成「牙齒常識對對碰」學習單。</p> <p>5. 學會正確潔牙的動作技巧</p>	<p>1. 繪本-蛀牙蟲家族大搬家 ppt</p> <p>2. 表演評分表</p> <p>3. 牙齒調查單</p> <p>4. 「牙齒常識對對碰」學習單</p> <p>5. 牙齒模型、教具牙刷、牙齒掛圖</p> <p>6. 牙刷和立鏡</p> <p>7. 「貝氏刷牙法」示範影片</p>	7
				<p>健體</p>	<p>1a-I-1 <b>認識</b>基本的健康常識。</p> <p>4a-I-2 <b>養成</b>健康的生活習慣</p>				

8. 什麼時候該刷牙？

9. 讓牙齒好壯壯的方法，是補充足夠的鈣質，哪些食物含有豐富的鈣質？

(二) 角色扮演：

1. 分配角色演出故事。
2. 進行小組表演評分

活動三：牙齒對對碰 (1 節)

1. 介紹牙齒的名稱及功能。
2. 「牙齒咬」遊戲：老師可依牙齒的名稱及構造將學生分成二或三組 (大白齒、小白齒、犬齒、門齒)，進行玩「蘿蔔蹲」的遊戲改成「牙齒咬」的遊戲。(例如：大白齒咬大白齒咬，大白齒咬完小白齒咬。)
3. 票選美齒王：請學生拿出昨天回去與家人完成的牙齒調查單，並一一分享與介紹自己牙齒的健康狀況，介紹過的學生把調查單貼在黑板上，讓大家來票選。
4. 美齒王分享平常是如何照顧牙齒，讓牙齒這麼健康。
5. 完成「牙齒常識對對碰」學習單。

活動四：潔牙大行動 (2 節)

1. 教師請學生拿出自己的牙刷和立鏡，說明今天的教學重點為「貝氏刷牙法」。
2. 教師拿出牙齒模型及教具牙刷示範「貝氏刷牙法」。
3. 觀看「貝氏刷牙法」示範影片。
4. 請學生反覆練習，教師從旁協助指正。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>針對兩位疑似學障生建議如下:1. 安排較有耐心的同學為同組組員。2. 作業量和評量標準調低5%。3、安排小老師協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張宏竹 普教老師簽名：高佳蘭、林靜宜</p>